

Пожалуйста, не подписывайте вашу работу! Все работы в целях объективности проверки будут закодированы. Ваши личные данные — только на титульном листе.

Место для кода

**Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку
2015/2016 учебного года
Санкт-Петербург
Этап 2 (районный)
Задания для 10 классов**

Уважаемый участник!

Поздравляем Вас с успешным выступлением на школьном этапе олимпиады. Сегодня Вам предстоит попробовать свои силы в соревновании с лучшими знатоками русского языка Вашего района. Задания районного этапа олимпиады Вы выполняете в течение трёх часов. Максимальное количество баллов, которое Вы можете набрать, — 94.

Если Вы стали свидетелем нарушений при проведении этапа, пожалуйста, сообщите об этом оргкомитету, отправив письмо на адрес *olimpus1361@mail.ru*.

Желаем удачи!

Задание 1. Прочитайте текст и заполните пропуски. На месте пропуска могут находиться буквы, пробелы, дефис, отсутствие любых знаков или сочетание перечисленных объектов. Также расставьте знаки препинания в нужных местах. Слитное написание или отсутствие какого-либо знака обозначайте так: *олим[]пиада*, раздельное написание — так: *к[]олимпиаде*.

Угрюм-Бурчеев пр[]н[]дл[]жал к числу самых ф[]н[]тических нивелляторов этой школы. Н[]ч[]ртавши пр[]мую линию он замыслил []тиснуть в неё весь вид[]мый и н[]вид[]мый мир и пр[]том с таким н[]преме[]ным р[]ч[]том чтоб н[]льзя было пов[]рнуться н[] в[]зад н[] в[]перёд н[] н[]право н[] н[]лево. Предп[]л[]гал ли он при[]этом сделат[]я благ[]дет[]лем человеч[]тва утв[]рдительно отв[]чать на этот вопрос трудно. Скорее однако[]ж можно думать что в голове его в[]бще никаких предп[]л[]жений ни[]о[]чем не сущ[]ствовало. Лиш[] в п[]знейшие времена поч[]ти на наших глазах мысль о соч[]тании идеи пр[]мол[]нейности с идеей вс[]бщего осч[]стливления была возв[]д[]на в довольно сложную и н[]из[]ятую ид[]оло[]гических ух[]щрений []дм[]н[]тративную т[]орию но нивелляторы старого з[]кала п[]добные Угрюм-Бурчееву действовали в простоте

души []динств[]но по []нст[]нktivному отвр[]щению от кривой линии и всяких з[]гзагов и []звил[]н. Угрюм-Бурчеев был пр[]хвост в[]полном смысле этого слова. Пр[]мая линия с[]бл[]зняла его н[]ради того что она в то[]же время есть и кратчайшая ему н[]чего было делать с краткостью а ради того что по ней можно было весь век м[]рш[]рывать и н[]до[]чего не д[]м[]рш[]рваться. В[]ртуозность пр[]мол[]нейности словно ив[]вый кол засела в его скорбной голове и пустила там целую н[]пр[]глядную сеть корней и разв[]твлений. Это был какой[]то таинств[]ный лес пр[]исполн[]ный волшебных сн[]в[]дений. Таинств[]ные тени гуськом шли одна[]за[]другой застёгнутые выстр[]ж[]ные []дн[]бразным шагом в []дн[]бразных одеждах всё шли всё шли... Все они были сн[]бжены []д[]наковыми ф[]з[]номиями все []д[]наково молчали и все []д[]наково куда[]то исчезали. Куда? Казалось за этим сонно[]ф[]нт[]стическим миром существовал ещё более ф[]нт[]стический провал который разр[]шал все затруднения тем что в нем всё пр[]п[]дало всё без остатка.

(По М. Е. Салтыкову-Щедрину)

Задание 2. Приведите пример предложения, в котором можно заменить форму единственного числа глагола на соответствующую форму множественного числа без изменения значения. Если Вы можете привести примеры разных типов таких предложений, перечислите их все.

Задание 3. Объясните, почему среди проверяемых безударных гласных в корне не встречается гласный [y].

Задание 4. При образовании прилагательных с помощью суффикса *-ск-* он может присоединяться к исходной основе на *-ск*, по-разному вступая в отношения с её конечными звуками. Проиллюстрируйте примерами все возможные варианты.

Задание 5. По некоторым данным, в русском языке слово *коновал* является заимствованием из западнославянских языков. Так или иначе, его, как и слово *коновязь*, отличает определённая словообразовательная особенность. Объясните, в чём состоит эта особенность, проиллюстрируйте Ваш ответ примерами.

Задание 6. В подавляющем большинстве случаев возвратность глагола исключает его переходность. Глагол может быть или переходным (и требовать дополнения, отвечающего на вопрос *кого? что?*), или возвратным (и содержать суффикс *-ся*, который этимологически как раз является таким дополнением). Тем не менее, в русском языке имеются два глагола, которые можно признать одновременно и возвратными, и (иногда) переходными. Назовите эти глаголы. Приведите примеры употребления этих глаголов, иллюстрирующие их переходность и их непереходность.

Задание 7. Объясните, чем различаются значения прилагательных *земной*, *земельный*, *земляной* и *землистый*. Свой ответ постройте в виде кратких словарных статей.

Задание 8. Академик А. А. Зализняк в книге «Русское именное словоизменение» описал особенности склонения различных групп русских слов. Для этого ему пришлось воспользоваться условной записью, отличающейся и от общепринятой орфографии, и от транскрипции.

Ниже в левом столбце даны слова русского языка, а в правом — их запись по А. А. Зализняку (за исключением ударения).

<i>денёк</i>	д'*н'*к
<i>зоб</i>	зоб
<i>кошка</i>	кош*ка
<i>лоб</i>	л*б
<i>пень</i>	п'*н'
<i>тень</i>	т'эн'

- 1) Объясните, какие черты склонения отражает условная запись.
- 2) Запишите по А. А. Зализняку слова: *мо́рок*, *уголок*, *брелок*.

Задание 9. Глаголы с общим значением ‘заставлять кого-либо осуществлять какое-либо действие; делать так, чтобы кто-то осуществлял какое-либо действие’ учёные называют *каузативными* (например, *поить* — каузативный глагол по отношению к *пить*). Приведите пару таких глаголов (исходного и каузативного), у которых была бы общая форма повелительного наклонения.

Задание 10. Из текста задания № 1 выпишите слова, соответствующие приведённым толкованиям.

1. Покровитель, влиятельный помощник —
2. Больной, немощный —
3. (1) Негодяй, подлец; (2) в карточных играх: проигравший участник —
4. Содержащий что-либо в изобилии, проникнутый чем-либо —
5. Выдающееся мастерство (обыкновенно о музыкантах) —
6. Безраздельно преданный какой-либо идее или делу —
7. Абсолютно обязательный —