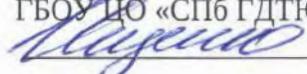


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Центр образования  
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»  
Обособленное структурное подразделение  
Загородный центр детско-юношеского творчества «Зеркальный»  
Средняя общеобразовательная школа № 660

СОГЛАСОВАНО  
заместитель генерального директора  
ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ»  
 Е. А. Ищенко



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Принята на малом педагогическом совете  
СОШ № 660 ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»  
протокол № 1 от 30.08.2013

РАССМОТРЕНА  
на методическом совете ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ»  
протокол № 5 от 03.04. 2014

Санкт-Петербург  
2014 г.

## Целевой раздел программы.

### **1. Пояснительная записка.**

Основная образовательная программа (далее – ООП) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования к структуре основной образовательной программы (стандарт утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2010 г.) с учётом приказа Министерства образования и науки РФ № 2357 от 22.10.2011 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373», на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1015, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 1 октября 2013г. № 30067, в соответствии с Концепцией Образовательной системы «Школа России», с Уставом ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ».

### **СТАТУС ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Образовательная программа школы является нормативно-правовым документом, отражающим стратегию освоения ценностей образования в процессе обучения и воспитания учащихся с целью их развития и социальной адаптации.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в законе «Об образовании в Российской Федерации». Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека,
- любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегриированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

### **ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПРОГРАММЫ:**

- **Результаты образования** – планируемые результаты освоения предметных программ начального общего образования представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей образования, допускающих

дальнейшее уточнение и конкретизацию для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке.

- **Качество образования** – комплексная характеристика, отражающая диапазон и уровень образовательных услуг, предоставляемых населению (различного возраста, пола, физического и психического состояния) системой начального, общего, профессионального и дополнительного образования в соответствии с интересами личности, общества и государства. Качественное образование должно давать возможность каждому индивиду продолжить образование в соответствии с его интересами.
- **Личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества
- **Предметные результаты образовательной деятельности** – конкретные элементы социального опыта- знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.
- **Метапредметные результаты** образовательной деятельности – способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.
- **Ключевые компетенции** – совокупность знаний, умений, мотивации и ценностей, обеспечивающих успешное решение часто встречаемых проблем повседневной жизнедеятельности современного человека.
- **Самоопределение** – процесс, включающий: осознание требований общества к поведению личности в типичных жизненных ситуациях; принятие этих требований в качестве ориентиров действий; выявление индивидуальных задатков и способностей, на основе которых достигаются успехи в учебной и внеучебной деятельности; овладение принятыми в обществе способами реализации личностного потенциала в разнообразных видах деятельности.
- **Универсальные учебные действия** – совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих в процессе учебы успешное приобретение знаний и умений, определяющих его развитие и саморазвитие в трудовой, общественной, семейно-бытовой, досуговой деятельности.
- **Основная образовательная программа** – документ, раскрывающий основные цели, содержание, методы организации образовательного процесса, совокупность условий его успешного осуществления, исходя из требований современного социокультурного развития страны, отдельных регионов, интересов семьи и самих обучающихся.
- **Образовательная область** – совокупность дисциплин, курсов, модулей учебного плана основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение комплекса схожих по содержанию знаний, умений, компетентностей и социального опыта в определенной сфере познания и преобразования человеком природного и социального мира.
- **Планируемые результаты освоения образовательных программ** – система конкретных показателей достижений учащихся во всех видах учебной и внеучебной деятельности, обеспечивающих их успешную подготовку к обучению в системе основного и полного общего образования

# **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.**

## **ФГОС**

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012г.

### **Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования**

1. Обеспечить достижение обучающимися в начальных классах личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.
2. Обеспечить формирование универсальных учебных действий( УУД) как в учебной, так и в личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной деятельности обучающихся.
3. Обеспечить формирование учебно-познавательной мотивации учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем, одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения.
4. Обеспечить возможности для продолжения социально-личностного развития ребёнка, появления осознанных представлений об окружающем мире, о себе, о нравственно-этических нормах общества.
5. Сформировать готовность и способность учащихся к рефлексии – важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала.

### **Задачи реализации ОП**

- **Становление** основ гражданской идентичности и мировоззрения
- **Формирование** умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение ставить цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе
- **Духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся (принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей)
- **Укрепление** физического и духовного здоровья обучающихся.

### **Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования.**

Принципиальным подходом к формированию ОП начального общего образования стал учёт изменения социальной ситуации развития современных детей. Наряду со знаниевым компонентом в программном содержании обучения представлен деятельностный компонент, что позволяет установить баланс теоретической и практической составляющих содержания обучения:

- a) *Личностно ориентированные принципы* (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).

б) *Культурно ориентированные* принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентированной функции знаний, принцип овладения культурой).

в) *Деятельностно ориентированные* принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

В основе реализации ООП лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
  - технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения),
    - проблемно-диалогическую технологию,
    - технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

#### **Состав участников образовательного процесса**

Дети (обучающиеся), достигшие школьного возраста ( не младше 6,5 лет).

Педагоги, изучившие требования, предъявляемые к ООП федеральным государственным образовательным стандартом, ориентирующиеся в основных нормативных документах, владеющие современными педагогическими технологиями обучения, ответственные за качественное образование и сохранение физического и психического здоровья учащихся, демонстрирующие рост педагогического мастерства.

Родители (законные представители), познакомившиеся с Уставом ОУ, особенностями ООП в свете ФГОС.

ООП реализует функцию общественного договора с родителями, предоставляет возможность родителям участвовать в работе органов государственно-общественного управления.

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО СОШ № 660:**

СОШ № 660 обособленного структурного подразделения Загородного центра детско-юношеского творчества «Зеркальный» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Центр Образования «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» является нетипичной, во многом уникальной в системе образования Санкт-Петербурга и России. В составе СОШ №660 функционирует школа постоянного состава для детей школьного возраста, проживающих в поселке Зеркальный, и школа переменного состава для обучающихся в школах Санкт-Петербурга, выезжающих на 10-дневные смены в ЗЦДЮТ «Зеркальный» в течение учебного года. Интеграция программ дополнительного образования детей, мотивированных к творчеству, и программ общего образования, закладывающих базу для становления современной, компетентной, ответственной личности — все это является особенностью функционирования и развития данной общеобразовательной структуры. Непосредственная близость учеников к живой природе, возможность тесного взаимодействия с ней положительно влияют на духовное, нравственное, эстетическое развитие школьников.

Образовательная программа основного общего образования разработана с учетом качественно новой ситуации развития общеобразовательной структуры Учреждения -

реализации Программы модернизации материально-технической базы ГБОУ ЦО«СПб ГДТЮ», утвержденной Постановлением Правительства Санкт-Петербурга № 351 от 04.04.2006 года.

В 2010 году завершены работы по реконструкции здания и полному переоснащению здания школы, ранее были проведены масштабные работы по созданию спортивно-оздоровительного комплекса с современным стадионом, пристадионными помещениями (для работы групп дополнительного образования, тренажерные и специализированные спортивные залы), построены жилые коттеджи, в которых также предусмотрены помещения как для школьных учебных занятий, так и работы детских творческих объединений. Таким образом, созданы уникальные условия для реализации такого важнейшего направления приоритетного национального проекта «Образование», как поддержка талантливой молодежи.

Настоящая образовательная программа основана на принципе преемственности и учитывает давние традиции качественного образования в школе загородного центра. Вместе с тем программа призвана придать новый импульс развитию данной общеобразовательной структуры в условиях возникающих новых задач современного общего образования, сформулированных в Президентской инициативе «Наша новая школа», Концепции развития системы образования Санкт-Петербурга на 2010-2020 гг.,

В настоящее время школа получила полное оснащение современным оборудованием и пособиями, ведется работа по подключению к сети Internet. Таким образом, реализованы цели основных направлений национального приоритетного проекта «Образование» и созданы условия для участия в нем нашего Учреждения, его общеобразовательной структуры.

При этом предусматривается дальнейшая работа по прогнозированию и разработке альтернативных сценариев развития школы постоянного состава вследствие изменения демографической и социально-экономической ситуации в поселке.

#### **РЕЖИМ РАБОТЫ ШКОЛЫ:**

Начало учебного года – 1 сентября.

Продолжительность учебного года – 33 учебные недели в 1 классе, 34 учебные недели во 2-9 классах (без учета государственной (итоговой) аттестации).

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Сроки дополнительных каникул в 1 классе устанавливаются Комитетом образования Санкт-Петербурга.

Основная форма организации учебно-воспитательного процесса – урок.

Продолжительность урока не более 45 минут.

Расписание составляется с учетом гигиенических требований.

#### *Используемые системы обучения:*

- Традиционная система обучения;
- Коррекционно-развивающая система обучения.

#### *Используемые педагогические технологии:*

- Проектное обучение.
- Коммуникативное обучение иноязычной культуре.
- Новые информационные технологии.
- Технология портфолио.
- Критическое мышление.
- Развивающее обучение.

В образовательном учреждении созданы условия для обучения одаренных учащихся, учащихся с трудностями в обучении, учащихся, имеющих проблемы здоровья.

## **Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.**

Структура ООП соответствует ФГОС.

ООП обеспечивает:

- гарантию прав учащихся на образование (доступное и качественное),
- оптимизацию учебного процесса (оптимальные способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности),
- эффективное использование современных технологий обучения,
- обеспечение условий для самореализации, самоопределения личности и сохранения здоровья учащихся,
- использование современного материально-технического обеспечения образовательного процесса,
- информационное и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированная мотивация к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированные основы российской и гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);
- предметные результаты – владение системой основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыта деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

### **Планируемые личностные результаты**

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты		
	Личностные результаты		
	Самоопределение	Смыслообразование	Морально-этическая ориентация
Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества.	Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к представителям других народов страны. Проявление эмоционально-положительного отношения и интереса к родной стране, её культуре,	Заложены основы гражданской идентичности личности в форме познания «Я-гражданин России». Чувства сопричастности и гордости за Родину, народ и историю.	Сформировано осознание своей этнической принадлежности. Проявление готовности следовать основным нравственным нормам (отношение к людям, объективная

	традициям.		оценка себя).
Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Освоены и приняты идеалы равенства, социальной справедливости, разнообразия культур как демократических гражданских ценностей.	Сформированы основы внутренней мотивации.	Сформированы основы гражданской идентичности в поступках и деятельности.
Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Сформировано общее представление об окружающем мире в его природном, социальном. Культурном многообразии и единстве.	Сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Заложены основы устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.
Формирование уважения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Понимание чувств других людей и сопереживание им.	Толерантное отношение и уважение к культуре других народов.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – как собственных, так и других людей.
Принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Сформирована внутренняя позиция на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов. Сформирована широкая мотивационная основа учебной деятельности.	Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения. Выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.	Способность оценить свои поступки в позиции «Я- школьник». Предпочтение социальному способу оценки знаний.
Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.	Понимание искусства как значимой сферы человеческой жизни.	Понимание и следование в деятельности нормам эстетики.	Следование в поведении моральным и этическим требованиям.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	Адекватная оценка своих возможностей. Осознанная ответственность за	Умение осуществлять коллективную постановку новых целей, задач.	Ориентация на нравственное содержание и смысл поступков.

	общее благополучие.		
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Установка на здоровый образ жизни и её реализация в реальном поведении и поступках.	Сформирована мотивация в концепции «Здоровый человек- успешный человек».	Сформирована способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении.

#### **Планируемые метапредметные результаты.**

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты		
	Метапредметные результаты		
	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.	Умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Умение учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию.	Умение осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
Освоение способов решения задач творческого и поискового характера.	Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Умение аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности.	Умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Способность самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Умение находить наиболее эффективные способы решения. Умение адекватно использовать речь и речевые средства.	Владение навыком построения логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей.
Формирование умения понимать причины успеха /неуспеха в учебной деятельности.	Умение адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.	Умение осуществлять адекватную дифференциированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	Умение осуществлять выбор эффективных способов решения поставленной задачи с ориентиром на ситуацию успеха.
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	Понимание разных мнений и подходов к решению проблемы.	Понимание причин своего успеха/неуспеха.

Активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	Умение планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Умение систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы, таблицы.	Использование речи для регуляции своего действия. Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач.	Способность осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	Умение продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников.	Умение осуществлять анализ объектов. Умение осуществлять синтез как составление целого из частей.
Готовность слушать и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения.	Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.	Готовность принимать различные точки зрения. Умение формулировать собственное мнение.	Умение строить простые рассуждения об объекте., его строении, свойствах и связях.

#### Планируемые предметные результаты.

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты		
	Предметные результаты		
	<b>Русский язык</b>		
Формирование первоначальных представлений о языке.	Освоил первоначальные знания о системе русского языка. Владеет элементарными способами анализа изучаемых явлений языка. Имеет представление о языковом многообразии.		
Понимание того, что язык представляет собой явление культуры.	Выражает свои мысли в связном повествовании. Осознаёт язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.		
Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета.	Соблюдение норм литературного русского языка в собственной речи. Умеет пользоваться правилами орфоэпии и орфографии. Владеет навыком правильного словоупотребления в прямом и переносном значении.		
Овладение действиями с языковыми единицами.	Обладает коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме. Умеет выбирать слова из ряда предложенных для решения коммуникативной задачи.		
<b>Литературное чтение</b>			
Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры.	Воспринимает художественную литературу как вид искусства. Имеет первичные навыки работы с информацией. Имеет представление о культурно-историческом		

	наследии России.
Осознание значимости чтения для личного развития; формирование этических представлений.	Готов к дальнейшему обучению, достижению необходимого уровня читательской компетентности, речевого развития. Владеет универсальными учебными действиями, отражающими учебную самостоятельность и познавательные интересы.
Понимание цели чтения, использование различных видов чтения.	Может самостоятельно выбирать интересующую литературу. Умеет пользоваться словарями и справочниками. Осознаёт себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.
Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития.	Может вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдает правила речевого этикета, способен участвовать в диалоге при обсуждении произведений. Умеет декламировать стихотворные произведения. Умеет выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд ( плакаты, презентацию). Обладает приёмами поиска нужной информации. Владеет алгоритмами основных учебных действий по анализу художественных произведений.
<b>Иностранный язык.</b>	
Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.	Владеет элементарными коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме. Умеет строить диалоговую речь на основе своих речевых возможностей. Умеет строить монологическую речь ( передавать основное содержание текста, пересказывать его), строить сообщения на предложенную тему, адекватно отвечать на вопросы, выделять главную мысль.
Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью.	Умеет пользоваться словарями для расширения лингвистических знаний и кругозора. Обладает навыками участия в диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении. Умеет оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
Сформированность толерантности к носителям другого языка.	Владеет правилами речевого и неречевого поведения со сверстниками другой языковой среды и другой культуры.
<b>Математика</b>	
Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов.	Освоил основы математических знаний, умеет сравнивать и упорядочивать объекты по разным математическим основаниям. Умеет устанавливать пространственные отношения между предметами, распознавать и изображать геометрические фигуры.
Владеет основами логического и алгоритмического мышления.	Владеет умениями моделирующей деятельности (работать с доступными предметными, знаковыми,

Пространственного воображения.	графическими моделями; создавать простейшие модели). Приобрёл информационно-технологические умения (элементарный поиск, обработка, преобразование информации; представление и использование её в разных видах и формах). Умеет составлять простейшие алгоритмы.
Приобретение начального опыта применения математических знаний.	Освоил основы математических знаний (сравнение и упорядочивание объектов). Умеет применять математические знания на практике. Умеет принимать практические решения на основе прочитанного задания.
Умение выполнять устно и письменно арифметические действия, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.	Владеет умениями устного счёта, коммуникативными навыками. Умеет проводить проверку правильности вычислений разными способами. Умеет представлять, анализировать и интерпретировать данные таблиц и диаграмм.
<b>Окружающий мир</b>	
Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия победы.	Различает государственную символику РФ, умеет описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга и его окрестностей. Проявляет эмоционально-положительное отношение и интерес к родной стране, её культуре, истории, традициям. Умеет оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных ситуациях.
Сформированность уважительного отношения к своей стране, Родному краю, своей семье, истории и культуре страны.	Различает прошлое, настоящее и будущее. Ориентируется в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего. Умеет находить факты относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, используя дополнительные источники информации.
Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил поведения.	Освоил основы экологической и культурологической грамотности. Соблюдает правила поведения в мире природы и людей. Освоил элементарные нормы адекватного природо- и культурообразного поведения в окружающей и социальной среде. Знает правила здорового образа жизни.
Освоение доступных способов изучения природы и общества.	Владеет элементарными способами изучения природы и общества. Умеет проводить наблюдение в природе, ставить опыты.
Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи.	Умеет видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире. Умеет фиксировать результаты наблюдений или опыта в предложененной форме (словесное описание, таблица, условные обозначения).
<b>Основы мировых религий и светской этики.</b>	

Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях.	Имеет представление о национальном составе народов мира, разнообразии мировых религий и общечеловеческих ценностях независимо от этнокультуры. Является носителем естественной толерантности в поликультурной среде школы. Соблюдает нормы поведения , принятые в современном обществе.
<b>Изобразительное искусство.</b>	
Сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека.	Обладает чувством прекрасного и эстетического на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Умеет оценивать произведения искусства с эстетической точки зрения и на уровне эмоционального восприятия.
Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства.	Владеет навыком изображения многофигурных композиций на значимые жизненные темы и обладает опытом участия в коллективных работах на эти темы. Умеет изображать пейзаж, натюрморт, портрет, выражая к ним своё эмоциональное отношение.
Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности.	Умеет различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование, дизайн, декоративно-прикладное искусство). Обладает опытом участия в художественной творческой деятельности.
<b>Музыка</b>	
Сформированность представлений о роли музыки	Владеет основами музыкальной культуры. Обладает основами художественного вкуса.
Сформированность основ музыкальной культуры. Развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.	Проявляет интерес к народной музыке, творчеству родного края. Умеет ориентироваться в музыкальном поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России. Умеет сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки.
Умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению.	Умеет воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкальной деятельности.
Использование музыкальных образов при создании музыкальных композиций.	Может осуществлять собственные музыкально-исполнительские замыслы. Умеет организовать культурный досуг, самостоятельную творческую деятельность.
<b>Технология.</b>	
Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека.	Уважительно относится к труду людей. Понимает культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире.
Усвоение первоначальных представлений о	Знает общие правила создания предметов

материальной культуре.	рукотворного мира (соответствия изделия обстановке, удобство, прочность, эстетическая выразительность) и умеет руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности.
Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.	Умеет осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изготовления изделий в соответствии с поставленной задачей. Имеет представления о многообразии материалов, их свойствах, видах. Умеет пользоваться необходимыми инструментами, знает правила техники безопасности.
Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских задач.	Умеет изготавливать несложные изделия по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу. Умеет делать развертку заданной конструкции. Способен изготовить заданную конструкцию.
<b>Физическая культура</b>	
Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры.	Ориентируется в понятиях «физическая культура», «режим дня», «физическая подготовка». Понимает положительное влияние физической культуры на физическое и личностное развитие.
Овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность	Владеет знаниями о роли и значении режима дня в сохранении и укреплении здоровья. Умеет подбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами. Умеет определять дозировку и последовательность выполнения упражнений.
Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием.	Выполняет упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки. Умеет выполнять упражнения на развитие физических качеств. Умеет оценивать величину нагрузки по частоте пульса.

#### **Портрет выпускника начальной школы:**

- владеет необходимыми предметными знаниями, умениями, навыками;
- любит свой народ, свой край и свою Родину;
- уважает и принимает ценности семьи и общества;
- любознательный; активно и заинтересованно познаёт мир;
- владеет основами умения учиться, способен к организации собственной деятельности, способен проконтролировать результаты выполнения работы, внести коррективы, умеет пользоваться информационными источниками;
- готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательный, толерантный, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение, принять мнение товарища;
- выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

## **Система оценки достижения планируемых результатов освоения**

Уровень достижений	Освоение учебных действий	Оценка (отметка)	Управленческие решения
--------------------	---------------------------	------------------	------------------------

### **основной образовательной программы начального общего образования. в ОС «Школа России»**

#### **Цели оценочной деятельности**

- Обеспечить на этапе контроля реализацию принципов развивающего личностно ориентированного образования в системе «Школа России».
- Определять степень овладения умением использовать полученные знания.
- Развивать у ученика умение самостоятельно оценивать результат своих действий.
- Мотивировать ученика на успех, создать комфортную обстановку, сберечь психическое здоровье детей.

#### **Описание объекта оценки**

Оценивается (устно или путём фиксации с помощью значков, например, звёздочек разного цвета, любое, особенно успешное, действие, а фиксируется отметкой в журнале, дневнике, тетради только решение полноценной задачи. Оценка ученика определяется по универсальной шкале успешности, которая имеет три уровня.

#### **Содержание оценки**

##### **Универсальные учебные действия**

1 класс. Определять цель работы на уроке с помощью учителя. Проговаривать порядок действий на уроке. Высказывать своё предположение (версию). Давать оценку работе класса на уроке. Отличать правильно выполненное задание от выполненного неверно.

2 класс. Определять цель работы на уроке с помощью учителя и самостоятельно находить и формулировать проблему урока вместе с учителем. Планировать работу на уроке. Высказывать свою версию, предлагая способ её проверки. Работать по плану, Использовать учебник, простейшие приборы и инструменты. В диалоге с учителем определять, насколько успешно выполнено задание.

3- 4 классы. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему вместе с учителем. Составлять план решения проблемы (задачи) вместе с учителем. Работать по плану, сверять свои действия с целью и, если нужно, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем оценивать выполнение своей работы.

#### **Критерии выставления отметок.**

**Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.**

Описанный метод применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового контроля. При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;*
- *творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.*

Низкий уровень		Отметка («1»)	Наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету
Пониженный уровень	Отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях. Обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня	«Неудовлетворительно» (отметка «2»)	Дальнейшее обучение затруднено. Требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня
Базовый уровень	Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач	«Удовлетворительно» (отметка «3», отметка «зачтено»)	Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению
Повышенный уровень	Усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.	«Хорошо» (отметка «4»)	Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.
Высокий уровень	«Отлично» (отметка «5»)		

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50 % заданий базового уровня или получение 50 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя и две согласованные между собой системы оценок:

- ***внешнюю оценку*** (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами)
- ***внутреннюю оценку*** (оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией).

### **Внешняя оценка планируемых результатов**

Внешняя оценка образовательных результатов может проводиться:

- 1) В итоге (***в конце 4 класса***) в рамках регионального (или муниципального) мониторинга образовательных достижений обучающихся силами региональных (или муниципальных) структур оценки качества образования.

**Основная цель диагностики** – определить готовность обучаться на следующей ступени школьного образования.

**Тестовый комплект**, предназначенный для внешней оценки готовности в к обучению в основной школе, построены на материале математики, русского языка, естествознания. При построении системы тестовых заданий по каждому из трёх предметов должен использоваться **общий способ** конструирования тестового пакета, который включает в себя:

- технологическую матрицу (матрицу предметного содержания), дающую компактное представление о системе средств/способов действия, усвоение которых подлежит тестированию в рамках определенной предметной дисциплины;
- массив задач на каждый вид грамотности;
- ключ и форму для первичной регистрации и обработки результатов тестирования.

Каждый предметный массив содержит набор задач (или вопросов), позволяющих оценить меру присвоения основных средств/способов действия, необходимых для продолжения изучения основных учебных дисциплин в основной школе.

- 2) В ***ходе аккредитации образовательного учреждения*** силами региональной службы по контролю и надзору в сфере образования с привлечением общественных институтов независимой оценки качества образования.

**Цель оценочных процедур** – определить возможности образовательного учреждения выполнить взятые на себя обязательства в рамках созданной основной образовательной программы основного общего образования и дать оценку достижений запланированных образовательных результатов всеми субъектами ООП.

### **Формы оценочных процедур.**

Школьникам могут быть предложены несколько форм проведения рефлексии и предъявления своих результатов и достижений в образовании, например:

- 1) выполнение **мини-проекта** по одному из учебных предметов (по выбору ученика);
- 2) **защита исследовательской или проектной работы**, выполненной на протяжении продолжительного времени. Эта работа может носить межпредметный или социальный характер;
- 3) **творческая работа** должна носить оригинальный характер и отражать личные достижения учащегося в одной из образовательных областей;
- 4) **групповая дискуссия на выбранную тему** («дебаты»), которая должна продемонстрировать понимание учеником обсуждаемой проблемы.

**Основные критерии оценки** работы обучающегося при выполнении работ (творческой, проектной, исследовательской как «домашней заготовки») и мини-проектов (выполнение проекта прямо в классе на уроке):

- способы и приемы планирования и выполнения сформулированной для себя задачи (формулировка разных гипотез, нескольких линий, ходов и т. п.);

- способы проверки полученных результатов;
- оформление работы;
- способы представления результатов;
- умение отвечать на поставленные вопросы и вести дискуссию (по необходимости).

## **Оценка внеучебных достижений выпускников начальной школы.**

**Цель** – регистрация широкого спектра достижений ученика – академических и личных – на базе воспитательного и обобщающего оценивания.

Необходимо подчеркнуть, что внеучебные достижения школьников связаны не только с освоением предметных областей учебного плана школы, но и с участием детей в разнообразных видах образовательной деятельности. Как правило, разные виды внеучебной деятельности связаны с приобретением школьником реального социального опыта. Именно благодаря этим видам деятельности и формируется здесь и сейчас социальный опыт подростка. Во внеучебной деятельности дети также имеют свои образовательные результаты, в которых можно выделить три уровня:

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М. К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:

**1-й уровень: школьник знает и понимает общественную жизнь.**

**2-й уровень: школьник ценит общественную жизнь.**

**3-й уровень: школьник самостоятельно действует в общественной жизни.**

Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления *образовательных эффектов* этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

– формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

– формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, гендерной и др.

Форма накопления как учебных, так и внеучебных результатов и достижений школьников – **портфолио**.

**Портфолио** позволяет информационно обеспечить достижения индивидуального прогресса ученика в широком образовательном контексте, документально демонстрировать спектр его способностей, культурных практик, интересов, склонностей. Таким образом, **портфолио** ученика – это **комплект документов**, представляющих совокупность сертифицированных индивидуальных учебных и внеучебных достижений, играющих роль индивидуальной накопительной оценки.

**Результаты учителя (образовательного учреждения)** – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

## Содержательный раздел программы

### **Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.**

Программа формирования УУД на ступени начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

#### **Ценностные ориентиры начального общего образования.**

Ориентиры	Результат
Формирование основ гражданской идентичности личности	- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества; - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; - уважение истории и культуры каждого народа
Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества.	- доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; -уважение к окружающим- умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
Развитие ценностно-смысловой сферы личности.	- принятие и уважение ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремление следовать им; - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие эстетических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой
Развитие умения учиться.	- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка);
Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности.	-формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию , критичности своих поступков и умения их адекватно оценивать; -развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; -формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

### **Связь УУД с содержанием учебных предметов.**

Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов.

Литературное чтение: формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных, с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации.

Русский язык: формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (символы, графики, схемы). Работа с текстом открывает возможности для формирования и логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.

Английский язык: обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающихся, способствует: общему речевому развитию учащихся, развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи, развитию письменной речи, формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояния и переживания. Изучение английского языка способствует развитию смыслового чтения.

Окружающий мир: этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Математика: развитие познавательных действий, систематизация и структурирование знаний, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков, логический анализ, формирование общего приёма решения задач, моделирование (знаково-символические действия, замещение, кодирование, декодирование). Формирование всех видов УУД.

Музыка: обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры обеспечивает формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Изобразительное искусство: развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Технология: становится опорным предметом для формирования системы УУД в начальной школе (планирование, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, добиваться достижения результата).

Физическая культура: обеспечивает формирование личностных универсальных действий; способствует развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; способствует развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации.

### **Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.**

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию учебной деятельности учащихся. К ним относятся: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

**Познавательные** универсальные учебные действия включают общеучебные, логические, а так же постановку и решение проблемы.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей. К коммуникативным действиям относятся: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнёра, умение выражать свои мысли.

### **Программа духовно-нравственного развития.**

Программа опирается на ценностные идеалы демократического общества: социальную справедливость, равенство возможностей, благосостояние и безопасность. Она построена с учётом стратегических целей системы образования в ходе внедрения ФГОС второго поколения: обеспечение консолидации, конкурентоспособности и безопасности нации.

#### **Ключевые понятия**

**Воспитание** -это «управляемая система процессов взаимодействия общества и личности, обеспечивающая, с одной стороны, саморазвитие и самореализацию этой личности, с другой- соответствие этого саморазвития ценностям и интересам общества».

( А.А.Леонтьев)

Важнейший результат воспитания - готовность и способность человека к самоизменению.

#### **Развитие**

Развивающее образование ориентировано на то, чтобы создавать каждому школьнику условия, в которых он максимально реализовал бы себя, свой интеллект, своё мышление, свою деятельность и способности, свою личность.

#### **Духовное нравственное воспитание и развитие.**

Светское понимание духовности – высшие образцы человеческих достижений в искусстве, в литературе, в производящей деятельности: в технической, интеллектуальной. Духовная составляющая морали включает в себя неразрывную связь духовного и нравственного, предполагает «научению особому составу нравственных суждений, способствующих сознательному управлению личности своими чувствами, помыслами, желаниями и поступками, внутренним сознательным мерилом которых является совесть. Духовность понимается как гуманизм, составляющий ценностную основу воспитания, в котором раскрываются ключевые ценности: личностная ориентированность, свобода, творчество и др.

#### **Гражданственность**

Гражданственность определяется через понятие национальное самосознание (идентичность)- то есть чувство принадлежности человека к своей стране, своему народу.

#### **Основные ценности духовно-нравственного воспитания**

Вид ценностей	Состав ценностей
<b>Личностные ценности</b> – ценности, которые образуют духовный мир конкретного человека (идеалы, убеждения).	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ценность жизни</li><li>• Ценность добра</li><li>• Ценность свободы, чести, достоинства</li><li>• Ценность природы</li><li>• Ценность истины</li><li>• Ценность красоты, гармонии</li></ul>
<b>Общественные ценности</b> – ценности, которые регулируют поведение людей.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ценность семьи</li><li>• Ценность труда и творчества</li><li>• Ценность свободы и прав человека, социальной солидарности</li><li>• Ценность гражданственности</li><li>• Ценность патриотизма</li><li>• Ценность человечества</li></ul>

### **Основные цели и задачи программы**

**Цель:** духовно-нравственное и гражданское становление учащихся, их ценностно-смысловое самоопределение.

**Задачи:**

- Признание учащимися культурного многообразия российского общества как важнейшего национального достояния;
- Воспитание патриотизма;
- Формирование национальной идентичности;
- Формирование основ толерантности, понимания необходимости уважать достоинство и свободу самовыражения другого человека;
- Воспитание чувства собственного достоинства;
- Признание учащимися ценности труда, жизни, здоровья.

**Нравственный портрет идеально воспитанного младшего школьника.**

Добрый, не причиняющий зла живому

Честный и справедливый

Любящий и заботливый

Трудолюбивый и настойчивый

Творящий и оберегающий красоту мира

Стремящийся к знаниям и критично мыслящий

Смелый и решительный

Свободолюбивый и ответственный

Самостоятельный и законопослушный

Чувствующий свою связь со своим народом, страной, культурой

Бережно относящийся к слову, к своим речевым поступкам

Патриотичный (готовый поступиться своими интересами ради «своих» - класса, школы, города/села, России)

Толерантный (уважающий других, не похожих на него)

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

- имеет необходимый личностный опыт общения со сверстниками разных национальностей, вероисповеданий, культурных традиций.
- любит свою Родину, семью, школу, класс.
- способен совершать позитивные поступки, которые базируются на эмоционально-ценностном опыте.
- направленность личности выражается в наличии самооценки, сформированных интересов и предпочтений.

### **Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Разработка программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни и её реализация строится на основе научной обоснованности, последовательности. Возрастной

и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путём соблюдения правил здорового образа жизни организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природным объектам, живым существам;
- знание основ рационального и здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных и, психологических и иных особенностей, развитие потребностей в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесберегающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска, угрожающим здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

**Базовые национальные ценности российского общества, являющиеся основой программы:**

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- создание оптимальных внешнесредовых условий в школе и дома;
- рациональная организация труда и отдыха школьников;

**Основные цели и задачи программы:**

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

**Задачи:**

- развить представления учащихся о ценности здоровья и здорового образа жизни;
- формировать представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здравом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня учёбы и отдыха, двигательной активности;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

#### **Выпускник начальной школы**

- имеет мотивацию к занятию физкультурой и спортом, сохранению своего здоровья;
- обладает первоначальными гигиеническими навыками и знаниями физиологии и гигиены своего тела;
- знает и использует знания о принципах рационального и здорового питания;
- умеет планировать свою работу, чередуя её с активным отдыхом;
- понимает значение режима дня в укреплении и сохранении здоровья;
- имеет представление о пагубном влиянии на организм человека вредных привычек.

### **Программа коррекционной работы.**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями закона № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

#### **Цель программы:**

Создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Направления работы:

Работа с одарёнными учащимися ведётся по личным планам классных руководителей.

Работа направлена на включение учащихся в олимпиады, конкурсы, проекты, проводимые в школе, районе, городе, регионе.

Работа с учащимися, имеющими трудности в обучении планируется классным руководителем в рамках консультационных часов ГПД.

Работа с учащимися, имеющими проблемы здоровья. Такие учащиеся имеют возможность обучаться по индивидуальным учебным планам на дому. Для организации домашнего обучения родители (законные представители) предоставляют в школу необходимые документы:

- Медицинская справка, являющаяся основанием для оформления домашнего обучения.
- Заявление родителей (законных представителей).
- При организации домашнего обучения ОУ составляет индивидуальный учебный план, включающий все учебные предметы из расчёта 8 часов в неделю, расписание занятий, согласованное с родителями (законными представителями).

#### **Задачи программы:**

- выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями

- каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
  - осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и трудностями обучения с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии);
  - разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с трудностями обучения;
  - обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг в условиях ГПД;
  - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

#### ***Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности.***

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках и во внеурочное время, эффективно, используя методический аппарат систем учебников «Школа России».

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

#### **«Математика».**

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами. Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе «Изобразительное искусство», начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

**В курсе «Технология»** составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

**В учебниках курса «Литературное чтение»** в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности. Задания разделов включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

**В курсе «Русский язык»** решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правила, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

Эффективными мерами оказания помощи учащимся в преодолении затруднений являются дополнительные занятия, совместное выполнение домашних заданий в группах продленного дня, индивидуальные уроки, индивидуальные домашние задания и т.п.

#### ***Овладение навыками адаптации учащихся к социуму***

На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).

**Курс «Математика»** формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации. При решении задач формируются практические навыки определения цены-стоимости товаров, распределения бюджета, экономного использования средств и тд.

**Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранный язык»** формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводят ребенка в мир русского и иностранного языка, литературы, способствуют развитию коммуникативных навыков.

**Курсы «Изобразительное искусство, «Музыка»** знакомят школьника с миром прекрасного, прививают способность оценивать результаты собственного творчества и классические образцы.

**Курс «Основы религиозных культур и светской этики»** формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца,

способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

***Психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении включает в себя***

1. Осуществление психолого-педагогического диагностирования будущих первоклассников, с целью определения их готовности к школьному обучению.
2. Осуществление психолого-педагогического диагностирования учащихся 1, 4-5 классов в период адаптации в условиях учебной деятельности.
3. Выявление детей «группы риска», детей с девиантным поведением, слабоуспевающих учащихся. Своевременное оказание им психолого-педагогической поддержки и коррекцию социально-эмоциональных проблем.
4. Выявление характера и причин отклонений в физическом, психическом, нравственном и интеллектуальном развитии, причин затруднений в обучении и поведении.
5. Координация усилий учителей, школьных работников и родителей в осуществлении коррекционно-развивающего и реабилитационного воздействия на учащихся.

Для этого проводится

- мониторинг адаптивности учащихся 1, 5х классов. Выявление детей «группы риска»;
- взаимодействие с классными руководителями по выявлению учащихся «группы риска»;
- осуществление психологической диагностики детей с девиантным поведением и школьной неуспеваемостью;
- разработка коррекционно-развивающая плана сопровождения данных детей.
- работа по программе «Социально - педагогическое консультирование агрессивных детей младшего школьного возраста»

**ПРИЛОЖНИЕ 1.**

***Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей)***

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей.. Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады.

С целью обеспечения условий для самореализации творческих возможностей и способностей высоко мотивированных учащихся в начальной школе ведется активная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах. Проводились различные конкурсы и викторины в рамках предметных недель, школьный тур интеллектуального марафона, где ученики школы принимали активное участие и смогли творчески проявить себя.

## **Организационный раздел.**

### **Учебный план начального общего образования.**

Основные федеральные документы:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Министерстве России 3 марта 2011 г.);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования России (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Министерстве России 22 декабря 2009 г.);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Министерстве России 4 февраля 2011 г.).

Учебный план определяет:

- структуру обязательных предметных областей *Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы мировых религий и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура;*
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся; а также отражает особенности образовательной программы начального общего образования ОС «Школа России».

### **Программы отдельных учебных предметов и курсов.**

В СОШ № 660 реализуется образовательная система «Школа России», включающая в себя предметные программы в рамках учебного плана и программы внеурочной деятельности. Данные программы обеспечивают соблюдение принципа преемственности в обучении школьников (дошкольное образование - начальное общее образование – основное и среднее (полное) образование не только на содержательном уровне, но и на технологическом ( проблемно-диалогическая технология, технология формирования типа правильной читательской деятельности, технология оценивания).

Программы обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.****Начальное общее образование****(постоянный состав)****Годовой учебный план****для I , II, III,IV классов****ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ» ЗЦДЮТ «Зеркальный» СОШ №660**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год в 1 классе	Количество часов в год во 2 классе	Количество часов в год в 3 классе	Количество часов в год в 4 классе	Всего
Филология	Русский	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	68	472
	Английский язык	0	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	66	68	68	68	270
	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	34	34
Искусство	Музыка ИЗО	33 33	34 34	34 34	34 34	135 135
Технология	Технология (Труд)	33	34	34	68	169
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:		693	782	782	782	3039
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	782	782	782	3039
Внеклассовая деятельность		330	340	340	340	1350

## Недельный учебный план для I, II, III, IV классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год в 1 классе	Количество часов в год во 2 классе	Количество часов в год в 3 классе	Количество часов в год в 4 классе	всего
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное	4	4	4	2	14
	Английский язык	0	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	2	2	2	2	8
	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1	1
Искусство	Музыка ИЗО	1 1	1 1	1 1	1 1	3 3
Технология	Технология (Труд)	1	1	1	2	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
	Итого:	21	23	23	23	90
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)		0	0	0	0	0
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Внеклассовая деятельность		10	10	10	10	40

### **План внеурочной деятельности.**

#### *Пояснительная записка.*

В целях индивидуализации образовательной деятельности в рамках единого социокультурного и образовательного пространства, создания условий, стимулирующих творческую самореализацию обучающихся, в рамках общей программы развития школы значительное место отведено дополнительному образованию и внеурочной деятельности обучающихся. Акцентированной особенностью функционирования дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся в СОШ №660 является органичное сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности и сокращение, таким образом, пространства девиантного поведения, решение проблем занятости детей.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО мы понимаем образовательную деятельность, осуществляющую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

**Внеклассическая деятельность школьников** – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

**Внеклассическая деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:**

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

**Цель внеурочной деятельности:**

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с形成的 гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив (формирование потребности личности в высокоразвитом поведении и воспитание социально активного, широко образованного гражданина).

**Направления реализации программы:**

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
6. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

**Для реализации в СОШ №660 используются следующие виды внеурочной деятельности:**

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценостное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) трудовая (производственная) деятельность;
- 7) спортивно-оздоровительная деятельность.

## **Формы внеурочной деятельности по направлениям:**

### **1. Спортивно-оздоровительное:**

- работа в системе дополнительного образования по программе «Атлетическая гимнастика»;
- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед-игр по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физ. минуток.

### **2. Общеинтеллектуальное:**

- предметные олимпиады и конкурсы;
- работа по системе дополнительного образования «Практическая экология»
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.;
- участие в школьных и классных проектах.

### **3. Духовно-нравственное:**

- работа по программе дополнительного образования «Здравствуй, Петербург!»
- библиотечные часы;
- работа по программе дополнительного образования «Диалог с античностью»;
- творческие конкурсы, фестивали, праздники;
- тематические классные часы и др.

### **4. Социально-педагогическое:**

- проведение экологических акций, субботников;
- различные благотворительные акции;
- проведение тематических классных часов и бесед;
- игры, различная совместная с родителями деятельность и т. п.

### **Содержание воспитательной деятельности.**

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность.

Основой для современной организации воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста является сама цель обучения и воспитания – общее развитие ребёнка, где важным фактором воспитания является освоение учениками системы общечеловеческих ценностей: Земля – планета, человек и его здоровье, труд, образование и культура (на основе принципа деятельностного подхода к воспитанию).

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Главная задача классного руководителя - так организовать жизнь детского коллектива, чтобы учащиеся добровольно, с большим желанием участвовали в разнообразных делах класса, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя. Для решения этой задачи в

план воспитательной работы включены особенности физиологии, народные традиции, школьный уклад, игровые моменты, инсценировки, праздники)

Содержание деятельности учащихся начальных классов во внеурочное время - это, прежде всего, единство игровой и познавательной деятельности. Именно в игре, насыщенной ярким познавательным материалом, дети развиваются в интеллектуальном плане, проявляют себя эмоционально.

Внеклассная работа в форме проведения праздников, экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских и т.п. способствует развитию у детей навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств. Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них. Это обуславливает слаженную работу детского коллектива и скрепляет взаимодействие семьи и школы.

Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В современных условиях всё больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание:

- на регуляции социального поведения ребёнка;
- привитие детям аккуратности в обращении с учебными принадлежностями;
- сохранение положительного отношения к школе и учению;
- воспитание здорового образа жизни;
- интегрирование усилий учителя и родителей;
- привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
- Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов.
- Творческая самореализация детей;
- Формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- Психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;
- Сохранение имиджа школы, развитие традиций школы, ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» и Дворца творчества юных;
- Формирование единого воспитывающего пространства;
- Развитие ученического самоуправления на всех уровнях;
- Вовлечённость учащихся, состоящих на внутришкольном контроле и группы риска во внеурочную деятельность школы.
- Укрепление связи между семьёй и школой.

**Учитель и родители как участники педагогического процесса:**

*Целью сотрудничества* учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

*Задачами сотрудничества являются:*

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и с творчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**( 5- 9 кл.)**

## **ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

ООП ООО направлена на освоение обучающимися программы основного образования и сформирована на основе **Федеральных государственных образовательных стандартов 2004г.**

**Основная цель Образовательной программы** – модернизация содержания и технологий образовательного процесса посредством разработки и внедрения модели эффективного образовательного пространства школы в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.

### **Образовательная программа ориентирована**

на создание механизмов, обеспечивающих доступность, высокое качество и эффективность образования, его постоянное обновление с учетом социальных и экономических потребностей населения Санкт-Петербурга, запросов личности, общества и государства. В целях Образовательной программы заложена ориентация на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», Национальной доктрины развития образования РФ до 2025 года и Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011- 2020 гг. «Петербургская Школа 2020».

### **ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

- достижение уровня функциональной грамотности, характеризующегося практическим овладением познавательными средствами основных видов жизнедеятельности и выражающегося в знании сведений, правил, принципов понятий и умений, составляющих основу решения стандартных задач;
- подготовка обучающихся к освоению общеобразовательных программ основного общего образования;
- формирование основ ключевых компетентностей обучающихся, то есть основ овладения социально-значимым набором способов деятельности, универсальных по отношению к объекту деятельности: коммуникативной компетентности, социальной компетентности, готовности к разрешению проблем, технологической компетентности, информационной компетентности;
- удовлетворение потребностей граждан в получении их детьми основного общего образования как основы для будущего образовательного и профессионального самоопределения и дополнительной подготовки по предметам гуманитарного цикла.

### **ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

- осуществление качественного перехода школы на выполнение новых федеральных государственных образовательных стандартов на основе петербургского опыта создания высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
- качественное обновление содержания образовательного процесса за счет модернизации структуры и содержания образования;
- конструирование учебного плана, основанного на идеях научности, преемственности, перспективности;
- обеспечения качества основного общего образования, соответствующего требованиям обязательного минимума (государственного образовательного стандарта);
- организация образовательного процесса на основе инновационных технологий и форм, органичное сочетание традиций и новаций;

- формирование ключевых компетентностей обучающихся, то есть основ овладения социально-значимым набором способов деятельности, универсальных по отношению к объекту деятельности: коммуникативной компетентности, социальной компетентности, готовности к самообразованию, готовности к разрешению проблем, технологической компетентности, информационной компетентности;
- обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения, включающего комплексную диагностику познавательных процессов; развития эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- дифференцированный подход к обучающимся в процессе овладения ими содержанием программ по учебным предметам, выявление затруднений обучающихся с целью их преодоления;
- разработка и внедрение инновационных моделей организации образовательного пространства, поддержка инноваций отдельных учителей и творческих групп;
- обеспечение приобщения к мировой культуре, культурному наследию Санкт-Петербурга и России;
- воспитание любви к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям и природе, воспитание уважительного отношения к другим народам и их национальным культурам;
- воспитание личности исследователя, формирование исследовательского подхода к познанию окружающего мира, развитие абстрактно-теоретического мышления обучающихся, умений и навыков проведения исследований, выполнения проектов и творческих работ;
- формирование ценностного отношения обучающихся к учению, системы познавательных интересов и стремления творческой деятельности для осознанного выбора дальнейшего образовательного маршрута;
- обеспечение удовлетворенности обучающихся и родителей качеством и условиями образовательного процесса.

**ЗАДАЧИ ПО ОВЛАДЕНИЮ ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ МИНИМУМОМ СОДЕРЖАНИЯ  
ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, ПРЕДУСМОТРЕННОГО  
ФЕДЕРАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ (по отдельным предметам)**

**Русский язык и литература:**

- обеспечение возможностей для овладения русским языком как важнейшим средством познания, интеллектуального, духовного и эстетического развития, формирования умений и навыков полноценного пользования богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, усвоения норм литературного языка, воспитания стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения;
- формирование представлений о литературе как виде искусства, об основных этапах развития мировой литературы и о месте в ней русской литературы, обучение средствам анализа литературного произведения, закрепление свободного владения устной и письменной речью, формирования литературного вкуса, объяснение феномена литературной классики, ее эстетической, познавательной и воспитательной ценности для разных поколений человечества;

**Иностранный язык:**

- достижение уровня общения, понимания и написания текстов на английском языке, обучение чтению и пониманию несложных аутентичных текстов, формирование ценностно-ориентационных представлений обучающихся об англоязычном мире;

**Математика:**

- обеспечение математической подготовки, развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений, усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач; развитие

таких качеств личности, как ясность и точность мысли, логическое мышление, алгоритмическая культура, научная интуиция; формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования процессов и явлений; формирование пространственных представлений, развитие логического мышления;

**История и обществознание:**

- формирование представлений обучающихся о целостном характере исторического процесса и ведущих концепциях осмысления его закономерностей, способности самостоятельно ставить проблемы собственного исторического познания, вести научную полемику по проблемам методологии исторического знания, выявлять сущность исторических процессов и явлений, устанавливать между ними причинно-следственные связи, формирование исследовательского подхода к изучению истории;
- формирование целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, экономических системах, социальной структуре, политических и правовых институтах, развитие правосознания и активной гражданской позиции обучающихся;

**География:**

- создание у обучающихся географических образов различных территорий, представлений о литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере Земли, раскрытие взаимосвязей в природе, ознакомление обучающихся с территорией, демографическими особенностями, административно-территориальным делением Российской Федерации, а также с некоторыми общими экономико-географическими понятиями о народном хозяйстве и отраслях, входящих в его состав;

**Биология:**

- формирование представлений о научном методе познания живых систем, основы экологической грамотности, ценностного отношения к живому, знаний о здоровом образе жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;

**Физика:**

- обеспечение усвоения знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, о величинах, характеризующих эти явления, о законах, которым они подчиняются, о методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира, воспитание убежденности в его познаваемости;

**Химия:**

- изучение химии элементов, формах их существования - атомах, изотопах, ионах, простых веществ, и важнейших соединений, постижение обучающимися материального единство веществ природы, их генетическая связь, формирование представлений о химическом соединении как о звене в непрерывной цепи превращений веществ участвует в круговороте химических элементов и в химической эволюции;

**Информатика и ИКТ:**

- формирование информационной культуры обучающихся, технологических навыков работы в программных средах, использования компьютера в качестве универсального инструмента для решения задач интеллектуальной деятельности, понимания роли информационных процессов в различных сферах бытия человеческого общества, значимости интеграции в мировое информационное пространство;

**Изобразительное искусство, музыка:**

- формирование системы знаний о мировой художественной культуре, о видах искусств и их роли в жизни людей, формирование эстетической воспитанности обучающихся.

**Физическая культура:**

- формирование системы знаний, навыков по самостоятельному физическому развитию, применение навыков организации здорового образа жизни и правильного питания в целях сохранения и укрепления своего физического здоровья.

### **ПРИНЦИП ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

- универсальность образовательного процесса;
- ценностное отношение к образованию;
- создание условий для формирования у обучающихся повышенного общекультурного уровня образованности и методологической компетентности в различных областях знаний;
- восприятие образования как ценности всеми субъектами образовательного процесса;
- сформированность информационной культуры, владение информационными и коммуникационными технологиями;
- широкое применение технологий проектной и исследовательской деятельности;
- ориентация на успех во всех формах деятельности обучающихся и педагогических работников.

### **ПРИОРИТЕТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

Важной составной частью организационно – педагогических условий реализации Образовательной программы является система воспитательной работы.

Воспитательная система направлена на создание условий для:

- становления системы жизненных смыслов и ценностей обучающихся;
- включения обучающихся в пространство культуры через осмысление и принятие нравственных ценностей, традиций;
- осмысливания обучающимися цели своей жизни, важности правильного выбора собственного пути.

#### **Важнейшая задача воспитания -**

формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Цель воспитания в системе образования Санкт-Петербурга определяется как воспитание человека, готового и способного:

- к жизненному самоопределению в поликультурном пространстве Санкт-Петербурга;
- к гармонизации отношений с окружающим миром, решению жизненных проблем различной степени сложности;
- к созидательной деятельности;
- к самостояльному выбору здорового образа жизни.

Содержание воспитания и его организационные формы разрабатываются на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, толерантную, образованную, нравственно и физически здоровую личность. Личность, ориентированную на осмысление общечеловеческих и социальных ценностей. Это очень важно в настоящее время, когда резко увеличилось число детей, предоставленных самим себе.

В школе созданы условия для разностороннего развития личности обучающегося, социализации, пропаганды здорового образа жизни.

Содержание воспитания включает в себя следующие составляющие ценностно-смыслового диалога обучающегося с окружающим миром:

- диалог с самим собой: воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становления внутренней гармонии обучающегося, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;

- диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
- диалог с социумом: социализация, социальная адаптация, социальной творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающие осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил, законов социальной жизни Санкт-Петербурга, России, мира;
- диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающие включение подрастающего поколения в процесс воспроизведения ценностей петербургской и мировой культуры;
- диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающие заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающей природы (экологическое благополучие).

#### **ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:**

Воспитательная система школы представляет собой комплексную технологию, включающую в себя систему упорядоченных локальных воспитательных технологий (решение определенных воспитательных проблем, форм воспитательной работы и воспитательных событий, воспитательных технологий, методов и приемов).

Воспитательная система школы основана на системе ценностных и мировоззренческих основ гуманистической педагогики и направлена на развитие следующих качеств:

- гражданской ответственности, патриотизма;
- внутренней культуры и духовных потребностей обучающихся;
- широкого кругозора;
- самостоятельности;
- способности к успешной самореализации в обществе и профессиональной деятельности.

Цели и задачи воспитания осуществляются в процессе согласования ценностей и целей, а также взаимодействия учителей, обучающихся, родителей при осуществлении следующих видов деятельности:

- просветительская, обучающая деятельность;
- создание ученического коллектива и организация его деятельности;
- различные виды культурно-творческой деятельности;
- общественно-полезная, трудовая, созидательная деятельность;
- поддержка инициатив обучающихся, организация ученического самоуправления, детско-юношеских общественных объединений и организаций;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- создание уклада жизни образовательного учреждения, наличие годового круга традиций, событий, праздников;
- освоение ценностей петербургской культуры;
- активное участие обучающихся в жизни города (районные и городские конкурсы, соревнования, мероприятия, акции, гражданские и социальные проекты).

**СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ,  
ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО  
И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**Патриотизм и гражданственность**

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Виды деятельности	Формы занятий с обучающимися	Планируемые результаты
1	2	3	4
1. Общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России	– изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества; о символах государства – флаге, гербе России; о флаге и гербе субъекта Российской Федерации – знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников	– беседы – проведение классных часов – просмотр учебных фильмов – участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам	– ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике – знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации; – знание национальных героев и важнейших событий истории России – знание государственных праздников, их истории и значения для общества

*Продолжение табл.*

1	2	3	4
2. Системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– беседы</li> <li>– экскурсии</li> <li>– просмотр кинофильмов</li> <li>– путешествия по историческим и памятным местам</li> <li>– сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания</li> <li>– изучение учебных дисциплин</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни</li> <li>– знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина</li> </ul>
3. Понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок	<ul style="list-style-type: none"> <li>получают знания об основных правах и обязанностях граждан России</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– беседы</li> <li>– экскурсии</li> <li>– просмотр кинофильмов</li> <li>– изучение учебных дисциплин</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уважительное отношение к органам охраны правопорядка</li> <li>– ценностное отношение к законам Российской Федерации</li> </ul>
4. Осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России</li> <li>– участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах россий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экскурсии</li> <li>– встречи и беседы с представителями общественных организаций</li> <li>– посильное участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины</li> </ul>

*Окончание табл.*

1	2	3	4
	ской армии, защитниках Отечества, проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими		
5. Системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России</li> <li>– получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– беседы</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- просмотр кинофильмов</li> <li>- творческие конкурсы</li> <li>– фестивали</li> <li>– праздники</li> <li>– экскурсии</li> <li>– путешествия</li> <li>– туристско-краеведческие экспедиции</li> <li>– изучение учебных дисциплин</li> <li>– народные игры</li> <li>– организация и проведение национально-культурных праздников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации</li> <li>– ценностное отношение к родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению</li> </ul>

### **Социальная ответственность**

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Виды деятельности	Формы занятий с обучающимися	Планируемые результаты
			1 2 3 4
Осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения	– активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума – развивают способность к сознательному и добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формируют моральные чувства, необходимые привычки ответственного поведения, волевые качества	– беседы – сюжетно-ролевые игры – просмотр кинофильмов – классные часы	– позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина – умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм – знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности
Усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире	– решают социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося – овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообяза-	– ролевые игры – мероприятия учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности	– первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности

*Продолжение табл.*

1	2	3	4
	<p>тельство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека</p> <p>-активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности</p> <p>(общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби)</p>		
Освоения норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе	<p>приобретают опыт коллективной деятельности в решении личностно и общественно значимых задач, осознают роль коллектива для развития личности, успешного решения проблем</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- просмотр кинофильмов</li> <li>- проведение классных часов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах</li> </ul>
Приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителями</li> <li>- разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- школьное самоуправление; социальные проекты</li> <li>- разовые мероприятия решающие конкретную социальную проблему, школы, городского или сельского поселения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания</li> <li>- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и ро-</li> </ul>

*Окончание табл.*

1	2	3	4
			дителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах
Осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняют и соотносят различные социальные роли, оценивают динамику и адекватность выполняемых ролей</li> <li>– учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото и видеоматериалов и др.) определенные ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– классные часы</li> <li>– беседы</li> <li>– конкурсы проектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении</li> <li>– ценностное отношение к гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм</li> </ul>

## Нравственность

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Виды деятельности	Формы занятий с обучающимися	Планируемые результаты
			1 2 3 4
Сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа	Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей	Участие в подготовке и проведении бесед	– ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа
Понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости	Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учебе, общественной работе, отдыхе, спорте	<ul style="list-style-type: none"> <li>– беседы о дружбе, любви, нравственных отношениях</li> <li>– видеолекции</li> <li>– классные часы, вечера</li> <li>- спортивные мероприятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– чувства дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации</li> <li>– умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви</li> </ul>

*Продолжение табл.*

1	2	3	4
Понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца	Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу	– социальные проекты – акции	– готовность сознательно выполнять правила для учащихся, понимание необходимости самодисциплины
Умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания	Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе	– социальные проекты – акции	– умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке – готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания – понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы

*Окончание табл.*

1	2	3	4
Понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода	Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье	<ul style="list-style-type: none"> <li>– беседы о семье, о родителях и прародителях</li> <li>– проведение «открытых» семейных праздников</li> <li>– творческие проекты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уважение родителей, понимание сыновнико-долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим</li> <li>– знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним</li> </ul>
Отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка	Получают представления о волевых качествах, общественно-полезных свойствах личности	Беседы о вредных привычках, решение нравственных дилемм, психологические тренинги, дискуссии на нравственные темы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя</li> <li>– понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие</li> </ul>

### Здоровье и безопасность

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Виды деятельности	Формы занятий с обучающимися	Планируемые результаты
1	2	3	4
Устойчивое ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников	Участвуют в организации и проведении дней здоровья, конкурсов, праздников, викторин и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни	– социальные проекты – акции – Дни здоровья	– воспитание понимания позитивного отношения к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников
Осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, духовного (нравственного состояния личности), социально-психологического (качество отношений в семье, школьном коллективе, других социальных общностях, в которые включен подросток)	Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья	– уроки физической культуры - беседы – просмотр учебных фильмов – игровые и тренинговые программы - система внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью	– знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива)
Осознание непосредственного влияния нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей	Приобретают системные знания и опыт организации рационального (здорового) питания, его режима, структуры в школе и дома	Беседы о здоровом образе жизни, встречи с интересными людьми (врачами, психологами)	– умение выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни, как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности; при взаимодействии с людьми,

*Продолжение табл.*

1	2	3	4
			адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека
Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, способов и вариантов рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены	Организуют, при поддержке учителей, родителей, медицинских работников, свой режим дня, учебы и отдыха, двигательной активности, учатся анализировать и контролировать свой режим дня	– составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом – школьные спартакиады, эстафеты и туристические слеты	– знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня
Интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизованным играм	– выполняют требования личной и общественной гигиены, поддерживают чистоту и порядок на своем рабочем месте, в классе и школе – учатся оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим – овладевают навыками самоконтроля в ходе спортивных занятий	– проведение зарядки и физкультминуток с младшими школьниками – спортивное судейство соревнований в классе и школе – участие в организации и проведении школьных спартакиад, походов по родному краю	– интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизованным играм – умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья

*Продолжение табл.*

1	2	3	4
Опыт участия в спортивных соревнованиях, туристических походах, мероприятиях санитарно-гигиенической направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принимают участие в организации мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, составляют и реализуют здоровьесберегающий режим дня, осуществляют контроль его выполнения</li> <li>– поддерживают чистоту и порядок в помещениях, соблюдают санитарно-гигиенических нормы труда и отдыха</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– беседы</li> <li>- классные часы</li> <li>- спортивные соревнования</li> <li>- походы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– личный опыт здоровьесберегающей деятельности</li> </ul>
Представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека	Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека	Беседы с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека</li> </ul>
Об умение преодолевать отрицательное отношение к невыполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физической культурой, спортом, туризмом	Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых (научиться говорить «нет»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дискуссии</li> <li>– тренинги</li> <li>– ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение противостоять негативным факторам, способству-ющим ухудшению здоровья</li> </ul>
Отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других	Получают системные знания о факторах, негативно влияющих на здоровье человека	– беседы с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>– резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков</li> </ul>

*Окончание табл.*

1	2	3	4
психоактивных веществ (ПАВ); отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ	(сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. д.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, участия в азартных играх, их разрушительном влиянии на здоровье	– просмотр и обсуждение фильмов – тренинги – дискуссии – ролевые игры и т. д.	и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ

### Труд

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Виды деятельности	Формы занятий с обучающимися	Планируемые результаты
1	2	3	4
Понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве	Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн	Исследовательская деятельность, научные конференции школьников	– осознанное понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве
Осознание нравственных основ образования	Осваивают начальные навыки научной деятельности в ходе выполнения учебно-исследовательских проектов предметного и межпредметного характера	Беседы	– понимание нравственных основ образования

*Продолжение табл.*

1	2	3	4
Осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни	Учатся применять знания на практике в ходе выполнения прикладных проектов, имеющих конкретного потребителя и четко обозначенное назначение и область применения	Работа с учебными и социальными проектами	– понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни
Осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учатся применять полученные в ходе обучения знания в ходе выполнения практико-ориентированных заданий, комплексных учебно-исследовательских проектов, творческого выполнения учебно-трудовых и общественно полезных дел, в быту.</li> <li>ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды</li> <li>– знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненном пути своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– беседы с выпускниками школ</li> <li>– классные собрания с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту</li> <li>– знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений</li> </ul>

*Продолжение табл.*

1	2	3	4
Умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретают опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов</li> <li>– закрепляют умения и навыки самообслуживания в школе и дома</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учебно-исследовательские проекты</li> <li>– трудовые акции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач</li> <li>– самоопределение в области своих познавательных интересов</li> <li>– начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов;</li> <li>– умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах</li> </ul>
Сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски	Приобретают опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в трудовых акциях</li> <li>– реализация проектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– начальный опыт участия в общественно значимых делах;</li> <li>– осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ</li> <li>– умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов</li> </ul>
Готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвуют в экскурсиях на промышленные и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сюжетно-ролевые экономические игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью,</li> </ul>

<p>образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования)</p>	<p>сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями – приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности, раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности</p>	<p>– игровые ситуации по мотивам различных профессий, проведение внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.)</p>	<p>морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека – сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов</p>
<p>Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка</p>	<p>– принимают участие в исследовательской деятельности – участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят</p>	<p>Учебные проекты</p>	<p>– навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми</p>
<p>в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и ее ближайшего окружения;</p>	<p>техническими и предметными кружками</p>		
<p>Знакомство с трудовым законодательством</p>	<p>Изучают трудовое законодательство</p>	<p>Учебные проекты</p>	<p>– общие представления о трудовом законодательстве</p>

Отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учатся творчески и критически работать с информацией (целенаправленный сбор информации, ее структурирование, анализ и обобщение из разных источников)</li> <li>– учатся создавать конструировать или модернизировать игры (настольные, подвижные, спортивные, компьютерные), программы на основе предметного содержания</li> </ul>	Игровые и ИКТ-проекты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников</li> </ul>
--	---	-----------------------	---

### Экология

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Виды деятельности	Формы занятий с обучающимися	Планируемые результаты
---	-------------------	------------------------------	------------------------

<p>Оценивание последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на экологическое качество окружающей среды; наличие целевых и смысловых установок в действиях и поступках подростков по отношению к живой природе, осознание ими необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных; опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции по вопросам ресурсосбережения, экологической безопасности жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учатся экологически грамотному поведению в природной среде: правильно ставить палатки, выбирать место и разжигать костер, готовить на костре пищу, утилизовать мусор</li> <li>– следят за экономией электроэнергии, бережным расходованием воды в школе и дома</li> <li>– участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями</li> <li>– получают опыт участия в природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей</li> <li>– участвуют в создании и реализации коллективных природоохранных проектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– туристические походы</li> <li>– тематические акции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ценностное отношение к природе и всем формам жизни</li> <li>– осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности</li> <li>– умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений</li> <li>– умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах</li> </ul>
--	---	--	--

*Продолжение табл.*

1	2	3	4
Понимание взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности	Исследовательская деятельность; просветительская деятельность	– беседы – классные часы	– знание антропогенных причин экологического кризиса; понимание активной роли человека в природе – знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений – отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды
Умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности	Проводят школьный экологический мониторинг, включающий: – систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, своей школы, своего жилища – мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населенном пункте – выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения	Экологические проекты	– умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности

*Продолжение табл.*

1	2	3	4
Личный опыт экологически ориентированной общественно значимой деятельности (в области экологической безопасности в школе и дома, энергосбережения, экономного потребления ресурсов, здоровья окружающей среды, экологически здорового образа жизни, устойчивого развития местного сообщества, социального партнерства; общения с природой и с людьми; экологического просвещения)	Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология жилища, экология питания, экология и энергия, экология и бизнес и др.	– учебные проекты – акции	– опыт участия в общественно значимых делах по охране природы – навыки сотрудничества в решении проблем, связанных с экологическими факторами – опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных экологических проектах – начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни
Знание и усвоение экологокультурных ценностей своего народа, разных этнических групп, общечеловеческих экологических ценностей в контексте формирования общероссийской гражданской идентичности	Получают системные представления об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран	– процесс обучения – беседы – просмотр учебных фильмов – проведение экологических экспедиций, экологических игр, дискуссионных клубов и т. д.	– знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики

*Окончание табл.*

1	2	3	4
Знание о нормах и правилах экологической этики и экологического законодательства	Получают системные представления о нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	– просмотр фильмов на экологическую тему – беседы – классные часы	– знание основных социальных моделей, норм и правил экологического поведения – знание норм и правил экологической этики и экологического законодательства
Развитие экологической грамотности родителей; привлечение их к организации экологически ориентированной внеурочной деятельности	Получают системные представления о нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	Родительские собрания на экологическую тему	– сформированность собственных убеждений в сфере экологии

#### **Художественно-эстетическое воспитание**

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Виды деятельности	Формы занятий с обучающимися	Планируемые результаты
Ценостное отношение к прекрасному; восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира	– получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России – знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами	– встречи с представителями творческих профессий, экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры – система экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассные мероприятия, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы – посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки,	– ценостное отношение к прекрасному – понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира

		художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок	
Эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни	Учатся видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества. Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства. Читают и обсуждают рассказы об искусстве, посещают театры, концерты, музыкальные вечера для школьников, музеи, выставки, музейные заповедники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение художественных произведений, просмотр учебных фильмов</li> <li>– беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др. (обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания)</li> <li>– уроки художественного труда, занятия в системе учреждений дополнительного образования</li> <li>– участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, создании красоты домашнего быта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни</li> <li>– опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе</li> </ul>

Представление об искусстве народов России	Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества .	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставки семейного художественного творчества</li> <li>– музыкальные вечера</li> <li>– творческие проекты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представление об искусстве народов России</li> <li>– интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности</li> <li>– опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.</li> </ul>
---	--	---	--

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

**Образовательная программа основной школы предполагает развитие:**

- познавательных интересов;
- навыков самообразования;
- методов и средств научного познания, в том числе навыков исследовательской, проектной деятельности;
- готовности к межкультурному общению;
- опыта презентации личностных достижений на школьных, районных, городских, всероссийских олимпиадах, конкурсах, научных конференциях, в периодических изданиях;
- мотивации общественно-полезной деятельности (учебной, трудовой и др.);
- потребности в самопознании, осознания собственной индивидуальности, стремления к личностному самоопределению;
- потребности в общественном признании;
- навыков здорового образа жизни.

Результатом освоения Образовательной программы является достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующего требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования.

На основной ступени образования обучающиеся должны достичь уровня образованности, который характеризуется как общекультурная компетентность.

**Общекультурная компетентность отличается следующими параметрами:**

- ориентация в ценностях культуры;
- умение делать обоснованные оценочные суждения;
- владение методами (способами) образовательной (познавательной) деятельности;
- подготовленность к определению границ собственной компетентности в различных областях гуманитарного и естественно-научного знания.

Достижаемым уровнем образованности является уровень функциональной грамотности, характеризующийся практическим владением познавательными средствами основных видов жизнедеятельности и выражающийся в знании сведений, правил, принципов понятий и умений, составляющих основу решения стандартных задач.

**Обучающиеся должны уметь:**

- свободно читать сложные тексты (художественные, публицистические, научные, технические);
- владеть умениями делового письма на русском языке;
- уметь объясняться и читать тексты на английском языке,
- уметь эксплуатировать персональный компьютер;
- использовать современные прикладные компьютерные программы, пользоваться ресурсами телекоммуникационной сети Интернет, осуществлять пересылку и получение информации при помощи электронной почты;
- знать правила техники безопасности работы на персональном компьютере, уметь пользоваться другими техническими устройствами, необходимыми в познавательной деятельности и в быту;
- ориентироваться в нравственно-этических, социально-экономических, политических и экологических проблемах;
- обладать основами правовой культуры, знанием основ конституционного строя, прав, свобод и обязанностей граждан Российской Федерации;
- и ориентироваться в наиболее важных аспектах правового статуса несовершеннолетних;
- ориентироваться в явлениях природы;

- иметь представления о мире профессий и личностно предпочтительных сферах будущей профессиональной деятельности.

Компонентом функциональной грамотности является функциональная компьютерная грамотность, предполагающая знание назначения устройств ввода и вывода информации, правил техники безопасности работы на компьютере, владение пользовательскими навыками обработки текстовой и графической информации, использования электронных таблиц и баз данных, поиска и применения информации в сети Интернет, навыки пользования коммуникационным программным обеспечением.

### **ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ:**

- У выпускника должны быть сформированы основы ключевых компетентностей:

- коммуникативной компетентности, предполагающей готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять свою точку зрения в диалоге на основе уважительного отношения к другим людям;
- социальной компетентности, предполагающей готовность к социальному взаимодействию и способность соотносить свои устремления с интересами других людей;
- готовности к разрешению проблем, предполагающей умение анализировать нестандартные ситуации, ставить цели и соотносить их с устремлениями других людей, планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения, оценивать результаты своей деятельности, принимать ответственные решения в той или иной ситуации и обеспечение своими действиями его воплощения в жизнь;
- технологической компетентности, предполагающей готовность к пониманию инструкции, описания технологии, алгоритма деятельности, к четкому соблюдению технологии деятельности, освоению и грамотному применению технологий;
- информационной компетентности, предполагающей способность анализировать информацию, делать аргументированные выводы, использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, создавать и изменять информационные объекты, взаимодействовать с другими людьми с использованием информационных и коммуникационных технологий, принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации.

- На ступени основной школы социокультурную составляющую модельных характеристик выпускника определяют особенности гражданского общества, в котором актуальны:

- умение действовать самостоятельно, а значит, осуществлять выбор;
- быть толерантным, воспринимать и уважать другие культуры;
- создавать планы (программы, проекты) собственной жизни, в которых реализуется принцип социальной ответственности;
- умение организовать самообразование; умение пользоваться информацией и вовлеченность в современную информационную культуру;
- понимание основ современной культуры; владение этнокультурной традицией и историческим кругозором.

- Специфика социально-экономических отношений, в которых предстоит действовать выпускнику, предполагает наличие совокупности качеств, делающих выпускника конкурентным: экономическую и правовую готовность к действию; ориентацию на измеряемый и объективный результат; способность конкретизировать проблему, анализировать риски принимаемых решений; лидерство как комплекс качеств, направленных на действия в рыночных условиях.

**Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:**

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- овладеть системой универсальных учебных действий;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в современном обществе;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- иметь интерес к конкретной области знаний и творческой деятельности;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- уметь дружить, осознанно выбирать круг общения, направленный на освоение гендерной роли;
- уметь конструктивно разрешать конфликтные ситуации, работать в команде и быть лидером;
- быть инициативным, готовым нести ответственность перед самим собой, другими людьми за результаты и последствия своих действий;
- принимать ценности межличностных отношений (право свободного выбора, справедливости, уважения, взаимопомощи, личного достоинства);
- иметь мотивацию к продолжению образования; быть подготовленным к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории на основе избирательности интересов;
- осознанно выполнять правила здорового и безопасного образа жизни, поддерживать сохранность окружающей среды.

Образовательная программа основного общего образования создает условия для овладения арсеналом методов исследовательской, проектной деятельности (индивидуальных, групповых, теоретических, практико-ориентированных), развивает способность к их письменной, устной презентации в конкурсах, смотрах, конференциях, печатных изданиях.

**СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

- в СОШ № 660 планируется реализация образовательных программ:

№ п/п	Название курса	направленность	Кол-во часов в год
1	Здравствуй, Петербург!	культурологическая	72
2	Диалог с античностью	художественно-эстетическая	72
3	Практическая экология	биолого-экологическая	72
4	Атлетическая гимнастика	физкультурно-спортивная	144

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ ПОСТОЯННОГО СОСТАВА**

В 5-9 классах реализуется учебный план общеобразовательных учреждений в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и ФБУП-2004г.

На основании приказа Минобрнауки России от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312» в 4 классе вводится курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Часы, отведённые на преподавание учебного предмета «Искусство (Музыка и ИЗО), проводятся отдельно (ИЗО 1 час в неделю в 5-9 классах; Музыка 1 час в неделю в 5-7 классах)

В 8 классе в рамках обязательной технологической подготовки для обучения учащихся графической грамоте и элементам графической культуры в образовательным стандартом по технологии вводится один час на изучение раздела «Черчение и графика».

Часы учебного предмета «Технология» в IX классе передаются в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся

### **Предпрофильная подготовка учащихся**

осуществляется в количестве 105 часов (70 часов из федерального компонента и 35 часов регионального компонента) и включает в себя информационную работу и профориентацию учащихся.

Реализация элективных учебных курсов в 9 классе будет проводиться по модели внутришкольной предпрофильной подготовки. В 2013-2014 учебном году будут реализованы следующие элективные курсы:

№ п/п	Название курса	Кол-во часов	Примечание
1.	Деловая коммуникация	17	Предметно-ориентированный, углубленный
2.	Анализ художественного произведения	17	Предметно-ориентированный, углубленный
3.	Тождественное преобразование выражений.	34	Предметно-ориентированный, углубленный

1 час предпрофильной подготовке будет использован для информационной работы и профориентацию.

Региональный компонент в учебном плане школы № 660 предусматривает обязательное изучение курсов:

- ОБЖ (Основы безопасности жизнедеятельности) в 5,6,7,9 классах;
- «История и культура Санкт-Петербурга» 5,6,7,8,9. классах

Компонент образовательного учреждения в учебном плане школы № 660 использован на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, указанные в федеральном компоненте учебного плана. Выбор данных учебных предметов в часах компонента образовательного учреждения соответствует целям образовательной программы школы № 660.

В компонент образовательного учреждения включены следующие предметы:

- В 9 классе вводится один дополнительный час на русский язык, так как в этих классах изучается трудный раздел синтаксис сложного предложения и является базовым для изучаемых в дальнейшем курсов.
- в 8 классах введен один час алгебры.

## **Основное общее образование**

(постоянный состав)

### **Годовой учебный план**

**для V-IX классов**

**ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ»**

**ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» СОШ №660**

<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в год</b>					<b>Всего</b>
	<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>IX</b>	
<b>Федеральный компонент</b>						
Русский язык	204	204	136	102	68	714
Литература	68	68	68	68	102	374
Английский язык	102	102	102	102	102	510
Математика	170	170				850
Алгебра			102	102	102	
Геометрия			68	68	68	
Информатика и ИКТ				34	68	102
История	68	68	68	68	68	340
Обществознание		34	34	34	34	136
География		34	68	68	68	238
Природоведение	68					68
Физика			68	68	68	204
Химия				68	68	136
Биология		34	68	68	68	238
Музыка	34	34	34			102
ИЗО	34	34	34	34	34	170
Технология	68	68	68	34		306
Предпрофильная подготовка: элективные курсы					68	
Основы безопасности жизнедеятельности				34		34
Физическая культура	102	102	102	102	102	510
Итого:	918	952	1020	1054	1088	5032
<b>Региональный компонент</b>						
История и культура Санкт-Петербурга	34	34	34	34	34	136
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	34		34	136
Предпрофильная подготовка: информационная работа, профориентация					34	34
<b>Компонент образовательного учреждения</b>						
Русский язык					34	68
Алгебра				34		34
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе и шестидневной для 9 класса	986	1020	1088	1122	1224	5440

**Недельный учебный план  
для V-IX классов  
ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ»  
ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» СОШ №660  
(постоянный состав)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю					<b>Всего</b>
	V	VI	VII	VIII	IX	
<b>Федеральный компонент</b>						
Русский язык	6	6	4	3	2	21
Литература	2	2	2	2	3	11
Английский язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5				10
Алгебра			3	3	3	9
Геометрия			2	2	2	6
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение	2					2
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7
Музыка	1	1	1			3
ИЗО	1	1	1	1	1	5
Технология	2	2	2	1		7
Предпрофильная подготовка: элективные курсы					2	2
ОБЖ				1		1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:	27	28	30	31	32	148
<b>Региональный компонент</b>						
История и культура Санкт-Петербурга	1	1	1	1	1	5
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1		1	4
Предпрофильная подготовка: информационная работа, профориентация					1	1
<b>Компонент образовательного учреждения</b>						
Русский язык					1	1
Алгебра				1		1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе и шестидневной для 9 класса	29	30	32	33	36	160

**Учебный план общеобразовательной школы № 660 переменного состава** для базовой общеобразовательной программы на 5-дневную учебную неделю имеет особенности, обусловленные организацией учебно-воспитательного процесса для учащихся, прибывающих в лагерь от 7 до 14 дней:

1. Основной целью является обеспеченность непрерывности учебного процесса для учащихся общеобразовательных учреждений г. Санкт-Петербурга, исходя из условий дифференциации школ, разнообразия их видов и типов.

2. Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения 5 - 8,10,11 классах (по 2 часа) и в 9 классе(1 час) выделены на факультативы, групповые и индивидуальные занятия, что позволяет создавать условия для помощи учащемся в освоении тех разделов программы, которые ими недостаточно усвоены в его образовательном учреждении и для сохранения ориентации на направленность обучения разнообразных школ, из которых прибыли учащиеся.

Основной идеей построения учебного плана является создание условий для усвоения базовых образовательных программ, программ лицеев, гимназий и школ с углубленным изучением тех или иных предметов на разных уровнях всеми обучаемыми.

Сохраняется ориентация на направленность обучения (социально-гуманитарная, физико-математическая, художественно-эстетическая и др.), исходя из условий дифференциации школ, из которых прибыли учащиеся, разнообразия их видов и типов.

Система оценки знаний обучающихся переменного состава, из-за краткосрочности их пребывания в ЗЦДЮТ «Зеркальный», включает в себя комплекс индивидуальных и групповых контрольных заданий по итогам изученного на уроке материала, а также использование различных тестов. Кроме того, учителем оценивается и активная (продуктивная) работа во время урока.

**Основное общее образование**  
 (переменный состав)  
**Годовой учебный план**  
**для V-IX классов**  
**ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ»**  
**ЗП ДЮТ «Зеркальный» СОШ №660**

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент						
Русский язык	204	204	136	102	68	714
Литература	68	68	68	68	102	374
Английский язык	102	102	102	102	102	510
Математика	170	170				850
Алгебра			102	102	102	
Геометрия			68	68	68	
Информатика и ИКТ				34	68	102
История	68	68	68	68	68	340
Обществознание		34	34	34	34	136
География		34	68	68	68	238
Природоведение	68					68
Физика			68	68	68	204
Химия				68	68	136
Биология		34	68	68	68	238
Музыка	34	34	34			102
ИЗО	34	34	34	34	34	170
Технология	68	68	68	34		306
Предпрофильная подготовка: элективные курсы					68	
Основы безопасности жизнедеятельности				34		34
Физическая культура	102	102	102	102	102	510
Итого:	918	952	1020	1054	1088	5032
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения						
Факультативные, индивидуальные, групповые занятия	68	68	68	68	136	408
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе и шестидневной для 9 класса	986	1020	1088	1122	1224	5440

**Недельный учебный план**  
**для V-IX классов**  
**ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ»**  
**ЗП ДЮТ «Зеркальный» СОШ №660**  
(переменный состав)

Учебные предметы	Количество часов в неделю					<b>Всего</b>
	V	VI	VII	VIII	IX	
<b>Федеральный компонент</b>						
Русский язык	6	6	4	3	2	21
Литература	2	2	2	2	3	11
Английский язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5				10
Алгебра			3	3	3	9
Геометрия			2	2	2	6
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение	2					2
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7
Музыка	1	1	1			3
ИЗО	1	1	1	1	1	5
Технология	2	2	2	1		7
Предпрофильная подготовка: элективные курсы					2	2
ОБЖ					1	1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
<b>Итого:</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>148</b>
<b>Региональный компонент и компонент образовательного учреждения</b>						
Факультативные, индивидуальные, групповые занятия	2	2	2	2	4	12
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе и шестидневной для 9 класса	29	30	32	33	36	160

### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Предмет	Класс	Название учебной программы	Вид программы	Кем утверждена	Наличие учебно-методического обеспечения программы	
					Учебники	Учебно-методические пособия
Русский язык	1	Русский язык	Общеобразовательная	ФГОС	Горецкий В.Г., Кирюшин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. 1 кл. в 2-х частях. М., «Просвещение», 2011	Контрольные, проверочные и творческие работы по русскому языку. М., «Экзамен», 2008 Канакина В.П.. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. М., «Просвещение» 2011
Русский язык	1	Русский язык	Общеобразовательная	ФГОС	«Русская азбука», В.Г. Горецкий М., «Просвещение», 2011	Кондратина Т.И. Чтение. Сборник текстов и упражнений по развитию навыков техники чтения. 1 класс. Москва
Русский язык	1	Русский язык	Общеобразовательная	ФГОС	Климанова Л.Ф. Читалочка. Азбука первоклассников. Пособие для 1 класса начальной школы. М., «Просвещение» 2011	Л.Ф.Климанова Чтение. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2009
Литературное чтение	1	Литературное чтение	Общеобразовательная	ФГОС	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1 кл. М., «Просвещение» 2011	Л.Ф.Климанова Чтение. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2011
Математика	1	Математика	Общеобразовательная	ФГОС	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 1 кл. М., «Просвещение» 2011	Фефилова Е.П., Мокрушина О.А., Дмитриева О.И. Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро. 1 класс. М., «ВАКО» 2010
Окружающий мир	1	Окружающий мир	Общеобразовательная	ФГОС	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл. в 2-х частях. М., «Просвещение» 2011	Плешаков А.А. Тематическое планирование для начальной школы. М., «Просвещение», 2008
Русский язык	2	Русский язык	Общеобразовательная	ФГОС	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Жиренко О.Е., Обухова Л.А.

					Русский язык. Учебник. 2 класс. 1 и 2 часть. М., «Просвещение», 2011	Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. М., «ВАКО» 2010
Литературное чтение	2	Литературное чтение	Общеобразовательная	ФГОС	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. М., «Просвещение», 2011	Л.Ф.Климанова Чтец. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2009
Математика	2	Математика	Общеобразовательная	ФГОС	Моро М.И. и др. Математика. Учебник 2 класс М., «Просвещение», 2011	Савинова С.В., Савинов В.А. Математика 2 класс. Поурочные планы по учебнику Моро. М., «ВАКО» 2010
Окружающий мир	2	Окружающий мир	Общеобразовательная	ФГОС	Плещаков А.А.Окружающий мир. Учебник. 2 класс. М., «Просвещение», 2011	Плещаков А.А. Тематическое планирование для начальной школы. М., «Просвещение», 2008
Технология	2	Технология	Общеобразовательная	ФГОС	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник. 2 класс. М. Просвещение 2011	
Музыка	2	Музыка	Общеобразовательная	ФГОС	Кригская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Учебник «Музыка 2 класс», М., «Просвещение», 2011	
Русский язык	3	Русский язык	Общеобразовательная	ФГОС	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. 1 и 2 часть. М., «Просвещение», 2011	Канакина В.П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч . М., «Просвещение», 2011  Канакина В.П. Русский язык: Методические рекомендации: 3 класс . М., «Просвещение», 2011
Литературное чтение	3	Литературное чтение	Общеобразовательная	ФГОС	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. 1 и 2 часть М., «Просвещение», 2011	Бойкина М. В., Виноаградская Л.А. Литературное чтение: Рабочая тетрадь: 3 класс . М., «Просвещение», 2011
Математика	3	Математика	Общеобразовательная	ФГОС	Моро М.И. и др. Математика.	Моро М.И., Волкова С.И.

					Учебник 3 класс М., «Просвещение», 2011	Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2ч. М., «Просвещение», 2011 Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс М., «Просвещение», 2011
Окружающий мир	3	Окружающий мир	Общеобразовательная	ФГОС	Плещаков А.А.Окружающий мир. Учебник. 3 класс. 1 и 2 часть. М., «Просвещение», 2011	Плещаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.М., «Просвещение», 2011 Плещаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 3 класс М., «Просвещение», 2011
Технология	3	Технология	Общеобразовательная	ФГОС	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Добротылова Н. В. Технология: Учебник: 3 класс. М., «Просвещение», 2011	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В. Технология: Рабочая тетрадь: 3 класс М. «Просвещение», 2011
Музыка	3	Музыка	Общеобразовательная	ФГОС	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2011	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2011
Изобразительное искусство	3	Изобразительное искусство	Общеобразовательная	ФГОС	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: Искусство вокруг нас: 3 класс / Под. Ред. Б. М. Неменского М., «Просвещение», 2011	Горяева Н. А. и др. Изобразительное искусство: Твоя мастерская. Рабочая тетрадь: 3 класс / Под. Ред. Б. Неменского , М. «Просвещение», 2011
Иностранный язык	3	Иностранный язык	Общеобразовательная	ФГОС	Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А. Английский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч. М. Просвещение 2011	Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А. Английский язык: Рабочая тетрадь: 3 класс

						Верещагина И. Н., Бондаренко К. А. Английский язык: Книга для учителя: 3 класс Верещагина И. Н., Бондаренко К. А. Английский язык: Книга для чтения:3 класс Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. Английский язык: Книга для чтения: 3-4 классы Киницакова Э.В., Кузнецова Т. В. Английский язык: Книга для чтения с CD:3-4 классы М. Просвещение 2012
Русский язык	4	Русский язык	Общеобразовательная		Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. «Русский язык» 4 класс. М., «Просвещение», 2004	Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. «Русский языку» Проверочные работы. М., «Просвещение», 2009 С.Ю. Кремнева. Словарные диктанты. К учебнику Л.М. Зелениной, Т.Е. Хохловой. М., «Экзамен», 2010 Т.В. Игнатьева, Л.И. Тиунова. Контрольные, проверочные и творческие работы по русскому языку. М., «Экзамен», 2010
Литературное чтение	4	Литература	Общеобразовательная		М.Ф.Голованова, В.Г.Горецкий, Л.Ф.Климанова "Родная речь" книга первая 1 и 2 часть, книга вторая 1 и 2 часть М., «Просвещение», 2004	Л.Ф.Климанова Чтение. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2003
Математика	4	Математика	Общеобразовательная		Моро М.И., Волкова СИ, Степанова С.В Математика. 4 класс М., Просвещение, 2004	Г.А. Зайцева Математика по учебнику М.И. Моро и др. Поурочные планы. Волгоград. 2005 Т.П. Быкова Нестандартные задачи по математике . Ко всем учебникам по математике за 2 -4 класс. М.,

Окружающий мир	4	Окружающий мир	Общеобразовательная		Плешаков А.А. Мир вокруг нас. М., Просвещение. 2005	«Экзамен», 2005 Плешаков А.А. Тематическое планирование для начальной школы. М., «Просвещение», 2011
Иностранный язык	4	Иностранный язык	Общеобразовательная		Учебник английского языка для начальной школы. (4 класс). Биболетова М.З. «Enjoy English– I» для общеобразовательной начальной школы. Биболетова М.З. и др. Рабочая тетрадь к учебнику «Enjoy English– 2» для общеобразовательной начальной школы. Биболетова М.З. Сборник песен для начальной школы «Game-Songs» (Пой и играй). М., «Просвещение», 2006	М.З.Биболетова, О.А. Денисенко, И.Н. Трубанева. Книга для учителя к учебнику «Английский с удовольствием» для 4 класса общеобразовательных учреждений. Изд-во ТИТУЛ 2005 М.З.Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. Книга для учителя к учебнику «Английский с удовольствием» для 4 класса общеобразовательных учреждений. Изд-во ТИТУЛ 2006 Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Часть I. К учебнику М.З. Биболетовой , Н.В. Добрининой, И.И. Трубаневой «Enjoy English– 3» (5-6 классы) М., «Экзамен» 2006 М.Г. Рубцова. Грамматика английского языка. 5-11 классы. М., Дрофа 2007
Музыка	3-4	Музыка	Общеобразовательная		«Музыка 2-4 класс», Е.Д. Критская М., «Просвещение», 2006	
Трудовое обучение	3-4	Трудовое обучение	Общеобразовательная		Конышева Н.М. «Технология» «Ассоциация XXI», 2005	Конышева Н.М. Художественно-конструкторская деятельность. Основы дизайнерования. Методические рекомендации. Издательство «Ассоциация XXI век». Смоленск, 2012
Изобразительное искусство	3-4	Изобразительное искусство	Общеобразовательная		«Изобразительное искусство» 2-4 класс, Т.Я. Шпикалова М., «Просвещение», 2003	
Физическая	3-4	Физическая	Общеобразовательная		Лях В.И. Физическая культура	М.В. Видякин. Физкультура.

культура		культура			1-4 класс. М., «Просвещение», 2008	Поурочные планы
Основы религиозных культур и светской этики	4	Основы религиозных культур и светской этики	Общеобразовательная	ФГОС	Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4 кл., М. Русское слово, 2010.	

## II СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ – ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Русский язык	5-9	Русский язык	Общеобразовательная	"Русский язык" 5 , Ладыженская, Л.А. М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Г. Григорян, И.И. Кулибаба М."Просвещение ", 2007 "Русский язык" 6 , . Под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта М., «Просвещение», 2009 "Русский язык" 7 . М.Т. Баранов, Ладыженская, Л.А. Л.А. Тростенцова, Л.Г. Григорян, И.И. Кулибаба М."Дрофа", 2008 "Русский язык" 8. Учебник для 8класса общеобразовательных учреждений. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. М., «Просвещение», 2010 "Русский язык" 9. Учебник для 9класса общеобразовательных учреждений. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. М."Дрофа", 2011	Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 5 е. Книга для учителя. М., «Просвещение» 2003 Н.О. Крамаренко, Русский язык. Поурочные планы. 5 . Волгоград А.Е. Брусина. Рабочая тетрадь по русскому языку, 5 СПб., «Паритет» 2009 Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 6 е. Книга для учителя. М., «Просвещение» 2009 А.Е. Брусина. Рабочая тетрадь по русскому языку, 6 СПб., «Паритет» 2009 С.С. Колчанова Русский язык 6 . Поурочные планы по учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. Волгоград А.Е. Брусина. Рабочая тетрадь по русскому языку, 6 СПб., «Паритет» 2009 Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 7 е. Книга для учителя. М., «Просвещение» 2009 А.Е. Брусина. Рабочая тетрадь
--------------	-----	--------------	---------------------	---	--

					по русскому языку, 5 СПб., «Паритет» 2010 О.А. Финтисова. Уроки русского языка в 7 е. Поурочные планы по программе М.М. Разумовской. Волгоград Методические рекомендации к учебнику Русский язык 7 под ред. М.М. Разумовской. ДРОФА, М., 2010 Л.Г. Ларионова Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык. 7 » под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. М., ДРОФА 2009 М.Ю. Никулина. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. К учебнику М.М. Разумовской «Русский язык. 7 ». М., «Экзамен» 2010 Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 8 е. Книга для учителя. М., «Просвещение» 2008 А.Е. Брусина. Рабочая тетрадь по русскому языку, 8 СПб., «Паритет» 2002 Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 9 е. Книга для учителя. М., «Просвещение» 2009 А.Е. Брусина. Рабочая тетрадь по русскому языку, 9 СПб., «Паритет» 2010 Н.В. Егорова Поурочные разработки по русскому языку 9 . М., «ВАКО» 2009
Литература	5-9	Литература	Общеобразовательная	Литература 5 . Коровина В.Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. под ред. Коровиной В. Я. М. Просвещение 2009	И.В. Золотарева, Н.В. Егорова. Поурочные разработки по литературе. 5 . М., «ВАКО», 2009 Н.В. Мозженко. Рабочая тетрадь

				<p>Литература 6 кл. Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений под ред. В.П. Полухиной. М., "Просвещение", 2010</p> <p>Литература 7 кл. Автор - сост. В.Я.Коровина М., "Просвещение", 2010</p> <p>Литература 8 . Автор - сост. В.Я.Коровина М., "Просвещение", 2010</p> <p>Литература 9 кл. Автор - сост. В.Я.Коровина М., "Просвещение", 2010</p>	<p>по литературе и культуре речи. 5 .Спб, «Паритет» 2011</p> <p>Н.В. Егорова Поурочные разработки по литературе 6 . М., «ВАКО» 2009</p> <p>Н.В. Мозженко.</p> <p>Рабочая тетрадь по литературе и культуре речи. 6 . СПб, «Паритет» 2009</p> <p>Н.А. Миронова. Тематическое и поурочное планирование по литературе. К учебнику-хрестоматии для общеобразовательных учреждений «Литература. 7 », автор-составитель В.Я. Коровина». М., «Экзамен» 2009</p> <p>Н.Е. Кутейникова Уроки литературы в 7 е. М., «Просвещение» 2009</p> <p>В.Я. Коровина. Читаем, думаем, спорим: вопросы, задания по литературе 7 . М., «Просвещение» 2008</p> <p>Н.В. Мозженко.</p> <p>Рабочая тетрадь по литературе и культуре речи. 7 . СПб, «Паритет» 2009</p> <p>С.Б. Шадрина. Литература. 8 . Поурочные планы по учебнику В.Я. Коровиной. Волгоград Н.В. Мозженко.</p> <p>Рабочая тетрадь по литературе и культуре речи. 8 . СПб, «Паритет» 2001</p> <p>С.Б. Шадрина. Литература. 9 . Поурочные планы по учебнику В.Я. Коровиной. Волгоград С.Н. Аленъкина. Рабочая</p>
--	--	--	--	--	---

					тетрадь по литературе и культуре речи. 9 . СПб, «Паритет» 2001 И.В. Золотарева, О.Б. Беломестных, М.С. Корнеева. Поурочные разработки по литературе. 9 . М., «ВАКО», 2003
Иностранный язык	5-9	Иностранный язык	Общеобразовательная	"English 5". Учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений. В.П.Кузовлев и др. Английский язык. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. УМК М., «Просвещение», 2010 "English 7". Учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений. В.П.Кузовлев и др. М."Дрофа", 2010 "English 8". Учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений. Английский язык. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. УМК В.П.Кузовлев и др. М., «Просвещение», 2009 Учебник «Английский язык». Новый курсанглийского языка для российских школ 5-ый год обучения 9 О.В. Афанасьева, И.В. Михеева М."Дрофа", 2009	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Книга для учителя. 3-й год обучения. 7 . М., ДРОФА 2008
Математика (алгебра)	5-9	Математика	Общеобразовательная	"Математика 5 " Виленкин Н.Я М., «Мнемозина», 2008 Математика - 6 . Н.Я.Виленкин, В.И.Жоов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбург М., «Мнемозина», 2008 Алгебра	М.В. Ларина. Уроки математики в 5 е. Поурочные планы. Изд-во «Учитель» Волгоград А.С. чесноков, К.И. Нешков. Дидактические материалы по математике. М., «Просвещение»

				<p>7 . Ш.А.Алимов М., "Просвещение", 2008 Алгебра 8 .Ш.А.Алимов М., "Просвещение", 2008 Алгебра 9 .Ш.А.Алимов М., "Просвещение", 2009</p>	<p>2001 З.С. Стромова, О.В. Пожарская. Математика 5 . Поурочные планы по учебнику Н.Я. Виленкина и др. Волгоград Л.А. Тапилина, Т.Л. Афанасьева. Математика 6 . Поурочные планы по учебнику Н.Я. Виленкина и др. Волгоград, «Учитель» 2008 Е.Б. Арутюнян, М.Б. Волович. Математические диктанты для 5-9 ов . М., «Просвещение» 2001 В.Г. Брагин, А.Б. Уединов, П.В. Чулков. Дидактические материалы по математике. 6 . М., «Издат-школа» 2009 Ю.М. Колягин. Изучение алгебры в 7-9 ах. Книга для учителя. М., «Просвещение» 2008 В.Г. Зив Дидактические материалы. Алгебра 7.СПб 2007 М.Б. Волович. Ключ к пониманию алгебры. М., 2009</p>	<p>Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. глаэков и др. Изучение геометрии в 7,8, 9 ах: Методические рекомендации. . М., «Просвещение» 2009 Н.Ф. Гаврилова. Поурочные разработки по геометрии. Универсальное издание. 7 . М., «ВАКО» 2007 Т.Л. Афанасьева, Л.А. Тапилина. Геометрия 9 . Поурочные планы.</p>
--	--	--	--	---	--	---

(геометрия)					Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 М., «Просвещение» 2011	Волгоград Л.С. Атанасян. Рабочая тетрадь к учебнику геометрии 7-9 й. М., «Просвещение» 2008 Б.Г. Зив. Задачи по геометрии.СПб, «Сага», 2008 Б.Г. Зив. Дидактические материалы.СПб, «Сага», 2008
Информатика и ИКТ	5-9	Программа по информатике	Общеобразовательная		Информатика 5-6 Начальный курс под ред. Профессора Н.В. Макаровой «Питер» 2006 Информатика 8-9 под ред. Профессора Н.В. Макаровой «Питер» 2008 Информатика Практикум 8-9 под ред. Профессора Н.В. Макаровой «Питер» 2008	Е.А. Пышная. Информатика 5-11 й. Материалы к урокам, вненые мероприятия. Волгоград Ю.И. Калашникова, Е.Ю. Чурюмова. Информатика . 8 , Формирование компьютерных компетенций. Практические работы Волгоград Е.В. Полякова. Информатика 9-11 й. Тесты (Базовый уровень) Волгоград. 2007
История	5-9	История	Общеобразовательная		История Древнего Мира 5 , А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С. Свенцицкая М., "Просвещение", 2010 История средних веков, 6 . В.А. Ведюшкин М., "Просвещение", 2011 История России: с древнейших времен до конца XVI века.: 6 , А.А. Данилов, Л.Г. Косулина М., "Просвещение", 2011 Новая история, 1500-1800: 7 . А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина М., "Просвещение", 2011 История России: конец XVI – XVIII век. 7 . А.А. Данилов, Л.Г. Косулина М., "Просвещение", 2011	Г.И. Годер Методическое пособие по истории Древнего мира 5 . . М., «Просвещение»,2009 Н.Ю. Колесниченко История средних веков. Поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского б Волгоград А.О. Сороко-Цопа, О.Ю. Стрелова Новейшая история зарубежных стран XX – начала XXI века. Методические рекомендации. М., «Просвещение»,2008 А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России: с древнейших времен до конца XVI века 6 . . М., «Просвещение»,2007

				<p>Новая история, 1800-1913: 8 . А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина М., "Просвещение", 2011</p> <p>История России: XIX век. 8 . А.А. Данилов, Л.Г. Косулина М., "Просвещение", 2012</p> <p>Новейшая история зарубежных стран, XX – начало XXI века: 9 . О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа М., "Просвещение", 2011</p> <p>История России: XX – начало XXI в. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт М., "Просвещение", 2011</p>	<p>Юдовская, П.А., Л.М. Ванюшкина Поурочные разработки по новой истории 1500-1800 гг. . М., «Просвещение»,2003</p> <p>А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России конец XVI-XVII век 7 . М., «Просвещение»,2007</p> <p>Юдовская, П.А., Л.М. Ванюшкина. Поурочные разработки к учебнику Новая история 1800-1913. . М., «Просвещение»,2002</p> <p>А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Поурочные разработки к учебнику «История России XIX век». . М., «Просвещение»,2001</p> <p>А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. История России XX – начало XXI века. . М., «Просвещение»,2005</p>
Обществознание	5-9	Обществознание	Общеобразовательная	<p>Обществознание. 6 , А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Русское слово», 2011</p> <p>Обществознание. 7 , А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Русское слово», 2011</p> <p>Обществознание. 8 , А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Русское слово», 2011</p> <p>Обществознание. 9 , А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Русское слово», 2010</p>	<p>Поурочные методические разработки к учебнику А.И. Кравченко. Е.А. Певцовой «Обществознание. 6 ». Москва, «Русское слово». 2009</p> <p>Поурочные планы по учебнику А.И. Кравченко. Е.А. Певцовой «Обществознание. 7 ». Волгоград. Учитель. 2009</p> <p>Поурочные методические разработки к учебнику А.И. Кравченко. Е.А. Певцовой «Обществознание. 8 ». Москва, «Русское слово». 2009</p> <p>Поурочные методические разработки к учебнику А.И. Кравченко. Е.А. Певцовой</p>

					<p>«Обществознание. 9». Москва, «Русское слово». 2009      Рабочая тетрадь по обществознанию для 6, 7, 8, 9 классов под ред. Н.С. Хромовой. М., «Русское слово», 2010      Электронное учебное издание «Обществознание. Практикум». изд. Новый диск 2008      Электронное учебное издание «Обществознание. Рекомендации. Разработки» изд. Учитель. 2010</p>
География	5-9	География	Общеобразовательная	<p>Физическая география. Начальный курс 6 . Т.П. Герасимова. М."Дрофа", 2010      География материков и океанов. 7 . И.В.Душина, В.А.Коринская, Д.А.Щенев      М."Дрофа", 2011      География России. Природа. 8 . И.И.Баринова      М."Дрофа", 2010      География России. 9 . А.И. Алексеев, В.А. Низовцев и др.      Дрофа 2011</p>	<p>В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „Физическая география, начальный курс“. 6 - М.: Дрофа, 2007. Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 . Мультимедийная программа: География 6-10 . И.В.Душина. География материков и океанов. Рабочая тетрадь для учителя. - М.: Дрофа, 2001      В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 . Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2000      Мультимедийная обучающая программа: География 7 . География материков и океанов. Географический Атлас и контурные карты России, - М.:</p>

					DРОФА, 2006 - 2008; Е.А. Жижина. Поурочные разработки по географии «Природа России». - М.: ВАКО, 2009. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля: 8-9 ы. - М.: ДРОФА, 2007. - Алексеев А.И. География России. Природа и население. - М.: ДРОФА, 2006. - Маерова Н. Ю. Уроки географии: 8-9 ы. - М.: ДРОФА, 2009
Природоведение	5-9	Природоведение	Общеобразовательная	Природа. Неживая и живая.5 . В.М. Пакулова, Н.В. Иванова М."Дрофа", 2011	Тематическое и поурочное планирование к учебнику В.М. Пакулова, Н.В. Иванова Природа. Неживая и живая.5 . Дрофа, М., 2011 Рабочая тетрадь к учебнику В.М. Пакулова, Н.В. Иванова Природа. Неживая и живая.5 . Дрофа, М., 2010
Биология	5-9	Биология	Общеобразовательная	Биология (бактерии, грибы, растения). 6 . В.В. Пасечник "Вентана-Граф", 2011 «Биология. Животные». 7 . Константинов В.М., Бабенко В.Г. М."Дрофа", 2010 Биология. Человек. 8 . Д, В. Колесов, Р.Д. Маш и др М."Дрофа", 2009 Биология. 9 . Введение в биологию и общие закономерности Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.	Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. Тематическое и поурочное планирование к учебнику Биология Человек 8 Дрофа Москва 2009 Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. Рабочая тетрадь к учебнику Биология Человек 8 Дрофа Москва 2009 В.В. Пасечник. Тематическое и поурочное планирование к учебнику Биология Введение в общую биологию и экологию 9 Дрофа Москва 2009 В.В. Пасечник, Г.Г Швецов.

					М."Дрофа", 2008	Рабочая тетрадь к учебнику Биология Введение в общую биологию и экологию 9 Дрофа Москва 2009 О.А. Пепеляева, И.В. Сунцова. Поурочные разработки по общей биологии 9 . М., «ВАКО» 2010
Физика	5-9	Физика	Общеобразовательная		Физика 7 . А.В. Перышкин М."Дрофа", 2011 Физика 8 . А.В. Перышкин М."Дрофа", 2011 Физика 9 . А.В. Перышкин, Е.М. Гутник М."Дрофа", 2011	Кабардин О.Ф., Кабардина С.И., Орлов В.А., «Контрольные и проверочные работы по физике 7-11 кл.», М., «Дрофа», 2010г.
Химия	5-9	Химия	Общеобразовательная		Химия 8 . О.С. Габриелян М."Дрофа", 2010 Химия 9 . О.С. Габриелян М."Дрофа", 2011	О.С. Габриелян, Т.В. Смирнова. Изучаем химию в 8 е М., «БЛИК и К» 2002 С.В. Бочарова. Химия 9 . Поурочные планы по учебнику «Химия 8 » О.С. Габриеляна ИДТ «Корифей» Волгоград В.Г. Денисова. Химия. Поурочные планы по учебнику О.С. Габриеляна «Химия 8 » Волгоград О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. Контрольно- проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия 8 » Дрофа Москва 2009 О.С. Габриелян, А.В. Яшукова Химия. Рабочая тетрадь к учебнику О.С. Габриеляна «Химия 8 » Дрофа Москва 2008 О.С. Габриелян, Т.В. Смирнова. Изучаем химию в 9 е

					M., «БЛИК и К» 2003 В.Г. Денисова. Химия. Поурочные планы по учебнику О.С. Габриеляна «Химия 9 » Волгоград С.В. Бочарова. Химия 9 . Поурочные планы по учебнику «Химия 9 » О.С. Габриеляна ИДТ «Корифей» Волгоград О.С. Габриелян, А.В. Яшукова Химия. Рабочая тетрадь к учебнику О.С. Габриеляна «Химия 9 » Дрофа Москва 2006 О.С. Габриелян, А.В. Яшукова Химия. Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ к учебнику О.С. Габриеляна «Химия 9 » Дрофа Москва 2006
Музыка	5-9	Музыка	Общеобразовательная	Mузыка 5 . Т.И. Науменко, В.В. Алев М., Дрофа, 2010 Музыка 6 . Т.И. Науменко, В.В. Алев М., Дрофа, 2010 Музыка 7 . Т.И. Науменко, В.В. Алев М., Дрофа, 2010 Музыка 8 . Т.И. Науменко, В.В. Алев М., Дрофа, 2010	
Изобразительное искусство	5-9 клас	Изобразитель ное искусство	Общеобразовательная	Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 5-9 . М. Просвещение. 2006	

Физическая культура	5-7 Кл.  8-9 Кл.	Физическая культура	Общеобразовательная	Физическая культура 5-7 <sup>ы</sup> : учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М.Я. Виленского М.«Просвещение» 2010. Физическая культура 8-9 <sup>ы</sup> : учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М.Я. Виленского М.«Просвещение» 2012.	
ОБЖ	5-9	ОБЖ	Общеобразовательная	Основы безопасности жизнедеятельности: 5 ..: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А. Т.Смирнова. М.: Просвещение, 2012. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 ..: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А. Т.Смирнова. М.: Просвещение, 2012. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 ..: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А. Т.Смирнова. М.: Просвещение, 2012. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 ..: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников;	

					под ред. А.Т.Смирнова. М.: Просвещение, 2012. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 :: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А. Т.Смирнова. М.: Просвещение, 2012.	
Трудовое обучение	5-8	Трудовое обучение	Общеобразовательная		Швейное дело, 7-8 . Г.Г. Мозговая. М., «Просвещение», 2010 Технология. Учебник для учащихся 6 а (вариант для девочек). В.Д. Симоненко М., «Вентана-Граф», 2008 Технология. Учебник для учащихся 7 а (вариант для девочек). В.Д. Симоненко М., «Вентана-Граф», 2008 Технология. Учебник для учащихся 8 а (вариант для девочек). В.Д. Симоненко. М., «Вентана-Граф», 2008 Леонтьев А.В., Капустин В.С., Сасова И.А. под ред. Сасовой И.А. Технология. М., Дрофа, 2009	
Черчение	8-9	Черчение	Общеобразовательная		"Черчение" А.Д.Ботвинников, В.Н.Виноградов, И.С.Вышнепольский. М. "Просвещение", 2010	

## ***приложение 1***

### **ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ АГРЕССИВНЫХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (автор Е.В.Воронова, педагог-психолог)**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:**

В настоящее время проблема агрессивного поведения учеников в школе стоит на одном из первых мест. Уже приходя в 1-ый класс, ребята имеют опыт агрессивного поведения: в детских садах, компьютерные игры, мультипликационные фильмы, которые смотрят дети буквально пропитаны насилием и агрессией. Очень часто учителя, психологи, социальные педагоги сталкиваются с родителями, которые тоже учат своих детей агрессивному поведению. Все работники школ ломают голову над тем, каким образом возможно снизить агрессивное поведение школьников, начиная со школьников младших классов. Одной из самых трудноразрешимых проблем для педагогического персонала школы является проблема формирования у детей толерантного сознания, гуманного отношения к людям, стремление регулировать конфликтные ситуации или умение их избегать.

Настоящая программа рассчитана на школьников семилетнего возраста, чей уровень агрессивности наиболее высок.

Программа состоит из 15 занятий по 30 минут, которые будут помогать ребёнку правильно поступать в той или иной конфликтной ситуации и может входить в комплекс учебно-воспитательных мероприятий ГПД или как самостоятельный курс.

#### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.**

**Цель:** разработать систему игровых упражнений для профилактики агрессивного поведения младших школьников.

**Задачи:** 1. Выявить группу учащихся семилетнего возраста, чей уровень агрессивности наиболее высок.

2. Развивать коммуникативные способности детей, посредством которых они научатся понимать других ребят и делать оценку своего агрессивного поведения.
3. Расширить социальные умения у жестких, склонных к агрессии детей.
4. Разработать рекомендации для родителей агрессивных детей.

#### **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

##### **1. Диагностический.**

Прежде чем приступить к разработке программы, я стала собирать диагностический материал. Первый метод, который я использовала – это наблюдение за детьми на уроках и переменах.

Следующим методом был тест «Несуществующее животное». Эта проективная методика исследования личности была предложена М.З.Дружевич в 1985 году. Испытуемому в этой методике предлагается придумать и нарисовать несуществующее животное мягким карандашом на чистом листе бумаги и назвать его несуществующим именем.

Третьим методом было наблюдение за поведением ребёнка в ходе игры. Для этого были отобраны две однотипные игры, смысл которых заключался в том, что каждый ребёнок в определенный момент оставался вне игры. Ребенку не хватало стула или кегли, когда после окончания каких-либо движений давался сигнал, занять места или схватить кеглю, количество которых, на одну меньше чем детей. В ходе игры велось наблюдение за каждым ребенком, и по специальной схеме отмечались агрессивные реакции детей.

## **2. Аналитико – поисковый.**

Проанализировав результаты обследования, поговорив с учителем, стало ясно, что у ребят больше всего проявляется вербальная агрессия: ругаются, прикрикивают, у некоторых доходит до крика, обзываются. Есть дети, которые недовольны собой, ругают себя, если что-то не получается.

Потом я решила посмотреть, чем вызвана агрессия: семейными факторами; школьной дезадаптацией; низкими интеллектуальными способностями ребёнка; просмотром фильмов, компьютерных игр с элементами насилия. С помощью диагностических методик, таких как : «Рисунок семьи», «Рисунок человека», «Свободный рисунок», бесед с родителями, наблюдением за ребёнком на уроках и переменах, было выявлено, что у учащихся присутствуют различные проблемы, вызывающие агрессию.

Я пришла к выводу, чтобы работать над профилактикой агрессивного поведения учащихся младшего школьного возраста, надо научить их общаться между собой и правильно выходить из конфликтных ситуаций.

Тогда я подобрала упражнения, которые соответствуют моим требованиям и сгруппировала их в курс занятий.

Социальный педагог руководит групповыми занятиями, которые проводятся 1- 2 раза в неделю, наблюдает за правильностью выполнения тех или иных заданий, управляет конфликтными ситуациями, если они возникают, проводит беседу с родителями после окончания курса занятий.

В результате хотелось бы получить курс групповых занятий для профилактики агрессивного поведения учащихся младшего школьного возраста, а так же научить ребят разным способам выхода из конфликтных ситуаций и умениям общаться друг с другом.

## **3. Критерии эффективности программы.**

- снижение агрессивности детей;
- умение ребёнка самостоятельно контролировать самого себя;
- развитие коммуникативных способностей;
- увлечение родителей поддержанием полученного эффекта.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

№ п/п	Темы занятий и упражнений.	Кол-во занятий	Дата
1.	<b>Выявление детей с повышенным уровнем агрессивности.</b>	2 занятия	
	- тест «Несуществующее животное»		
	- наблюдение за поведением ребёнка в ходе игры		
2.	<b>Упражнения «Страна понимания»</b>	12 занятий	
1.	- игра «Снежный ком», упражнения «Давайте поздороваемся», «Те кто...»		
2.	- игра «Запомни», упражнения: «Что изменилось?», «Прощание»		
3.	- игра «Цветик-Семицветик»		
4.	- игра «Руки знакомятся, ссорятся, мирятся», «Кораблик».		
5.	- упражнения: «Кто позвал, узнай по голосу», «Мы рисуем».		
6.	- упражнение «Походка» «Вежливые слова»		
7.	- упражнения «Волшебные заросли», «То, что я люблю делать»		
8.	- упражнение «Наши чувства»		
9.	- упражнение «Коллаж»		

10.	- упражнение «Игрушки»		
11.	- упражнение «Мы играем в приключения!»		
12.	- упражнение «Итоги: каким бы я хотел быть и какой я сейчас»		
3.	<b>Консультация для родителей.</b>	1 занятие	

## МЕТОД НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПОВЕДЕНИЕМ РЕБЁНКА В ХОДЕ ИГРЫ.

Для этого отбираются две однотипные игры, смысл которых заключается в том, что каждый ребенок подгруппы в определённый момент оставался вне игры. Ребенку не хватало, например, стула или кегли, когда после окончания каких-либо движений давался сигнал, занять места или схватить кеглю, количество которых на один меньше, чем детей.

Целью игры являлась более полная актуализация мотивационных тенденций у детей. Инструкция нацеливает детей на борьбу и выигрыш. В ходе игры велось наблюдение за каждым ребенком, и по специальной схеме отмечались агрессивные реакции детей представленные в следующих этапах:

1. Вступление в игру;
2. Игровые этапы;
3. Выход из игры.

Поведение ребенка на каждом этапе фиксировалось по следующим категориям:

1. Выражение лица и поведение вообще;
2. Речь;
3. Агрессивные проявления;
4. Косвенная агрессия.

Показателем методики является частота агрессивных реакций, а так же эмоциональных проявлений, сопровождаемых агрессивное поведение.

Методика направлена на более детальный анализ поведения и эмоциональных реакций ребенка в ситуации соревновательной игры.

## НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РЕБЕНКОМ В ХОДЕ ИГРЫ.

Наблюдение за ребенком в ходе игры	Вступление в игру	Протекание игры	Выход из игры
Выражение лица и поведение вообще			
Суетливость			
Растерянность			
Беспокойство			
Радость			
Спокойствие			
Смузжение			
Удивление			
Безразличие			
Злоба			
Отчаяние			
Огорчение			
Отказ			

Нарушение правил			
Другие реакции			
Речь			
Командный тон			
Угрожающий крик			
Плач			
Обзываются			
Ругается			
Просьба			
Радостный возглас			
Другие реакции			
Агрессивные реакции			
Толкается			
Дерётся			
Забирает кеглю			
Сталкивает со стула			
Косвенная агрессия			
Топает ногами			
Кидает игрушку			
Начинает плакать			
Другие реакции			

## ТЕСТ «НЕСУЩЕСТВУЮЩЕЕ ЖИВОТНОЕ».

Для проведения теста требуется стандартный лист белой бумаги и карандаш твёрдый или твёрдо – мягкий.

**Инструкция.** Придумайте и нарисуйте несуществующее животное и назовите его несуществующим именем.

### **Интерпретация.**

**Положение рисунка на листе.** В норме рисунок располагается на средней линии стандартного листа. Положение ближе к верхнему краю (и чем ближе, тем более выражено) свидетельствует о высокой самооценке и уровне притязаний, обострённой тенденции самоутверждения и претензии на признание, не находящей, однако, по ощущению испытуемого, полной реализации. Завышение рисунка над средней линией листа трактуется буквально: как стремление завысить собственную значимость вопреки недостаточному признанию со стороны окружающих.

Размещение рисунка в нижней части листа свидетельствует об обратных тенденциях: низкой самооценке, не уверенности в своих силах, отсутствии стремления к самоутверждению.

**Центральная смысловая часть фигуры** – голова или заменяющие её элементы. Голова, повёрнутая вправо, свидетельствует о высокой целеустремлённости и активности. Замыслы и планы отличаются реалистичностью и почти всегда осуществляются; по крайней мере, к тому предпринимаются активные шаги. Если же голова на рисунке повернута влево, это свидетельствует об обратном; человек более склонен фантазировать и размышлять, а до воплощения замыслов дело не доходит. Возможно, это связано со страхом неудачи, боязнью активных действий (этот аспект выясняется дополнительно-другими

методами либо в ходе беседы).

Голова в положении анфас – свидетельство эгоцентризма. Изображение Головы очень крупной ( по отношению к телу) говорит о том, что испытуемый высоко ценит интеллектуальные качества в себе и окружающих.

На голове расположены детали, соответствующие органам чувств – глаза, уши, рот. Их отсутствие свидетельствует о неприятии информации, поступающей по данному сенсорному каналу. Так, отсутствие глаз можно интерпретировать образной формулой: «Глаза бы мои на этот мир не глядели!»

Крупные, широко раскрытые глаза – индикатор страха (особенно при резкой подрисовке радужной оболочки). Наличие ресниц – показатель истероидно-демонстративных манер, заинтересованности в одобрении, которое окружающие проявляют к внешности.

Изображение ушей трактуется буквально – как заинтересованность в информации, особенно касающейся мнения окружающих о себе. Чем крупнее и детальнее изображены уши, тем более выражено данное свойство.

Трактовка изображения рта многозначна. Приоткрытый рот, в котором виден язык, – свидетельство разговорчивости, даже болтливости. Прорисовка губ расценивается как чувственность. Открытый рот ( особенно заштрихованный) при отсутствии губ и языка демонстрирует лёгкость возникновения страхов. Зубы ( особенно заострённые) – признак вербальной агрессии, чаще реактивной ( готовность огрызаться в ответ на осуждение). Дополнительным признаком агрессивности выступают изображённые на голове рога, всевозможные шипы, иглы и т.п. Грива, шерсть, подобие причёски – чувственность, повышенная сексуальность. Перья – свидетельство демонстративного поведения, тенденции к самоукрашению ( тем в большей степени, чем более вычурно и декоративно они расположены).

Опорная часть фигуры (лапы, постамент и т.п.) оценивается по форме, а также относительно общего размера фигуры. Основательность опорной части – признак рациональности, склонность принимать обдуманные решения на основе существенной информации. И наоборот – субтильные лапки и т.п. свидетельствуют о легкомыслии, поверхностности суждений, импульсивности.

Соединение опорных конечностей с телом – точное, тщательное либо небрежное, слабое – буквально отражает степень контроля за своими суждениями и решениями. Направленность ног в одну сторону, изображение их одинаковыми – свидетельство комфорtnости, а также банальности мышления. Разнообразие в положении ног – обратный признак ( самостоятельность); будучи резко выраженным, свидетельствует об обострённом нонконформизме.

Части, возвышающиеся над уровнем фигуры ( крылья, дополнительные конечности, щупальца, детали панциря, перья и.др.), могут быть функциональными и декоративными. Первые свидетельствуют об энергии, стремлении охватить разнообразные сферы деятельности, самоутвердиться. Вторые свидетельствуют о манерности, стремлении обратить на себя внимание окружающих.

Изображение хвоста отражает отношение к собственным размышлением и поступкам. Поворот хвоста характеризует преобладание одной из этих сфер: если влево, то более значимо для человека отношение к своему поведению, вправо – к собственному внутреннему миру. Хвост, поднятый вверх, – это свидетельство в целом положительного отношения: человек чувствует себя бодрым, уверенным в себе. Опущенный хвост, наоборот, свидетельствует о неуверенности, подавленности, недовольстве собой.

Контур фигуры. При анализе этого признака решающим является наличие или отсутствие выступов (типа ребристого панциря, всевозможных шипов, игл, наростов и т.п.). Это отражение особенностей механизмов психологической защиты. Выраженность острых выступов отражает степень агрессивной защиты, их направленность – опасения и тревоги: вверх – источником напряжения

выступают люди, наделённые властью и способные подавить, запретить, ограничить, старшие по возрасту, в том числе родители, и по социальному положению – учителя, руководители; направленность защитных элементов вниз – боязнь непризнания, насмешек, потери авторитета у подчиненных, детей и т.п. Боковые выступы – недифференцированная самозащита, готовность встретить опасность с любой стороны, в любой ситуации.

Общая энергия оценивается по количеству изображённых деталей. Следует оценить, изображены ли только необходимые элементы, позволяющие дать общее представление о животном (голова, туловище, конечности), или имеет место щедрое изображение дополнительных, усложняющих деталей.

Соответственно, чем больше деталей, тем выше энергия испытуемого. И наоборот – отсутствие деталей свидетельствует о слабости, стремлении экономить энергию, возможно – о хроническом соматическом заболевании. Показателен и характер линии: слабая, паутино-образная линия свойственна астеникам. Обратный характер линии не является противоположным показателем: жирная с нажимом свидетельствует не о жизненной силе, а о тревожности. Важно обратить внимание, какие детали выполнены с особым нажимом, т.е. к какой сфере относится обострённая тревожность.

Характер животного. Этот показатель оценивается достаточно произвольно: в ряде случаев выделить его затруднительно. В целом же животных можно подразделить на угрожающих, угрожаемых и нейтральных. Такая позиция, более или менее явно выраженная в рисунке, – прямая проекция самоощущения испытуемого. Характер животного отражает отношение к собственному «Я», представление о своём положении в мире.

Уподобление животного человеку – постановка в положение прямохождения, похожесть морды на лицо, конечностей – на человеческие ноги и руки, одевание животного в одежду и т.п. – свидетельство инфантилизма, эмоциональной незрелости.

Подчёркивание сексуальных признаков – половых органов, вымени, сосков. Яркое свидетельство повышенного внимания к сексуальной сфере.

Иногда встречается вмонтирование в тело животного механических компонентов – тракторных гусениц, антенны, пропеллера и т.п. Установлена тесная связь таких изображений с психической патологией, в частности шизофренической природы. Творческие возможности испытуемого выражаются количеством элементов фигуры и оригинальностью их сочетания. Банальность мышления, отсутствие творческого начала приводят к тому, что изображение принимает форму обычного реально существующего животного.

Название животного. Необычное сочетание в названии тривиальных характеристик («клесной верблюд», «летающий заяц») свидетельствует о рациональном складе ума, возможно – о стремлении к оригинальности, не подкреплённом, однако, выраженным творческим потенциалом. Псевдонаучные названия (иногда с латинским суффиксом и т.п.) – свидетельство демонстративности, особенно в плане интеллекта и эрудиции. Бессмысленные звукосочетания – показатель легкомыслия, при наличии повторяющихся или рифмующихся слогов («Кра – кра», «Кряк – бряк») – инфантильности. Громоздкие названия чаще всего свидетельствуют о склонности к фантазированию замещающее – защитного порядка.

## ТРЕНИНГ-УПРАЖНЕНИЯ «СТРАНА ПОНИМАНИЯ»

Цель: развитие коммуникативных способностей детей, посредством которых они научатся понимать других ребят и делать оценку своего негативного (агрессивного) поведения.

- обучение умению слушать и слышать других;
- осмысление своих поступков;
- развитие способности делиться своими переживаниями.

Методические приёмы:

1. Беседа, направленная на знакомство с различными средствами понимания.
2. Словесноподвижные релаксационные упражнения.
3. Рисование.

Группа из 5 – 6 человек, рассчитанная на 12 занятий по 30 минут.

### 1 ЗАНЯТИЕ.

#### 1 упражнение.

Снижение агрессивности посредством двигательной активности. После просьбы взрослого: «Давайте познакомимся», дети должны назвать себя по имени.

Игра «Снежный ком».

Дети становятся в круг, ведущий берёт мячик и кидает одному из детей, тот называет своё имя и кидает мячик следующему, который, помимо своего имени называет имя предыдущего ребёнка и т.д.

#### 2 упражнение.

« Давайте поздороваемся».

Сначала ребятам рассказывается о разных формах приветствия реально существующих и шуточных. Далее детям предлагается поздороваться плечом, рукой, спиной и т.д. и выдумать свои необычные способы приветствия и поздороваться ими.

#### 3 упражнение.

« Те кто...»

Ведущий предлагает встать тем, кто...

- любит бегать;
- радуется хорошей погоде;
- имеет младшую сестру и т.д.

После ответов у детей спрашивают, кто же из них имеет младшую сестру, а кто любит бегать и т.д.

### 2 ЗАНЯТИЕ.

#### 1 упражнение.

Снижаем агрессию, привлекая внимание детей к другим ребятам, обучая пониманию положительного и отрицательного отношения друг к другу. Дети приветствуют друг друга в кругу. А затем им предлагается игра «Запомни». Дети делятся по двое и встают спиной друг к другу. После этого описывают причёску, одежду, лицо партнёра. Описание сравнивается с оригиналом и определяется, на сколько ребёнок был точен.

#### 2 упражнение.

«Что изменилось?!»

Каждый ребёнок по очереди становится водящим. Водящий выходит из комнаты. За это время в группе происходит 2-3 изменения в одежде, перестановке мебели и т.д. В задачу водящего входит правильно подметить эти изменения.

### 3 упражнение.

« Прощание».

Обсуждаем разные формы прощения, а затем придумываем свои варианты и прощаемся.

## 3 ЗАНЯТИЕ.

### 1 упражнение.

Ребята учатся делать друг другу приятное, меняя свои установки о том, что агрессией и негативным поведением можно добиться внимания или расположения других.

Группа встаёт в круг и здоровается, а затем начинает игру «Цветик – Семицветик ».

Дети рисуют отдельные части цветка – лепестки и разукрашивают разными цветами. Затем кладут на стол, собрав воедино. А после даётся задание: «Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то, что бы ты подарил всем нам?» или «Если бы у тебя был цветик – семицветик, какое бы ты загадал желание?»

« Лети, лети лепесток через запад на восток,  
Через север, через юг, возвращайся, сделав круг,  
Лишь коснёшься ты земли, быть по моему вели,  
Вели чтобы ...»

По окончанию можно провести конкурс на самое лучшее желание для всех и нарисовать его всем вместе на листе ватмана.

## 4 ЗАНЯТИЕ.

### 1 упражнение.

« Руки знакомятся, ссорятся, мирятся».

Упражнение выполняется в парах с закрытыми глазами. Дети сидят напротив друг друга, на небольшом расстоянии ( вытянутой руки). Ведущий говорит: «Закройте глаза, протяните друг к другу руки, познакомьтесь одними руками. Продемонстрируйте добрые отношения. Опустите руки».

«Снова вытяните ваши руки. Они ссорятся».

« Опустите их, а теперь они мирятся. Вы расстаётесь друзьями».

После этого обсуждаются ощущения детей в ходе игры.

### 2 упражнение.

«Кораблик»

Дети делают кораблик, встав так, чтобы один ребёнок уместился в середине.

Ведущий объясняет, что кораблик сначала плывёт в солнечную погоду, но вот он попадает в шторм, а тот, кто в середине – капитан корабля, и он не боится шторма. Назло бури и молниям, он должен крикнуть: « Я сильный и смелый капитан, я не боюсь бури!»

## 5 ЗАНЯТИЕ.

### 1 упражнение.

« Кто позвал, узнай по голосу».

Водящий отходит в дальний угол комнаты, отворачивается и закрывает глаза. Даётся инструкция: дети по очереди называют водящего по имени разными интонациями, а он должен отгадать, кто к нему обратился и как ( нежно, грубо, зло и т.д.)

После упражнения обсуждаются чувства, возникшие при том или ином оклике.

### 2 упражнение.

« Мы рисуем».

Ведущий предлагает нарисовать доброе животное и назвать его ласковым именем.

После этого, все дети показывают своё животное и объясняют, что говорит о том, что животное доброе, какими добрыми качествами оно наделено.

## 6 ЗАНЯТИЕ.

### 1 упражнение.

«Походка».

Детям предлагается пройтись так как в их представлении ходит:

- маленькая девочка в хорошем настроении;
- старик;
- уставший человек;
- игрок в баскетбол;
- человек, который несёт тяжёлую сумку;
- кошечка и т.д.

Так же, дети могут сами выбрать себе персонаж, а другие будут отгадывать, кого он изображает.

### 2 упражнение.

« Вежливые слова»

Игра проводится с мячом и в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова.

Затем упражнение усложняется: надо называть только слова:

- приветствия ( здравствуйте, привет, добрый день и т.д.);
- благодарности ( спасибо, благодарю и т.д.);
- извинения;
- прощания и т.д.

## 7 ЗАНЯТИЕ.

### 1 упражнение.

« Волшебные заросли».

Каждый участник пытается проникнуть в центр круга, образованного тесно прижатыми «волшебными водорослями»- всеми остальными участниками. «Водоросли» понимают человеческую речь и чувствуют прикосновения. Водящий должен самыми добрыми словами и нежными движениями уговорить «водоросли» пропустить его в центр круга.

Затем, по окончании игры, обсуждается, когда и при каких условиях водоросли расступились а при каких нет.

### 2 упражнение.

« То, что я люблю делать».

Дети стоят в кругу, водящий средствами пантомимы показывает то, что он любит больше всего делать. Дети отгадывают, и так по кругу.

Можно предложить и другие задания, например,:

- какие животные нравятся;
- какие он любит подарки;
- любимое время года и т.д.

## 8 ЗАНЯТИЕ.

### 1 упражнение.

« Наши чувства»

На столе лежат карточки с названиями чувств:

- радость;
- огорчение;
- обида;
- вдохновение;
- страх;
- удовольствие;
- гнев;
- стыд;
- восхищение;
- благодарность;
- удивление;
- злость;
- отвращение;
- облегчение;
- нетерпение;
- испуг;
- смущение;
- печаль.

Детям предлагается разделить карточки на две группы: в первой группе будут карточки с положительными чувствами, а в другой – с отрицательными.

А потом постараться вместе придумать разные ситуации, в которых они будут проявляться.

После этого, ребёнку даётся задание нарисовать те чувства, которые ему больше всего нравятся и рассказать почему.

## 9 ЗАДАНИЕ.

### 1 упражнение.

« Коллаж».

#### 1 вариант.

Берётся некоторое количество журналов и газет. Детям предлагается вырезать разных людей и приклеить на лист ватмана, но так, чтобы в одной группе были люди исключительно добрые, весёлые и улыбчивые, а в другой грустные, ссорящиеся, злые.

Дети придумывают про каждую группу свою историю и стараются объяснить, чем же доброта отличается от зла и каким человеком легче быть добрым или злым.

#### 2 вариант.

Берётся некоторое количество журналов и газет. Детям предлагается вырезать разных людей и предметы, которые им понравились, приклеить их на общий лист ватмана.

Затем предлагается рассказать, почему они выбрали именно эти картинки, чем они понравились и придумать историю, используя все изображения, но так, чтобы следующий участник мог продолжить. В конце мы получаем общую сказку.

## 10 ЗАНЯТИЕ.

### 1 упражнение.

« Игрушки».

Упражнение выполняется в парах. Один ребёнок из пары обладатель красивой, очень любимой игрушки, а другой очень хочет в неё поиграть. Важно, чтобы обладатель игрушки смог представить ту игрушку, которую он держит, самой, самой любимой. В задачу другого входит упросить напарника дать поиграть этой игрушкой. Как только хозяин игрушки отдаёт её просящему, игра прерывается, и у хозяина спрашивают, почему он отдал игрушку.

### 2 упражнение.

« Маленький секрет»

Детям предлагается сесть поудобнее, сделать 2-3 глубоких вдоха и закрыть глаза.

Детям даётся задание: вспомнить своё любимое место, где они любили бывать, где им спокойно и хорошо, если такого нет, его надо придумать. Звуки, цвета, окружающие предметы в этом месте, какие они...

Поиграйте там некоторое время.

- А теперь ещё раз глубоко вдохните, оглядитесь и запомните. Откройте глаза.

- Попробуйте нарисовать это место, что ты представил.

Затем вместе с детьми обсудить картинки, о чём они думали...

## 11 ЗАНЯТИЕ.

### 1 упражнение.

«Мы играем в приключения!»

Детям предлагается придумать сказку и выбрать похожих на них персонажей, а затем проиграть её перед другими (водящие- изображающие историю, 2-3 ребёнка). А остальные внимательно смотрят и пытаются проследить, насколько у «актёров» получилось вжиться в образ героев сказки.

Затем проходит беседа, насколько было сложно изобразить выбранный персонаж и передать содержание сказки.

## 12 ЗАНЯТИЕ.

### 1 упражнение.

«Итоги: каким бы я хотел быть и какой я сейчас».

Детям предлагается нарисовать себя как он есть сейчас и каким бы хотел стать. После показа рисунков в кругу с каждым участником обсуждается (а ребята помогают советами – как стать лучше), какие шаги нужно предпринять, чтобы соответствовать своему образу, какие ему присущи черты, и как в себе их развить.

После этого каждый ребёнок рисует для себя поэтапную «дорожку – лестницу» к вершине своего совершенства, изображая себя на каждом этапе восхождения ( какие качества он прибавляет себе с каждой ступенькой и какие поступки совершают, чтобы быть лучше).

Далее ребёнок начинает самостоятельно контролировать самого себя (ощущения себя взрослым, повышение самооценки, внимательность по отношению к своим поступкам и действиям, самоанализ и самокритика негативного поведения и со своей стороны и со стороны взрослых).

## КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

По окончанию курса, проводится отдельная консультация с родителями, на которой им даются рекомендации относительно конкретного ребёнка, а так же инструкция по поддержанию эффекта проведённых занятий, связанных с последним упражнением. Объясняются его цели и задачи, а также предлагается поддержать в ребёнке личностный контроль над своими поступками, акцентируя его внимание на построенной им лестнице.

## ПЕРВЫЕ ШАГИ РОДИТЕЛЕЙ.

1. Повесить рисунок в комнате ребёнка.
2. Вместе с ребёнком, ежедневно акцентируя его внимание на поступках в повседневной жизни, добавлять или убирать качества, которые помогают сделать шаг к вершине.
3. Для улучшения взаимопонимания в семье нарисовать такую же лестницу на консультации для родителей.
  - а) «Какой мой ребёнок сейчас, и каким бы я хотел (ла) его видеть».
  - б) «Что я делал (ла), чтобы он был такой, какой есть сейчас и что нужно сделать, чтобы он стал таким, каким мне бы хотелось».
  - в) «Какой я сейчас сам и что мне нужно, чтобы принимать своего ребёнка таким, какой он есть».

## КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ:

- Снижение агрессивности детей;
- Умение ребёнка самостоятельно контролировать самого себя;
- Развитие коммуникативных способностей детей;
- Увлечение родителей поддержанием полученного эффекта.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аверин В.А. «Психология детей и подростков», СПб, 1998 г.
2. Румянцева Т.Г. «Понятие агрессивности в современной зарубежной психологии», Вопросы психологии №1 за 1991 г.
3. Семенюк Л.М. «Психологические особенности поведения подростков и условия его коррекции», М., 1996 г.
4. Паренс Г. «Агрессия наших детей», М., 1997г.
5. Бандура А., Уолтерс Р. «Подростковая агрессия», М., 2000 г.
6. Можгинский Ю.Б. «Агрессия подростков: эмоциональный и кризисный механизм», СПб, 1999 г.
7. Дубинко Н.А. «Влияние когнитивных процессов на проявление агрессивности в детском возрасте», Вопросы психологии № 1 за 2000 г.
8. Дубинко Н.А. « К проблеме условий и движущих факторов агрессии» Социально-педагогическая работа № 4 за 1997 г.
9. Кондуэлл Майк «Психология А – Я» Словарь – справочник, М., 2000 г.
10. Гребенкин Е.В. « Профилактика агрессии и насилия в школе» Ростов – на – Дону, 2006 г.
11. Петрушин В.И. « Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя», М., 2001 г.
12. Степанов С.С. « Диагностика интеллекта методом рисуночного теста», М., 2005 г.
13. Антонян Ю.М. Гульдан В.В. « Криминальная патопсихология» М, 1991 г.
14. Бютнер К. « Жить с агрессивными детьми», М., 1991
15. С. И. Семенака « Социально – психологическая адаптация ребёнка в обществе» М., 2005 г.