

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»**

Результаты самообследования
средней общеобразовательной школы №660
ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»
за 2014 / 2015 учебный год.

Цель и задачи СОШ № 660 в 2014-2015 учебном году:

Образовательная цель:

реализация системы личностно-ориентированного обучения в целях создания наиболее благоприятных условий развития учебных, творческих и общекультурных компетенций в постоянном и переменном составе обучающихся.

Учебно-воспитательные задачи:

- Подготовка к переходу системы обучения и воспитания по ФГОС в основной школе;
- модернизация школьной системы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС и НСОТ.
- создание условий эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса (учеников-учителей-родителей) с целью получения высокого качества знаний;
- формирование и диагностика предметных и метапредметных универсальных учебных действий (УУД) в соответствии с ФГОС для достижения личностных результатов обучения и воспитания;
- предупреждение конфликтных ситуаций и поиск эффективных путей их решения;
- создание педагогических условий развития одарённости обучающихся во всех сферах творческой и учебной деятельности;
- оказание психолого-педагогической поддержки слабоуспевающим обучающимся;
- использование здоровьесберегающих технологий в учебной и внеучебной деятельности;
- эффективная работа системы дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся;
- сохранение благоприятного психолого-педагогического климата в школьном коллективе как основного условия для реализации всех поставленных задач.

В 2015г. СОШ № 660 успешно прошла процедуру аккредитации образовательной деятельности, которая подтвердила, что образовательная программа и учебный план школы составлены на основании базисного учебного плана с учетом особенностей деятельности ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» и сохраняют в необходимом объеме содержание образования, предусмотренное Федеральным государственным стандартом, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между классами, сбалансированность между предметными циклами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

В центре внимания администрации и педагогов школы было и остается создание условий для освоения базовых образовательных программ, программ лицеев, гимназий, школ с углубленным изучением предметов учащимися переменного состава.

Учащиеся 1-4 класса проходят обучение в соответствии с базисным учебным планом ФГОС.

Обученность, контроль овладения предметными и метапредметными учебными компетенциями:

Система оценки качества образования в СОШ № 660 регламентируется Положением «О системе оценки качества образования в СОШ № 660». В работе используются:

Формы традиционного контроля:

- входящие комплексные контрольные работы в начале года;
- административные контрольные работы (по четвертям);
- контрольное тематическое тестирование (в течение года по плану);
- проверка техники чтения и умения анализировать текст в 1-4 классах (в течение года);
- проверка знания таблицы умножения в 3-4 классе;
- промежуточная аттестация в переводных классах (с 13 по 22 мая);
- государственная итоговая аттестация выпускников школы.

Нетрадиционные формы контроля и оценки образованности учащихся:

- выступления учащихся с сообщением по теме предметной недели;
- творческие работы по изобразительному искусству на различных городских выставках;
- участие в Фестивале исследовательских и творческих работ учащихся России «Портфолио» Интернет-портала «Первое сентября»;
- участие в школьной выставке прикладного искусства;
- участие в школьном туре предметных олимпиад

Внешний мониторинг качества образования:

- тестирование учащихся 4 класса по русскому языку, математике, окружающему миру в рамках общегородского исследования качества образования с применением компьютерной системы «Знак» АИС «ПараГраф».

- общегородской мониторинг качества образования по геометрии обучающихся 8 классов государственных общеобразовательных учреждений.

Такие формы контроля и оценки деятельности учащихся и учителей полнее раскрывают творческий потенциал личности и подтверждают владение более сложными компетентностями учебно-познавательного труда, дают возможность активной социализации ребенка и способствуют развитию его индивидуальных способностей.

Результаты итоговой аттестации за 2014-2015 учебный год.

№ п/п	Экзамен по предмету	Ф.И.О. учителя по предмету	Кол-во учащихся, сдавших предмет	Отметки				обученность %	качество %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
1.	Математика	Шавинкова Елена Сергеевна	5	-	-	5	-	100	0
2.	Русский язык	Васильева Вера Александровна	5	-	4	1	-	100	80

Итоги промежуточной аттестации обучающихся 2 -8 классов

Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен	Отметки				уровень обученности %	уровень качества %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2	комплексная работа (русский язык, математика, окружающий мир)	Рудакова Т. Н.	4	1	2	1	-	100	75
3	комплексная работа (русский язык, математика, окружающий мир)	Рудакова Т. Н.	6	2	3	1	-	100	83
4	комплексная работа (русский язык, математика, окружающий мир)	Гульчишина И. П.	5	1	1	3	-	100	40
5	русский язык	Федорчак Н. А.	2	2	-	-	-	100	100
	математика	Куприянова Т. С.		2	-	-	-	100	100
	ОБЖ	Жданова Г.П.		2	-	-	-	100	100
6	русский язык	Супрунова О. А.	9	-	5	4	-	100	55
	математика	Кобзистый А. Ю.		-	4	5	-	100	44
	обществознание	Арсеньев В. А.		1	6	2	-	100	77
7	русский язык	Васильева А.П.	7	1	5	1	-	100	86
	математика	Кобзистый А. Ю.		2	-	5	-	100	29
	физика	Пархоменко В. Е.		1	2	4	-	100	43
8	русский язык	Кальченко Л. В.	5	-	4	1	-	100	80
	математика	Васильев В. Е.		-	2	3	-	100	40
	английский язык	Степанова В. В.		-	4	1	-	100	80

Итоги успеваемости по классам за 2014-2015 учебный год

Класс	Количество классов	На начало года	На конец года	Отличники Фамилия/класс	На «4» и «5»	«3»	Не успевают Фамилия/класс/ предмет	УО %	КЗ %
1 кл	1	8	9	-	-	-	-		
4 кл		4	5	-	1	3	-	100	20
2 кл	1	5	4	-	2	2	-	100	50
3 кл		6	6	-	4	2	-	100	67
Всего 1-4	2	23	24	-	7	8	-	100	47
5 кл	1	2	2	-	1	1	-	100	50
6 кл	1	9	9	-	4	5	-	100	44
7 кл	1	7	7	Богданова Е. Кушкин В.	2	3	-	100	57
8 кл	1	4	5	-	2	3	-	100	40
9 кл	1	5	5	-	-	5	-	100	0
Всего 5-9	5	27	28	2	9	17	-	100	39
Итого по школе	7	50	52	2	16	25	-	100	42

Анализ результатов успеваемости и уровня обученности школьников показывает, что задача овладения учениками базовым уровнем подготовки по предметам достигнута. Все учащиеся переведены в следующий класс.

Учащиеся, оканчивающие начальную школу, достигают уровня элементарной грамотности.

Выпускникам школы обеспечивается необходимая подготовка для продолжения учебы в других учебных заведениях.

Экзаменационный материал для промежуточной аттестации учащихся переводных классов был подготовлен учителями своевременно, проанализирован и утвержден школьным педсоветом. Нормативные документы оформлены в срок.

Образовательные программы выполнены по всем предметам, как в теоретической, так и в практической части.

В 2014-2015 учебном году успеваемость по классам составила 100%, качество обучения по школе – 42 %, что на 11% выше показателя прошлого учебного года.

В течение года велась подготовка выпускников 9 класса к Государственной итоговой аттестации, которая проводится в этом году в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) в Пункте приёма экзамена (ППЭ) на базе гимназии № 433 г. Сестрорецка.

Администрацией СОШ № 660, учителями-предметниками Васильевой В. А. (русский язык) и Шавинковой Е. С. (математика) составлены КИМ для подготовки к ОГЭ, проведены тренировочные экзамены, организованы дополнительные занятия и консультации.

Формы, методы и приемы учебной деятельности.

Сохраняя традиционные методики преподавания, учителя школы применяют современные личностно-ориентированные технологии обучения, поскольку это одна из важнейших методических задач школы. Образовательный процесс мы стараемся сделать разнообразным, имеющим развивающий и воспитательный характер не только для ученика, но и для учителя. Основная форма организации занятий в школе – урок. В зависимости от поставленных образовательных целей учителя в своей практике применяют множество разных типов уроков:

1. урок-лекция (учителя литературы, истории, математики, физики, химии);
2. урок-дискуссия (учителя литературы, истории, физики);

3. урок-экскурсия (учителя биологии, начальной школы);
4. урок-презентация (учителя обществознания, русского языка и литературы);
5. урок-соревнование (учителя начальной школы, физической культуры, русского языка, математики);
6. урок-фантазия (учителя английского языка, начальной школы, русского языка);
7. компьютерное тестирование (учителя математики, информатики, русского языка, истории, ОБЖ)

При этом используются соответствующие методы обучения:

1. словесные
2. работа с учебником
3. наблюдение
4. опыт (практическая работа)
5. исследовательская деятельность
6. метод игры
7. творческая деятельность
8. проективно-конструкторские методы и другие.

Учителями создаются личные базы методических ресурсов: самостоятельно создают презентации к урокам Яковлев А. В., Барышева Т. А., Кобзистый А. Ю., Жданова Г. П., Васильева В.А., Кальченко Л. В., Шевченко З.И., Пархоменко В.Г.

Куприянова Т. С. работает с интерактивной доской на уроках математики, что позволяет сделать уроки разнообразными и интересными для ребят, позволяет наглядно проиллюстрировать алгебраические и геометрические закономерности.

На уроках литературы Супрунова О.А. использует фонохрестоматии к учебнику Коровиной В.Я.

Учебные фильмы на своих уроках дозировано и уместно используют учителя географии Жданова Г.П. и Яковлев А.В., учитель истории Барышева Т. А., учитель химии и биологии Шевченко З.И., учителя русского языка и литературы Васильева В.А., Кальченко Л.В.

Крайне важной является деятельность школы по предупреждению неуспеваемости и повышению качества знаний. Повышение качества обучения – первостепенная задача педагогического коллектива. Обучающиеся школы, нуждающиеся в особом внимании педагогов, посещают дополнительные и индивидуальные занятия, организованные педагогами школы в рамках общей нагрузки.

С октября 2014 по май 2015 г. в рамках школы переменного состава было охвачено более 3000 обучающихся. Учителя, работающие с переменным составом в «смешанных» группах, владеют методикой дифференцированного обучения, осуществляют личностно-ориентированный подход к школьникам города. За успешную работу по организации учебного процесса школа получила благодарственные письма от администрации гимназии им. Александра II (г. Петродворец), руководителя объединения робототехники ГБНОУ «СПБ ГДТЮ».

Система дополнительного образования:

№ п/п	Программа дополнительного образования	направленность	Кол-во часов в год	преподаватель
1	Здравствуй, Петербург!	культурологическая	72	Арсеньев В. А.
2	Диалог с античностью	художественно- эстетическая	72	Алексеева Е. Э.
3	Практическая экология	биолого-экологическая	72	Жданова Г. П.
4	Атлетическая гимнастика	физкультурно-спортивная	144	Епифанов Д. Н.

Система внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения по ФГОС.

Цели внеурочной деятельности на ступени начального общего образования:

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- воспитание и социализация духовно-нравственной личности.
-

Задачи внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Цель и задачи внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы («портрет выпускника начальной школы»), сформулированных в ФГОС.

Принципами организации внеурочной деятельности в СОШ № 660 являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в школе:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Ориентиром в организации внеурочной деятельности являются следующее:

- запросы родителей, законных представителей;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в её 9 видах:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность
- туристско-краеведческая деятельность

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

Организация внеурочной деятельности в 2014-2015 учебном году.

- Внеурочные занятия в 1- 4 классах проводятся в школе во второй половине дня.
- Внеурочные занятия проводятся по отдельно составленному расписанию
- Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется *учителями начальных классов*, где реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, педагогами школы, а также *педагогами учреждений дополнительного образования*
- Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть двух видов: авторские или разработанные педагогами школы и учреждений дополнительного образования в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и Положением о внеурочной деятельности в СОШ № 660.

Объединения внеурочной деятельности в 1-4 кл. в СОШ № 660 в 2014-2015 г.

ОБЪЕДИНЕНИЕ	ПРЕПОДАВАТЕЛЬ
«АЗБУКА УХОДА ЗА ДОМАШНИМИ ЖИВОТНЫМИ»	ГУЛЬЧИШИНА И.П., РУДАКОВА Т. Н.
«ЭТИКА: АЗБУКА ДОБРА»	ГУЛЬЧИШИНА И.П., РУДАКОВА Т. Н.
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»	ГУЛЬЧИШИНА И.П., РУДАКОВА Т. Н.
ТЕАТР «ПЕТРУШКА»	ГУЛЬЧИШИНА И.П., РУДАКОВА Т. Н.
«ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО»	АЛЕКСЕЕВА Е.Э.
«СМОТРЮ НА МИР ГЛАЗАМИ ХУДОЖНИКА»	АЛЕКСЕЕВА Е. Э.
«ПЛАВАНИЕ»	ЕПИФАНОВ Д.Н.
«ЛЁГКАЯ АТЛЕТИКА»	ЕПИФАНОВ Д.Н
«В МИРЕ КНИГ»	РУДАКОВА Т.Н.

Методическая работа.

Методическая работа школы строилась на основе планов школьных методических объединений:

- 1) естественно-математических наук – председатель Пархоменко В. Г., кандидат педагогических наук
- 2) гуманитарных наук – председатель Кальченко Л. В.

В начале года проведены заседания МО, где были составлены планы работы, определены методические темы и мероприятия, которые будут проведены в 2014-2015 учебном году.

Все учителя школы активно включились в работу объединений, что способствовало передаче и обмену накопленным методическим опытом, совместному проведению мероприятий в рамках фестиваля «Звезда наук» и предметных олимпиад.

На заседаниях МО велось обсуждение итогов классно-обобщающего и предметного контроля, намечались пути и методы исправления ошибок в контрольных работах, пути преодоления выявленных учебных трудностей.

Тематика педагогических советов в 2014-2015 учебном году:

Август	О перспективах деятельности СОШ № 660 в 2014-2015 у. году. Задачи педагогического коллектива в рамках программы внедрения ФГОС и НСОТ
Ноябрь	Метод портфолио в системе оценки личностных достижений ученика и учебного коллектива.
Январь	Организация исследовательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС». Обмен педагогическим опытом.
Март	Социализация учащихся: роль школы на каждом этапе жизни ребёнка. Новые технологии воспитательного процесса.
Май	Об утверждении материалов к промежуточной (переводной) аттестации во 2 – 8 классах. О выполнении образовательных программ и допуске обучающихся 9 кл. к ГИА. Об итогах 2014-2015 учебного года, выполнении образовательных программ и переводе обучающихся 1-8 кл. в следующий класс.
Июнь	Об итогах ГИА.

С целью повышения профессионального уровня педагогических работников и развития инновационного потенциала СОШ № 660 участвует в Общероссийском проекте «Школа цифрового века», задача которого – предоставить каждому работнику неограниченный доступ к цифровым материалам по соответствующей учебной дисциплине.

В 2014-2015гг. учащиеся под руководством Алексеевой Е. Э. стали победителями городской олимпиады по изобразительному искусству, всероссийских и международного конкурсов в нескольких номинациях.

В рамках программы повышения квалификации прошли аттестацию и получили I-ю квалификационную категорию: в сентябре-декабре 2014 года Куприянова Т. С.

Обучение на курсах повышения квалификации прошли:

Барышева Т. А. – программа «Модернизация системы внутришкольной оценки качества образования в свете ФГОС и НСОТ».

Кальченко Л. В. – программа «Современные методы обучения русскому языку и литературе».

Для обеспечения качества образовательного процесса в школе проводились собеседования с учителями и классными руководителями о возможностях обучающихся и формах индивидуальной работы с ними; в рамках классно-обобщающего контроля администрация школы посещала уроки аттестующихся и вновь прибывших на работу в СОШ № 660 учителей.

С 2013 года в СОШ № 660 работают молодые специалисты Арсеньев В. А. – учитель обществознания и истории, Кобзистый А. Ю.- учитель математики и информатики, с 2014 – Фёдорова С. А. – учитель биологии, Федорчук Н. А. – учитель русского языка и литературы.

Администрацией СОШ № 660 и школьными методическими объединениями для них организована система методической поддержки и консультирования учителями-наставниками Васильевой А. П. , Куприяновой Т. С., Шевченко З. И., Супруновой О. А.

Был составлен план работы, по которому проводились посещения уроков с последующим анализом, проверялись конспекты уроков, контролировалась подготовка к урокам. Наставники проводили мастер-классы.

В общем, цель сделать учебно-познавательный процесс интересным и увлекательным, создать комфортные условия для социально-личностного развития детей, педагогическим коллективом школы достигнута.

Заместитель генерального директора по ОД

Е.А.Ищенко

**Показатели общеобразовательной деятельности Учреждения (СОШ №660 ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»)
за 2014-2015 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	52 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	24 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	28 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	18 человек / 35 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28,4 балла/ ср.отметка «3,8»
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11 баллов/ср. отметка «3,0»
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном	0 человек/0 %

	общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	20 человек/ 38 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	13 человек/ 25%
1.19.1	Регионального уровня	13 человек/ 25%
1.19.2	Федерального уровня	2 человека / 4 %)
1.19.3	Международного уровня	3 человек / 6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 человека/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 человека/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/ 60%
1.29.1	Высшая	5 человек /20%
1.29.2	Первая	10 человек/ 40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	4 человека / 16%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек / 36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека / 12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек / 44%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек / 56%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека / 12%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,65 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	146 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчёте на одного учащегося	21,62 кв.м.

Генеральный директор



М.Р. Катунова