

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Обособленное структурное подразделение
Государственного общеобразовательного учреждения Центра образования
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»
Загородный центр детско-юношеского творчества «Зеркальный»

СОГЛАСОВАНО

Директор

ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»

А.В. Николаев

20.09.08

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

ГОУ ЦО «СПб ГДТЮ»

В.Н. Киселёв

20.09.08

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

(основная программа)

Программа допущена Министерством образования РФ

Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 208 с.

Москва
2005 год

am Keno

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Обособленное структурное подразделение
Государственного общеобразовательного учреждения Центра образования
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»
Загородный центр детско-юношеского творчества «Зеркальный»

СОГЛАСОВАНО

Директор

ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»



А.В. Николаев

20 10

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

ГБОУ ЦО «СПб ГДЮ»



В.Н. Киселёв

20

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

(основная программа)

Программа допущена Министерства образования РФ

Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 208 с.

Москва
2005 год

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОДО «КАПЕЛЬКА»

Основной, главной целью работы ОДО является обучение детей, осуществление комплексного подхода к выполнению «Программы воспитания и обучения» в детском саду. Результативность обучения в большей степени зависит от адаптированности детей к условиям детского сада. А сами процессы адаптации – многосторонними. Понимая важность адаптированности ребенка в отношении успешности освоения им умений, навыков и знаний, мы учли это при составлении годового планирования.

Специфика разновозрастных групп ОДО создает свои особенности в планировании занятий по подгруппам, в проведении дня в целом, организации досуга детей.

Коллектив ОДО ставит перед собой следующие задачи:

- Важной задачей мы видим сохранение и пополнение контингента детей.
- Обеспечение каждому ребенку психологического принятия и защищенности.
- Совершенствование среды обитания детей, комфортности бытовой и развивающей среды.
- Усиление работы, направленной на укрепление физического и психического здоровья детей. Показателем адаптированности ребенка является уровень его здоровья.
- Повышение квалификации педагогического персонала, как с точки зрения методического материала, так и с точки зрения выработки продуктивного стиля общения с ребенком.
- Дальнейшее развитие функциональных зон самостоятельной детской деятельности. Использование сюжетно-ролевой игры как средства для личностного роста ребенка.
- Дальнейшее привлечение родителей к участию в работе детского сада. Активизация работы родительского комитета.
- Совершенствование приемов диагностики знаний, умений и навыков.
- Усиление внимания к подготовке будущих школьников, расширения связей с начальной школой.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОДО «КАПЕЛЬКА»

ВТОРАЯ ГРУППА ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (от 1 г. 6 мес. до 2 лет)

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Продолжать укреплять здоровье детей, закаливать их организм, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности, поддерживающие бодрое состояние детей, предупреждать утомление детей.

Формировать простейшие навыки опрятности и самообслуживания.

Продолжать осуществлять сенсорное воспитание. Совершенствовать зрительное, слуховое, осязательное восприятие, формировать простейшие представления об окружающих предметах и явлениях.

Приучать действовать с предметами домашнего обихода и игрушками в соответствии с их особенностями и назначением.

Продолжать развивать у детей память, элементарную познавательную деятельность, обогащая связи с окружающей средой, воспитывать внимание.

Расширять ориентировку в окружающем, обогащать понимаемый и активный словарь, развивать потребность детей в речевом общении. Учить понимать слова, обозначающие названия предметов, их качеств, действий, простые предложения, небольшие рассказы. Приучать внимательно слушать речь взрослого, выполнять словесные поручения. Развивать умение выражать словами, а за тем короткими предложениями свои мысли и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Развивать у детей способность подражать действиям взрослых с игрушкой. В повседневной жизни формировать навыки культуры поведения. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, побуждать к сочувствию и отзывчивости к сверстникам, взрослым.

Формировать умение подражать действиям взрослых и выполнять простые трудовые поручения, учить бережно относиться к растениям и животным, вместе со взрослыми ухаживать за ними.

Развивать у детей первичное эстетическое восприятие при рассматривании иллюстраций в книгах, обращать внимание на сочетание цветов, красочность образов. Продолжать развивать эмоциональный отклик на интонационную выразительность речи воспитателя.

Развивать интерес детей к музыке, поддерживать возникающее при ее слушании радостное состояние. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

Примерный режим дня

	1 г.-1 г. 6 мес.	1 г. 6 мес.-2 г.
Холодный период года		
Дома		
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30
В детском саду		
Прием, осмотр, измерение температуры, игра	7.00-8.00	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	7.30-8.30	7.45-8.45
Игры, индивидуальные занятия	8.30-9.30	
Занятия (по подгруппам)		8.50-9.00 9.05-9.15
Подготовка ко сну, первый дневной сон	9.30-12.00	
Игры, подготовка к прогулке, прогулка		9.15-11.00
Возвращение с прогулки, игры		11.00-11.20
Подготовка к обеду, обед		11.20-12.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, обед	12.00-13.00	
Подготовка ко сну, дневной сон		12.00-15.00
Игры	13.00-15.00	
Занятие 1 (по подгруппам)	13.00-13.10 13.15-13.25	
Занятие 2 (по подгруппам)	14.00-14.10 14.15-14.25	
Подготовка ко сну, второй дневной сон	14.30-16.00	
Постепенный подъем, водные процедуры, воздушные процедуры, полдник	16.00-16.30	15.00-15.30
Занятие (по подгруппам)		15.35-15.45 15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка		16.00-18.00
Игры	16.30-18.20	
Возвращение с прогулки, игры		18.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.45	18.30-18.45
Игры, уход детей домой	18.45-19.00	18.45-19.00
Дома		
Прогулка	19.00-20.00	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30	20.00-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-6.30(7.30)	20.30-6.30(7.30)
Теплый период года		
Дома		
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30
В детском саду		
Прием, осмотр, измерение температуры, игра	7.00-8.00	7.00-8.00

Подготовка к завтраку, завтрак	7.30-8.30	7.45-8.45
Игры	8.00-8.40	8.15-8.45
Подготовка к прогулке, прогулка, воздушные и солнечные процедуры	8.40-9.30	8.45-11.00
Индивидуальные игры-занятия	9.00-9.20	
Занятие (по подгруппам)		9.30-9.45 9.50-10.05
Возвращение с прогулки, подготовка ко сну, первый дневной сон	9.30-12.00	
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры, обед		11.00-12.00
Постепенный подъем, подготовка к обеду, обед	12.00-12.50	
Подготовка ко сну, дневной сон		12.00-15.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, воздушные процедуры	12.50-14.00	
Занятие на участке		
Занятие 1 (по подгруппам)	13.00-13.10 13.15-13.25	
Занятие 2 (по подгруппам)	13.35-13.45 13.50-14.00	
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.00-14.30	
Подготовка ко сну, второй дневной сон	14.30-16.00	
Постепенный подъем, подготовка к полднику, полдник		15.00-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, воздушные процедуры		15.30-18.20
Постепенный подъем, подготовка к полднику, полдник	16.00-16.30	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.10	
Занятия на участке (по подгруппам)		15.35-15.45 15.50-16.00
Возвращение с прогулки, игры	18.10-18.20	18.20-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.45	18.30-18.45
Игры, уход детей домой	18.45-19.00	18.45-19.00
Дома		
Прогулка	19.00-20.00	19.00-20.10
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30	20.00-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-6.30(7.30)	20.30-6.30(7.30)

Примечание. На одноразовый сон следует переводить только в том случае, если ребенок здоров (по рекомендации врача).

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В быту, в играх, на прогулке побуждать детей к двигательной активности, к разнообразным движениям: возить тележки, автомобили, носить крупные мягкие игрушки, играть с мячом и т. п.; подниматься и спускаться по скату горки, взбираться по лесенке на горку, на бугорки, сходить с них. Приучать ходить по земле, с помощью воспитателя перешагивать через небольшие препятствия. Упражнять детей в лазанье.

Под руководством медицинского персонала проводить закаливающие процедуры.

В летнее время все режимные моменты¹, по возможности, необходимо организовывать на воздухе.

¹ Это указание относится ко всем возрастным группам.

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ

Закреплять умения садиться на стул, пить из чашки. С 1 г. 2 мес. воспитывать умение пользоваться ложкой, приучать самостоятельно есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой после еды вначале с помощью взрослого, а затем по словесному указанию; выходя из-за стола, задвигать свой стул.

При одевании (раздевании) учить надевать и снимать колготки, носки, ботинки, шапку.

С 1 г. 6 мес. приучать детей с помощью взрослых мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.

Приучать детей к опрятности: с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, своевременно сообщать о своих естественных потребностях.

ВОСПИТАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ НАВЫКОВ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ

Продолжать формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: разговаривать спокойно, тихо вести себя в спальне, внимательно слушать взрослого, выполнять его указания.

Учить детей понимать слова нельзя, можно, нужно и действовать в соответствии с их значением. Воспитывать навык здороваться, прощаться, благодарить.

Воспитывать выдержку, умение подождать, если воспитатель занят с другим ребенком.

Приучать бережно обращаться с игрушками, убирать их на место.

ВОСПИТАНИЕ ГУМАННЫХ ЧУВСТВ И ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

Побуждать детей к эмоциональной отзывчивости в общении со взрослыми, сверстниками. Учить играть, не мешая друг другу.

Формировать умение просить игрушки, делиться ими и дружно играть. Воспитывать у ребенка умение действовать рядом со сверстниками, закладывать начала совместной деятельности (кратковременное взаимодействие).

В процессе наблюдений за животными и растениями воспитывать бережное отношение ко всему живому, учить проявлять заботу об обитателях уголка природы.

РАСШИРЕНИЕ ОРИЕНТИРОВКИ В ОКРУЖАЮЩЕМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

В повседневной жизни (в процессе умывания, одевания, укладывания спать, подъема после сна, игр, прогулок и т.д.) обращать внимание детей на окружающие предметы и явления действительности. Учить пользоваться предметами обихода и игрушками, действовать с ними.

Развивать активную речь как средство общения с окружающими. Давая правильный образец, побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения. Воспитывать у детей потребность в речевом общении.

От 1 г. 6 мес. до 2 лет

Развитие понимания речи. Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, находящиеся в поле зрения ребенка (игрушки, посуда, одежда, мебель, животные, растения), и некоторые действия («играет», «умывается» и др.), их признаки: размер («большой-маленький»), цвет («кубик красный»), местоположение («часы высоко», «медвежонок на диване» и др.), понимать речь взрослого и выполнять его просьбы («помоги», «не мешай»). Учить выполнять несложные поручения, включающие два взаимосвязанных действия («найди и принеси», «достань и принеси», «возьми и надень»).

Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, и находить предметы по слову воспитателя («Принеси кубик. Уложи спать мишку» и пр.).

Развитие активной речи. Уделять особое внимание развитию активной речи.

Побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, учить ребенка называть окружающих его людей (девочка, мальчик, тетя, дядя, бабушка), употреблять местоимения (я, ты, мы, мне), называть предметы, находящиеся в комнате и вне ее (на участке, на улице), отдельные действия взрослых, некоторые свойства предметов (маленький, большой), упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо «тик-так» - часы, вместо «ав-ав» - собака).

Способствовать развитию диалогической речи. Учить детей выражать словами свои просьбы, желания, воспроизводить за взрослым не только отдельные слова, но и короткие фразы.

Ознакомление с природой

Развивать у детей интерес к растениям и животным, воспитывать заботливое отношение к ним.

Закреплять представления о воде: льется, теплая, холодная, водой умываются, в воде купаются.

Знакомить детей старше 1 г. 6 мес. со свойствами песка: сухой – сыплется, когда влажный – хорошо сохраняет форму.

Во время прогулок привлекать детей старше 1 г. 6 мес. к простейшим наблюдениям явлений природы: идет снег, светит солнышко; обращать их внимание на деревья, траву, цветы. Учить по просьбе взрослого находить цветок, выбирать цветок такой же окраски, какой показал воспитатель. К 2 г. учить по слову воспитателя находить цветок определенной окраски, с помощью взрослого показывать цветок, дерево, траву. Закреплять представления детей о некоторых овощах и фруктах (с учетом местных условий), упражнять в узнавании их в натуральном виде и на картинках.

Совершенствовать представления детей о некоторых животных (рыбка, птичка, курочка, кошка, собачка, кролик), упражнять в различении частей тела (голова, хвост), движений (бежит, летает, плавает).

Формировать заботливое, бережное отношение к животным и растениям. Привлекать внимание к тому, как воспитатель ухаживает за растениями, животными в уголке природы.

ИГРА

В общении с детьми в период игровой деятельности обеспечивать их уравновешенное, бодрое поведение и эмоционально-положительное состояние. Развивать познавательную и двигательную активность в играх (дидактических, сюжетных, подвижных, со строительным материалом).

Развивать движения детей (ходьбу, бег, лазанье и др.). Побуждать их к играм с движениями (катание тележек, каталок и др.), с мячом, с подъемом и спуском по лесенке-горке, с бегом по дорожке, сбиванием легким шариком пластмассовых кеглей.

Учить детей играть в сюжетные, дидактические игрушки, со строительным материалом, водой, снегом, не мешая сверстникам, не отнимая игрушек.

Учить находить и показывать игрушки по просьбе воспитателя, называть и использовать их в соответствии с назначением (из чашки поить куклу, на кроватку укладывать спать и т. д.). Учить детей некоторым игровым действиям.

К 1 г. 6 мес. научить детей находить предметы, необходимые для игр (тележку, чтобы катать мишку, одеяльце для заворачивания куклы и т. п.); переносить действия, усвоенные с помощью воспитателя, с одной игрушки на другую, аналогичную (покормить зайца, мишку, уложить маленькую и большую куклу спать).

К 2 г. научить детей воспроизводить в игре несколько взаимосвязанных последовательных действий, известных им ранее в отдельности (покормить куклу и положить спать, одеть куклу и повести гулять и т. п.), использовать в игре дополнительный игровой материал, заменяющий недостающие предметы (кубик вместо мыла, палочку вместо градусника и др.).

Во время игры воспитывать чувство симпатии друг к другу, учить делиться и обмениваться игрушками, оказывать элементарную помощь (принести предмет, нужный в игре), играть вместе, распределив действия с помощью воспитателя (один накладывает на тележку кубики, другой возит, или вдвоем ставят стульчики в ряд и вместе катаются на «поезде» и др.).

Приучать детей самостоятельно играть с дидактическими игрушками, с которыми их познакомили на занятиях. Побуждать делать постройки, пользуясь умениями, полученными на занятиях.

Учить детей правильно пользоваться совком, лопаткой в играх со снегом и песком, насыпать песок в ведро и формочку, делать из сырого песка пирожок, забивать в песок деревянным молоточком колышки, вставлять деревянные трафареты зверей и птиц.

Приучать аккуратно играть с песком (не высыпать песок из ящика, не пачкать им одежду).

ОБУЧЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные занятия. Приучать детей на занятиях слушать, следить за тем, что делает и показывает воспитатель, подражать его словам и действиям.

Знания, умения, полученные на занятиях, закрепляются в процессе повседневного общения с детьми – во время прогулок, самостоятельных игр, в быту.

Во второй группе раннего возраста рекомендуется проводить 10 занятий в неделю, по 2 занятия в день.

В субботу занятия не проводятся. В этот день воспитатель организует для детей игры, забавы¹.

В начале года занятия проводятся небольшими группами, по 5-6 человек. После 1 г. 6 мес. детей объединяют по 8-12 человек в зависимости от характера занятий. Длительность занятий с детьми до 1 г. 6 мес. 8-10 мин, от 1 г. 6 мес. до 2 лет – 10-15 мин. Занятия с детьми от 1 г. до 1 г. 6 мес. проводятся во второй период бодрствования, с детьми от 1 г. 6 мес. до 2 лет – в утренний и вечерний периоды бодрствования.

Виды занятий	Кол-во в неделю	Кол-во занятий в году
Развитие речи, ознакомление с окружающими, природой	3	108
Развитие движений	2	72
Действия с дидактическим материалом, дидактическими игрушками, предметами-орудиями, строительным материалом	3	108
Музыкальные занятия	2	72
ИТОГО:	10	

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ

Ознакомление с предметами ближайшего окружения. Знакомить детей с предметами, их признаками, несложными действиями (поливает, ест, надевает).

Учить различать основные признаки предметов (цвет, величину, форму).

Учить группировать предметы по цвету (положить красные шарики в красную коробку, а синие шарики в синюю).

Учить узнавать предметы в ближайшем окружении и на картинке.

Ознакомление с природой. Развивать интерес к растениям и животным, воспитывать бережное отношение к ним, пробуждать простейшие эстетические чувства.

Детей с 1 г. 6 мес. знакомить с водой – вода льется, в ней купаются («искупаем куклу» и т. д.), плавают игрушки.

Дать первичные представления о деревьях, траве, цветах. Обращать внимание на их красоту, приучать бережно относиться к ним.

Знакомить с внешним видом овощей, фруктов, часто встречающихся в данной местности. Учить находить их в натуральном виде и на картинках по указанию воспитателя.

Научить детей узнавать и показывать (в натуре или на картинке) животных: кошку, собаку, зайца (кролика), медведя, рыбку, курицу, петуха.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

От 1 г. 6 мес. до 2 лет

Развитие понимания речи. Расширять пассивный словарь за счет слов, обозначающих:

- предметы, находящиеся в комнате и вне ее (в саду, во дворе, на улице);
- некоторых животных (кошка, собака, курица, петух), их действия;
- игрушки (зайка, мишка, рыбка, птичка);
- признаки предметов (большой, маленький, красный, синий, желтый, зеленый), состояние вещи (чистый, грязный), место нахождения (здесь, там).

Закреплять умения детей группировать (по указанию воспитателя) знакомые предметы по названию, по цвету.

¹ Эти указания относятся ко всем возрастным группам

Учить детей понимать слова можно, нельзя, нужно, хорошо, плохо, использовать их при формировании навыков культурного поведения.

Учить понимать речевые конструкции с предлогами в, на (Чашка на столе. Молоко в чашке, Положи шарик в ведерко, а кубик на полку), выполнять несложные поручения («Подойди к полке, возьми мишку»).

Учить детей понимать несложный рассказ взрослого по сюжетной картинке (кошка играет с мячом, петушок пьет воду и др.), а затем рассказ (без показа картинок и действий) о событиях из личного опыта ребенка (о празднике, о цыплятах, за которыми наблюдали на прогулке, и др.).

Развитие активной речи. Продолжать расширять словарь детей за счет разных частей речи.

Учить детей произносить по подражанию не только звуко сочетания, отдельные слова, но и предложения из 2-3 слов.

Учить заменять звукоподражательные слова общеупотребительными (например, вместо «ту-ту» - машина, «ляля» - кукла).

Учить употреблять слова, понимаемые детьми и доступные для произношения, обозначающие названия часто встречающихся предметов, их свойств, явлений действительности. Учить называть предметы, обобщенные по наиболее существенным признакам (куклы, мячи, машины и т. д.).

Учить детей правильно пользоваться местоимениями я, ты, мы, мне, наречиями там, туда, предлогами в, на.

Научить детей правильно произносить гласные звуки – а, у, и, о; согласные – б, п, м, д, т, в, г.

Развивать диалогическую речь; учить детей строить предложения из 2-4 слов, включать в них прилагательные и местоимения.

Учить отвечать словом или короткой фразой на вопросы о знакомых предметах («Кто это?» - «Кукла»; «Кого девочка везет в коляске?» - «Куклу»; «Кому нужно принести одеяло?» - «Кукле»; «Что будет делать Андрюша?» - «Спать, гулять, кушать, играть»).

Научить выражать словами и короткими фразами просьбу, внимательно слушать задание и передавать его другому лицу (пригласить, предложить помочь, попросить нужную вещь у няни для передачи ее воспитателю и т. д.).

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Воспитывать интерес к произведениям художественной литературы. Научить детей слушать и понимать короткие, доступные им по содержанию стихотворения, потешки с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, действия), затем без него, произносить слова текста при повторном чтении. Учить сопереживать героям произведений.

Для чтения и рассказывания детям Потешки: «Ладушки...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок-петушок...», «Киска-киска...», «Солнышко-ведрышко...» (обработано В.М. Федяевской), «Катя, Катя...», «Сорока-белобока...», «А баиньки-баиньки...».

Произведения советских писателей: А. Барто. «Солнышко», «Птичка», «Кто как кричит»; З. Александрова. «Топотушки», «Раз, два, три, четыре, пять»; Э. Мошковская. «Мчится поезд» (отрывок).

РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ

На занятиях создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности, содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук: влезать на стремянку и слезать с нее, отталкивать предметы при бросании и катании, замахиваться перед броском, выполнять некоторые движения совместно с другими детьми.

От 1 г. 6 мес. до 2 лет

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 25 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом на 15-20 см от пола.

Вхождение па опрокинутый вверх дном ящик размером 50х50 см, высотой 15 см и спрыгивание с него.

Перешагивание через палку или веревку, приподнятую на 12-18 см от пола.

Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметром 15-20 см), подползание под веревку, поднятую на высоту 40-35 см). Лазанье по стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметром 20-25 см) в паре с воспитателем, катание со ската и перенос мяча к скату; бросание мяча (диаметром 6-8 см) правой и левой рукой на дальность.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. Из исходного положения сидя повороты вправо и влево, с передачей предмета, наклоны вперед и выпрямление, наклоны вперед, перегибаясь через палку. Приседание с поддержкой воспитателя.

Игры подвижного характера

«Принеси игрушку», «Догони мяч», «Передай мяч», «Скати с горки», «Догони собачку», «Бегите ко мне», «Доползи до погремушки», «Кто дальше?», «Спрячем игрушку», «Маленькие и большие», «Птицы машут крыльями», «Ловля бабочек», «Паровоз» и др.

игры с каталками, тележками, автомобилями, самолетами и т.д.

ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ

От 1 г. 6 мес. до 2 лет

Игры-занятия с дидактическим материалом, игрушками. Продолжать развивать мелкую мускулатуру рук, побуждая детей выполнять действия с предметами (нанизывать на стержень пирамидки мелкие колечки диаметром 3 см).

Учить различать предметы по величине; с помощью взрослого собирать пирамидку из 3-4 колец на конусной основе, строить башни из 3, а потом из 4-5 колец (постепенно уменьшающихся).

Продолжать формировать умение подбирать предметы по форме: подбирать крышки соответствующей формы к коробочкам и шкатулкам (круглые, квадратные, прямоугольные).

Учить различать предметы по размеру, выбирая самый большой из них и самый маленький (называя «большой» и «маленький»). Учить собирать двух-трехместные дидактические игрушки (матрешки, бочата).

Формировать обобщенное представление о предметах. Учить узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой, маленький, красный, синий и т. д.).

Учить различать четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению воспитателя отбирать предметы одного цвета; раскладывать шарики и втулки, соотнося их цвет с цветовым полем (коробка, столик). Учить детей называть не меньше двух цветов.

Игры-занятия с предметами-орудиями. Учить действовать с предметами-орудиями: пользоваться палочкой с кольцом на конце, притягивая к себе тележку («Поехала кукла в гости»); выталкивать палочкой из небыющей прозрачной или непрозрачной трубки мелкие предметы («Салют»), вылавливать игрушки сачком из таза с водой (рыбки, уточки, шарики), мелкие предметы из банки с водой, пользуясь черпачком с вертикально прикрепленной ручкой («Ловись, рыбка», «Достань шарик»).

Игры-занятия со строительным материалом. Учить ставить вертикально в ряд кирпичики, вначале на длинное ребро (забор), а затем на короткое (высокий забор); используя кубик и кирпичик, делать по показу простейшие постройки (стол, стул, диван, кровать), делать перекрытия на устойчивой основе (скамейка) и менее устойчивой (ворота, домик).

МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

От 1 г. 6 мес. до 2 лет

Учить слушать знакомые песни и народные мелодии контрастного характера.

Воспитывать умение внимательно слушать песни до конца исполнения. Продолжать учить подпевать песни.

Учить ходить и бегать под музыку, передавать простейшие игровые и плясовые движения по показу воспитателя (притопывать ногой, переступать с ноги на ногу, хлопать в ладоши, помахивать одной рукой, поворачивать кисти рук).

Слушание: «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Л. Комиссаровой; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой.

Пение и подпевание: «Водичка», муз. Е. Тиличевой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн.

Музыкально-ритмические движения: «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Да, да, да», муз. Е. Тиличевой; «Юрочка», белорус, пляска, обраб. АН. Александрова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Петрушки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Зайка», рус. нар. мелодия, обраб. АН. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды; пляска «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус, нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и мелодия М. Чарной.

ПРАЗДНИКИ

В дни всенародных праздников (7 Ноября, 1 Мая) проводить для детей праздничные утренники, показывать сценки из кукольного театра, знакомые игры и пляски. Организовывать праздник новогодней елки. Создавать у детей праздничное настроение.

РАЗВЛЕЧЕНИЯ

В течение года периодически проводить развлечения. В ходе их показывать детям небольшие сценки по произведениям детских писателей, используя заводные игрушки, театр бибабо, Петрушку.

Вызывать у детей интерес к движущимся и забавным игрушкам, желание наблюдать за их движением, действиями воспитателя, эмоционально реагировать на занимательность игровых ситуаций.

Учить детей смотреть небольшие сценки, участвовать в развлечениях, отвечая простейшими движениями на задание ведущего (догнать зайчика, поехать на лошадке и др.).

ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (от 2 до 3 лет)

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Продолжать укреплять и охранять здоровье детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения, предупреждать утомление.

Формировать наряду с наглядно-действенным мышлением элементы наглядно-образного мышления и простейшие виды речевых суждений. Развивать память, внимание детей.

Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащая детей разнообразными сенсорными впечатлениями. Воспитывать внимание и интерес к явлениям природы и окружающим предметам.

Формировать представления о предметах и явлениях общественной жизни, о простейших связях между ними.

Расширять активный словарь детей, совершенствовать грамматическую структуру их речи. Развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, приучать понимать речь взрослых и сверстников без наглядного сопровождения.

Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, желание помогать им.

Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры.

Продолжать развивать умение играть и заниматься со сверстниками рядом. К концу года научить играть и заниматься вместе.

Формировать у детей первый практический опыт правильного поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к детям, взрослым, любовь к родителям и близким, послушание.

Продолжать эстетическое воспитание. Развивать художественное восприятие. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку, пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Во все времена года проводить под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур, используя воздух, солнце и воду, с учетом здоровья детей, местных условий¹.

Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечить длительность пребывания их на воздухе в соответствии с режимом дня. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, во время которой приучать детей в течение 4-5 мин. выполнять физические упражнения. Развивать интерес к подвижным играм, умение действовать сообща.

В течение дня во время самостоятельной деятельности детей регулировать их двигательную активность.

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Продолжать учить детей самостоятельно (с помощью взрослых) мыть руки перед едой, после загрязнения, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, вытирать нос, пользоваться индивидуальными предметами (полотенцем, носовым платком, горшком), вытирать ноги у входа; опрятно есть, тщательно пережевывать пищу, держать ложку в правой руке, пользоваться салфеткой.

ВОСПИТАНИЕ НАВЫКОВ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ

Продолжать учить детей здороваться и прощаться со взрослыми, сверстниками, употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность (спасибо, пожалуйста).

Воспитывать умение выполнять элементарные правила культурного поведения на улице и в помещении; не топтать зеленые насаждения, бросать мусор в предназначенные для этого места; аккуратно пользоваться туалетом, умывальниками; не выходить из-за стола, не окончив еды, после еды говорить «спасибо»; не кричать, не мешать другим детям во время игр, за столом, в спальне, при одевании и раздевании.

ВОСПИТАНИЕ ГУМАННЫХ ЧУВСТВ И ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

Закреплять умение проявлять внимание, сочувствие к сверстникам (делиться игрушками, уступать), отзываться на просьбу другого ребенка, помогать ему. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности.

Учить детей называть по имени и отчеству своих воспитателей, няню, свое имя.

Воспитывать бережное отношение к вещам и игрушкам.

РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ ПРЕДПОСЫЛОК ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обучать детей порядку одевания и раздевания, учить при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, развязывать шнурки ботинок), в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду, правильно надевать одежду и обувь (застегивать большие пуговицы спереди).

Воспитывать умение замечать неопрятность в одежде, с помощью взрослых приводить себя в порядок, развивать чувство удовлетворения от чистоты и порядка.

Воспитывать у детей желание участвовать в элементарной трудовой деятельности. Учить их выполнять (совместно с воспитателем) простейшие поручения (вынести на участок небольшие игрушки, корм для зимующих птиц, собрать бумагу с пола, листья на участке и др.).

Формировать активность, интерес и желание выполнять поручения взрослых, способность преодолевать трудности.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ

Воспитывать интерес к труду близких ребенку взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (няня моет посуду, убирает комнату, меняет полотенца и т.д.).

Закреплять представления о средствах передвижения, характерных для местности, в которой живут дети.

¹ Эти указания относятся ко всем возрастным группам.

Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (комната, лестница, веранда, песочница, горка).

Закреплять представления о предметах ближайшего окружения. Учить называть части предметов, их детали. Знакомить с назначением предметов (ложкой едят, из чашки пьют). Учить понимать элементарную причинную связь между некоторыми явлениями (чашка упала и разбилась).

Продолжать развивать у детей интерес и бережное отношение к природе, желание помогать в уходе за животными и растениями. Приучать с помощью воспитателя кормить рыб, птиц, поливать растения в уголке природы.

Закреплять представления детей о траве, деревьях, цветах (цветущие растения) по их отличительным признакам: трава низкая, зеленая; дерево высокое, на нем много листьев; цветы красные, желтые. Учить понимать слова, обозначающие их.

Наблюдать (на участке детского сада) за птицами (летают, садятся на деревья, клюют), учить выделять их среди окружающей природы.

Учить детей замечать и называть явления природы (идет дождь, снег, светит солнце).

ИГРА

Использовать игру как форму организации жизни детей.

Создавать у детей бодрое, радостное настроение, приучать спокойно и самостоятельно играть.

Во время игр развивать сенсорные способности детей, речевое общение со взрослыми и друг с другом.

Развивать чувство симпатии к товарищам по игре, доброжелательное отношение к ним, умение играть вместе, совместно пользоваться игрушками.

Сюжетно-ролевые игры. В совместной с воспитателем игре закреплять умение детей действовать с предметами и игрушками.

Формировать игровые действия, учить объединять их несложным сюжетом («Мама кормит детей», «Няня убирает комнату», «Шофер водит машину»).

Развивать умение переносить с помощью воспитателя знакомые действия с игрушками в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью, выполнять в игре 2-3 последовательных эпизода («Кукла спит, гуляет, затем обедает»).

Учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать игрушки в качестве партнера. Побуждать использовать в игре предметы-заместители (кубик-хлеб, палочка-градусник и т.п.), участвовать в совместных играх («Поехали на поезде», «Пошли на праздник с флажками»), объединяться (по 2-3 ребенка) для самостоятельных игр.

Приучать детей использовать в играх навыки по сооружению построек из строительного материала (кубиков, кирпичиков, пластин).

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Приучать их к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Учить детей передавать простейшие образные действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки, попить водичку, как цыплята, и др.).

Дидактические игры. Развивать у детей интерес к играм с дидактическими игрушками. Учить сравнивать и подбирать предметы по цвету и по величине (маленькие и большие шарики 6 цветов); прокатывать шарики через ворота одинаковой с ними окраски, соответствующего размера (большой шар через высокие ворота, маленький – через низкие, красный – через красные и т.д.); собирать башенку из уменьшающихся (увеличивающихся) по размеру разноцветных колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета.

Закреплять умение действовать с предметами-орудиями. Приучать участвовать в совместных играх.

ОБУЧЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ

В первой младшей группе рекомендуется проводить 10 занятий в неделю длительностью по 15 мин (2 занятия ежедневно – утром и вечером).

Виды занятий	Кол-во в неделю	Кол-во занятий в году
Ознакомление с окружающим	1	36
Развитие речи	1	36
Ознакомление с художественной литературой	1	36
Рисование, лепка	2	72
Конструирование	1	36
Физкультурные	2	72
Музыкальные	2	72
ИТОГО:	10	

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ

Дать элементарные представления о труде взрослых (няни, врача). Учить различать некоторые трудовые действия.

Ознакомление с предметами ближайшего окружения. Знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения; учить различать и правильно называть некоторые из них, различать части автомашины (кабина, колесо).

Продолжать знакомить детей с предметами домашнего обихода. Научить различать и называть игрушки, мебель, одежду, посуду, фрукты, некоторые их свойства. Учить подбирать и группировать предметы по форме, цвету, величине.

Ознакомление с природой. Расширять представления детей о растениях и животных.

Растительный мир. Учить узнавать и называть цветы, траву, дерево; различать по внешнему виду, вкусу некоторые овощи и фрукты (наиболее распространенные в данной местности), называть их.

Животный мир. Познакомить детей с животными – обитателями уголка природы (рыбки в аквариуме плавают в воде; в клетке птичка, она летает, клюет корм, пьет воду). Учить находить на картинке и называть собаку, кошку, курицу и петуха, зайца, медведя, выделяя наиболее характерные особенности (у петуха красивый гребешок; у зайца длинные уши; медведь большой, уши у него маленькие).

Учить различать и называть некоторые части тела животных (голова, хвост, ноги).

К концу года дети должны уметь:

- различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, транспорт ближайшего окружения;
- различать и называть части тела животного.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в окружающем развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить детей по словесному указанию педагога: находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик», «Спой песенку маленькому медвежонку»), различать их местоположение («Матрешка на верхней полочке (высоко)», «Поставь рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия транспортных средств (машина, автобус), частей автомобиля (кабина, руль, колесо), растений (дерево, трава, цветы), фруктов (яблоко, груша), овощей (морковь, помидор, огурец), домашних животных (кошка, собака, курица) и их детенышей;
- глаголами, обозначающими некоторые трудовые действия (мыть, вытирать, стирать, гладить, лечить), взаимоотношения (отдать, помочь, пожалеть);
- прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов (большой, короткий; красный, синий; сладкий, кислый);
- наречиями (сейчас, близко, далеко, низко, высоко, быстро, медленно, темно).

Учить детей использовать эти слова в речи.

Звуковая культура речи. Приучать детей говорить внятно, не торопясь. Упражнять их в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний (кря-кря, тик-так, динь-дон), отдельных слов. Учить произносить звукоподражательные слова в разном темпе (быстро, медленно), с разной силой голоса (тихо, громче).

Грамматический строй речи. Учить детей согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь. Продолжать учить детей понимать речь воспитателя, отвечать на простейшие вопросы.

К концу года научить рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке.

К концу года дети должны уметь:

- говорить не торопясь, внятно;
- отвечать на несложные вопросы воспитателя;
- рассказывать о увиденном в 2-4 предложениях.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Учить детей воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы без наглядного сопровождения.

Учить детей, слушая потешку, песенку, сказку, рассказ, следить за развитием действия, понимать содержание. Развивать умение отвечать на простейшие вопросы воспитателя.

К концу года дети должны уметь:

- воспринимать небольшие потешки, сказки и рассказы без наглядного сопровождения.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Вызывать у детей интерес к рисованию, лепке, обучать их элементарным умениям в рисовании и лепке, учить изображать простые предметы и явления окружающей жизни.

Рисование. Учить детей правильно сидеть при рисовании; знакомить с бумагой, карандашом, краской гуашь, учить правильно их использовать.

Продолжать знакомить с цветами: красный, зеленый, желтый, белый, черный, синий. Учить проводить мазки, прямые, вертикальные и горизонтальные линии (длинные дорожки, праздничный салют, травка наклонилась от ветра). Подводить детей к изображению предметов, имеющих округлые формы (облако, снежный ком, шары, лужи и др.).

Лепка. Воспитывать у детей интерес к лепке. Знакомить со свойствами глины: мягкая, можно отделять куски, лепить из нее.

Учить отрывать комочки от целого куска, скатывать прямыми и круговыми движениями (карандаши, столбики для заборчика, шарики). Учить соединять концы столбика, скатанного прямыми движениями, в виде кольца (бараночки, колечки).

Учить детей сплющивать комок глины между ладонями, делать углубления на поверхности формы пальцами (лепешки, печенье, колесики), соединять 2-3 знакомые формы (пирамидки, грибы, погремушки и др.).

Приучать правильно пользоваться глиной: лепить на доске, не разбрасывать.

К концу года дети должны:

в рисовании

- знать: цвета (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный);
- уметь: правильно держать карандаш, кисть и пользоваться ими;
- проводить мазки, горизонтальные, вертикальные, округлые линии;

в лепке

- уметь: скатывать комок глины прямыми и круговыми движениями;
- сворачивать скатанные прямыми движениями столбики в виде кольца, соединять концы, сплющивать комок глины между ладонями;
- соединять 2-3 знакомые формы.

КОНСТРУИРОВАНИЕ

На занятиях по конструированию продолжать знакомить детей с основными формами строительного материала и развивать простейшие конструктивные умения.

Знакомить детей с формой, величиной деталей строительного материала (кубики, кирпичики, пластины).

Продолжать учить размещать кирпичики по горизонтали: приставлять один кирпичик к другому – дорожки (узкая, широкая), поезд, забор; накладывать один кирпичик на другой (башенка); комбинировать разное размещение кирпичиков, образуя простейшие перекрытия (ворота, домик), закреплять простейшие конструктивные умения: накладывать, приставлять, прикладывать (стол и стул, дом и скамейка, дорожки и автомобиль). Учить называть полученные элементарные постройки и обыгрывать их, используя сюжетные игрушки, соразмерные масштабам постройки.

Учить разбирать постройки и аккуратно складывать детали в коробки.

К концу года дети должны уметь:

- различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики, пластины);
- размещать кирпичики по горизонтали, накладывать их один на другой;
- разбирать постройки и аккуратно складывать детали в коробку.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Учить детей ходить и бегать, не наталкиваясь, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ползать, лазать, действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать, ловить). Учить прыжкам на двух ногах на месте и с продвижением; в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения (по показу), менять направление передвижения, характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать руки. Хлопать перед собой, над головой, размахивать руками вперед-назад, вниз-вверх.

Упражнения для туловища. Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги сидя на полу. Поднимать и опускать ноги лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для ног. Ходить на месте. Сгибать одну ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору, потягиваться с поднятием на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Воспитывать интерес к слушанию небольших песен, музыкальных пьес, исполняемых на разных инструментах, в грамзаписи.

Продолжать развивать певческие умения и ритмичность движений.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные, бодрые песни, музыкальные пьесы различного характера, понимать, о чем (о ком) поется. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчиков металлофона, фортепиано).

Пение. Развивать умение подпевать повторяющиеся в песне музыкальные фразы (совместно с воспитателем).

Музыкально-ритмические движения. Учить детей двигаться в соответствии с ярко выраженным характером музыки, начинать движение с началом музыки и завершать с ее окончанием. Учить танцевальным движениям (хлопать в ладоши и одновременно притопывать одной ногой, поворачивать кисти рук, делать полуприседание). Развивать умение передавать по показу воспитателя игровые действия («зайчики прыгают», «птички летают, клюют»), в плясках

двигаться по кругу, взявшись за руки, и парами друг за другом, выполнять упражнения по тексту песен.

К концу учебного года дети должны:

- знать: музыкальные инструменты – бубен, погремушки;
- уметь: различать звуки по высоте (высоко-низко);
- подпевать в песне музыкальные фразы (вместе с воспитателем);
- двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движения с началом музыки;
- выполнять танцевальные движения: хлопать в ладоши и одновременно притопывать одной ногой, поворачивать кисти рук.

ПРАЗДНИКИ

Организовывать для детей утренники, посвященные общественно-политическим праздникам: 1 Мая; праздник новогодней елки. Создавать у детей радостное, праздничное настроение.

РАЗВЛЕЧЕНИЯ

В течение года периодически проводить развлечения, организовывать показ небольших сценок с использованием Петрушки, настольного, теневого театра, театра кукол и бибабо.

Привлекать детей к посильному участию в действиях персонажей. Развивать умение следить за действиями игрушек (персонажей), воспитателя. Продолжать развивать эмоциональный отклик.

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (от 3 до 4 лет)

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавая условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования умений и навыков в основных видах движений на занятиях и вне их, воспитания правильной осанки, гигиенических навыков; четко выполнять режим дня.

Совершенствовать пространственную ориентировку детей. Поощрять участие в совместных играх и физических упражнениях.

Способствовать формированию положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.

Воспитывать интерес к жизни и деятельности окружающих людей, к явлениям природы. Воспитывать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях ближайшего окружения.

Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями, учить простейшим обобщениям.

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

Продолжать развивать речь детей: обогащать словарь, формировать умение строить предложения; добиваться правильного и четкого произношения слов.

Воспитывать умение слушать художественные произведения до конца, следить за развитием действия в сказке, рассказе.

Развивать музыкальный слух детей, приучать слушать песни, музыкальные произведения, замечая изменения в звучании музыки.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Продолжать развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, вызывая эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Учить детей осмысленно произносить короткие стихотворения, потешки, передавать в рисунке, лепке несложные образы предметов и явлений действительности, подводить их к выразительности пения и ритмичности движений под музыку.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием воздуха, солнца, воды.

Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечить пребывание их на воздухе в соответствии с режимом дня.

Проводить ежедневно утреннюю гимнастику продолжительностью 5-6 мин.

Приучать детей участвовать в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

Проводить физкультурные досуги один раз в месяц длительностью 15-20 мин.

Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий.

При наличии условий организовать купание детей.

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Воспитывать опрятность у детей, учить следить за внешним видом.

Учить самостоятельно и аккуратно мыть руки, лицо, правильно пользоваться мылом, расческой, сухо вытираться после умывания, вешать полотенце на свое место, своевременно пользоваться носовым платком, чистить зубы.

Формировать навыки еды: не крошить хлеб, не проливать пищу, пережевывать пищу с закрытым ртом. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

ВОСПИТАНИЕ НАВЫКОВ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ

Приучать детей к вежливости: называть воспитателей и няню, музыкального руководителя по имени и отчеству; здороваться, прощаться с воспитателями, няней, заведующей, детьми (на приветствие отвечать «Здравствуйте», прощаясь, говорить «До свидания»).

Воспитывать умение благодарить взрослого, сверстника за оказанную помощь, внимание.

Учить выражать просьбу словами, излагать ее понятно, пользоваться словом «пожалуйста».

Воспитывать умение бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, просить взрослого починить ее.

Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевальной, умывальной комнатах, в спальней, в столовой, на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим.

ВОСПИТАНИЕ ГУМАННЫХ ЧУВСТВ И ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

Формировать у детей элементарные представления о доброте, взаимопомощи, дружбе.

Учить жить дружно, помогать друг другу, вместе пользоваться игрушками, книгами, заботиться о малышах, говорить правду, не обманывать. Учить обращаться к сверстнику (называть его по имени, смотреть на него, внимательно слушать ответ), разговаривать друг с другом в приветливой форме.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ

В дни праздников наблюдать красочное оформление ближайших улиц, зданий, воспитывать чувство сопричастности с жизнью страны и пр.

Воспитывать интерес к труду взрослых, учить наблюдать за их работой (в ближайшем окружении).

Ознакомление с предметами ближайшего окружения. Продолжать знакомить детей с предметами, учить правильно называть предметы обстановки, личные вещи, их качества.

Учить правильно использовать предметы быта, поддерживать порядок в группе. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, книгам.

Учить детей различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого и красного сигналов светофора.

Ознакомление с природой. Продолжать учить детей определять и называть состояние погоды (холодно, тепло, жарко, идет дождь, дует ветер), начать знакомить с характерными особенностями времен года.

Осень. Пасмурно, дождливо. Листья желтеют, краснеют, падают на землю. Птицы собираются в стаи и улетают. В садах и огородах люди собирают овощи и фрукты.

Зима. Стало холодно, вода замерзла, превратилась в лед, идет снег. Деревья без листьев. Люди надевают теплую одежду и обувь. Дети катаются на санках, лыжах, коньках, лепят снеговиков.

Весна. Солнце светит ярко, становится тепло, снег тает, текут ручьи, появляются первые цветы, трава, распускаются листья на деревьях. Птицы громко поют, воробьи купаются в лужах. Появляются бабочки, жуки. Люди заменяют зимнюю одежду на более легкую, начинают посадки на участке.

Лето. Солнце светит ярко и сильно греет, появляется много цветов. Вода в реке теплая, в ней можно купаться. В садах, в лесу, в парке поют разные птицы.

Привлекать детей к наблюдениям и уходу за обитателями уголка природы.

ИГРА

Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного.

Помогать детям объединяться в маленькие группы (по двое) на основе личных симпатий, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Побуждать робких, застенчивых детей включаться в общую игру.

Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать играть, не ломать построек).

В процессе игр с разными игрушками, природным и строительным материалом развивать у детей интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и природных материалов, побуждать сравнивать, различать, называть их. Развивать в игре речь, обогащать словарь детей.

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению игр на темы наблюдений из окружающей жизни, литературных произведений.

Развивать у детей умения: придумывать несложный сюжет, выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий (лечить, готовить обед, накрывать на стол), выполнять роль в совместной со сверстниками игре. Учить взаимодействиям в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер-пассажир, мама-дочка, врач-больной), в индивидуальных играх с партнерами-игрушками (куклами, мишками, зайцами) выполнять роль за себя и за игрушку.

Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода), разнообразно действовать с ними (строить садик для кукол, мост, дорогу, лепить из снега горку, домик, пускать в воде игрушки).

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания, игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Дидактические игры. Закреплять умения подбирать предметы по цвету и величине (большие и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать башенку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета, учить собирать картинку из четырех, а затем из шести частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить выполнять постепенно усложняющиеся правила, действия: одновременно начинать или прекращать действие по сигналу воспитателя, действовать поочередно (например, в игре «Чей домик?») по очереди подаются голоса обитатели разных домиков).

РАЗВИТИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Продолжать воспитывать у детей желание участвовать в трудовой деятельности.

Самообслуживание. Учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать одежду, снимать, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать, развязывать и завязывать шнурки ботинок).

Воспитывать опрятность у детей. Учить замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Хозяйственно-бытовой труд. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: разложить материалы к занятиям (коробки с карандашами, кисти, доски для лепки и пр.), убрать на место после игры игрушки, строительный материал, собрать листья и другой мусор на своем участке, расчистить (вместе с воспитателем) дорожки от снега, счистить его со скамеек.

Приучать детей соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, выполнять поручения взрослого по поддержанию порядка. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам труда.

Во второй половине года начать формировать умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать няне накрывать стол к обеду (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, тарелки).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Приучать с помощью взрослого кормить животных (рыб, птиц), поливать комнатные растения, вытирать пыль на крупных листьях, сеять крупные семена цветов, сажать лук, поливать растения на грядках, собирать овощи.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Привлекать детей к рассматриванию книг с картинками, рассказыванию коротких сказок, чтению потешек, стихов. Учить разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, народные песенки, потешки, небольшие занимательные сценки, используя игрушки и плоскостные фигурки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Поощрять стремление самостоятельно рисовать, лепить предметы, раскрашивать картинки в альбомах.

ОБУЧЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ

С детьми второй младшей группы с сентября по май (включительно) проводится 11 занятий в неделю длительностью по 15 мин. Занятия проводятся ежедневно (кроме субботы): одно утром и одно вечером.

Виды занятий	Кол-во в неделю	Кол-во занятий в году
Ознакомление с окружающим. Развитие речи	1	36
Ознакомление с художественной литературой	1	36
Развитие элементарных математических представлений	1	36
Изобразительная деятельность:		
Рисование	1	36
Лепка	1	36
Аппликация	Через неделю	18
Конструирование	То же	18
Физкультурные ¹	3	108
Музыкальные	2	72
ИТОГО:	11	

¹ Третье физкультурное занятие проводится во время прогулки в дни, когда нет физкультурных и музыкальных занятий.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ

Ознакомление с явлениями общественной жизни.

Продолжать знакомить с трудом взрослых (медицинская сестра, повар), обращая внимание на трудовые действия и их результат. Учить беречь то, что сделано людьми.

Ознакомление с предметами ближайшего окружения. Продолжать расширять знания детей о предметах домашнего обихода, их назначении; учить различать и называть существенные детали предметов.

Учить сравнивать и группировать предметы по назначению, цвету, форме, материалу. Подводить к пониманию обобщающих слов: игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда.

Научить детей узнавать и называть транспортные средства: автобус, трамвай, грузовая машина и т.д. (с учетом местных условий); называть части автомашины (кабина, руль, кузов, колеса). Дать знания о том, что ими управляют люди разных профессий (шофер, летчик).

Ознакомление с природой. Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях. Познакомить детей с названиями двух наиболее распространенных деревьев, двух цветущих травянистых растений участка и двух комнатных растений, имеющих ярко выраженные характерные признаки (форма листьев, окраска цветов).

Научить детей находить и называть у деревьев ствол, ветки, листья; у травянистых растений – стебель, листья, цветок.

Учить различать по вкусу, цвету, величине и форме 2-3 вида овощей и фруктов (с учетом местных условий).

Животный мир. Дать первоначальные представления о домашних животных (собака, кошка, корова, коза) и их детенышах. Домашние животные живут рядом с человеком. Он ухаживает за ними.

Дать представления о диких животных (заяц, лиса, медведь). Дикая животные живут в лесу.

Учить детей выделять и называть отличительные особенности внешнего вида (у коровы и козы рога, у лисы длинный пушистый хвост). Продолжать знакомить с обитателями уголка природы.

Воспитывать бережное отношение к природе.

К концу года дети должны:

- знать: свое имя и фамилию, имя, отчество воспитателя и няни;
- названия двух деревьев, цветущих травянистых растений, комнатных растений;
- отличительные особенности внешнего вида животных (домашних – собаки, кошки, коровы, козы; диких – зайца, лисы, медведя); детенышей домашних животных;
- уметь: различать и называть предметы ближайшего окружения, их величину, цвет и форму, существенные детали и части, действия предметов;
- понимать обобщающие слова: игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда;
- называть состояние погоды;
- находить и называть у дерева ствол, ветки, листья, у травянистых растений стебель, листья, цветок;
- различать по цвету, вкусу, величине и форме овощи, фрукты, наиболее распространенные в данной местности.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Формирование словаря

На основе обогащения представлений об окружающем расширять и активизировать словарь детей.

Обогащение словаря. Учить детей различать и называть части предметов (у платья, рубашки – рукава, воротник, пуговицы), качества предметов (величину, цвет, форму, материал), различать и называть некоторые сходные по назначению предметы (тарелка – блюдце, чашка – стакан, стул – табурет); понимать обобщающие слова: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель.

Активизация словаря. Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения (их признаки, действия и местоположение в пространстве).

Звуковая культура речи

Продолжать учить детей внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.

Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы.

Грамматический строй речи

Продолжать учить детей согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами: в, на, под, за.

Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек); составлять предложения с однородными членами (Миша посадил на ковер куклу, мишку, зайку).

Связная речь

Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя при рассматривании предметов, картин, иллюстраций и др. Готовить к обучению рассказыванию: воспитывать умение повторять за воспитателем рассказ из 3-4 предложений, составленный об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков и знакомых сказок.

К концу года дети должны уметь:

- произносить все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных;
- согласовывать слова в роде, числе, падеже;
- употреблять предложения с однородными членами;
- отвечать на вопросы;
- повторять за воспитателем рассказ, составленный об игрушке и по сюжетной картинке.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Воспитывать умение слушать сказки, рассказы, стихотворения, следить за развитием действия. Учить понимать смысл произведения; воспроизводить с помощью вопросов воспитателя содержание в правильной последовательности; выразительно читать наизусть небольшие потешки и стихотворения.

К концу года дети должны уметь:

- воспроизводить содержание художественных произведений с помощью вопросов воспитателя;
- читать наизусть небольшие потешки и стихотворения.

РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество. Учить детей составлять группу из отдельных предметов и выделять из нее один предмет; различать «много» и «один»; находить один и много одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; определять равенство (неравенство) групп по количеству входящих в них предметов. Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше? (меньше?)»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков столько же, сколько грибов. Кружков и грибов поровну» или «Кружков больше, а грибов меньше».

Величина. Учить детей сравнивать два предмета по размеру (длиннее-короче, выше-ниже, больше-меньше).

При сравнении предметов по длине и высоте учить пользоваться приемами наложения и приложения их друг к другу.

Ориентировка в пространстве. Учить детей различать правую и левую руку, пространственные направления от себя: справа (направо), слева (налево), впереди (вперед), позади (назад), вверх, вниз.

Геометрические фигуры. Учить узнавать и называть круг, квадрат.

Оrientировка во времени. Формировать представление о частях суток: утро – вечер, день – ночь.

К концу учебного года дети должны уметь:

- находить в окружающей обстановке много предметов и один;
- сравнивать группы предметов, используя приемы наложения и приложения, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- сравнивать два предмета, разные по величине (длине, высоте), выражать словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже);
- узнавать, называть круг, квадрат;
- понимать слова: верхняя, нижняя, слева, налево, справа, направо.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитывать интерес детей к занятиям по изобразительной деятельности. Учить в рисовании, лепке, аппликации образно отражать простые предметы и явления окружающей действительности. Учить располагать изображения на листе бумаги. Обучать элементарным умениям в аппликации.

Знакомить детей с формой предметов, величиной, строением, цветом.

Учить замечать яркость цветовых образов в картинке, иллюстрациях, народной игрушке (филимоновской, дымковской, в матрешке и др.).

Вызывать эмоциональную отзывчивость на картинку, иллюстрацию, народную игрушку.

Рисование. Продолжать учить правильно сидеть, держать карандаш, кисть, не слишком сильно их сжимать, аккуратно пользоваться краской (гуашь).

Закреплять знания цветов: красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный. Познакомить детей с оттенками: розовый, голубой, серый. Учить подбирать цвет, соответствующий предмету.

Учить детей ритмичным нанесением штрихов, мазков изображать явления и предметы окружающей действительности: падают листья, идет дождь.

Учить проводить в разных направлениях прямые линии: наклонные, длинные, короткие (ленточки для кукол, длинные дорожки) пересекать их (забор, лесенка), сочетать прямые и наклонные линии.

Учить изображать предметы и явления округлой формы: воздушные шары, по небу плывут облака и др.

Передавать образы предметов и явлений окружающей действительности, сочетая изображения округлой формы с прямыми линиями, мазками: светит солнышко, одуванчики на лугу, елка, украшенная шарами.

Учить изображать предметы четырехугольной формы: платочки, флажки, салфетки и др.; изображать предметы и явления окружающей действительности, сочетая округлые и четырехугольные формы: вагончики, машины.

Лепка. Воспитывать интерес к лепке. Продолжать знакомить со свойствами глины: мягкая, можно отделять куски, лепить.

Совершенствовать умение детей скатывать комки глины между ладонями прямыми и круговыми движениями (шарик, карандаш), расплющивать шар; при скатывании комка глины прямыми движениями соединять полученную форму в виде кольца (бублики); делать пальцами углубления на поверхности формы. Учить использовать для нанесения рисунка палочку; зачищать края формы кончиками пальцев (блюдца, тарелочки).

Учить лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей одинаковой и разной формы, плотно прижимать одну часть к другой (неваляшки, куколка, птичка).

Закреплять умения аккуратно пользоваться глиной: не пачкать стол, одежду, лепить на доске.

Аппликация. Воспитывать у детей интерес к аппликации. Учить раскладывать и составлять на листе бумаги изображения предметов, состоящих из 2-3 частей одинаковой и разной формы и величины, подготовленных воспитателем, затем наклеивать их.

Учить аккуратно набирать клей на кисть, намазывать готовые формы на клеенке, пользоваться тряпочкой.

Учить составлять узоры из геометрических элементов (подготовленных воспитателем) на четырехугольнике, круге, чередуя их по цвету, форме, величине.

К концу года дети должны:

- проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, народных игрушек;

в рисовании

- знать и называть цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый, голубой, розовый);
- уметь: правильно работать карандашом и кистью;
- подбирать цвет, соответствующий предметам;
- изображать простейшие предметы и явления действительности, используя прямые, округлые, наклонные, длинные, короткие, пересекающиеся линии;

в лепке

- уметь: лепить предметы, состоящие из 1-3 частей одинаковой или разной формы, используя приемы скатывания прямыми и круговыми движениями, сплющивания, соединения, зачищивания краев формы кончиками пальцев;

в аппликации

- уметь: пользоваться клеем;
- создавать изображения путем наклеивания готовых форм.

КОНСТРУИРОВАНИЕ

Подводить детей к простейшему анализу сооруженных построек, совершенствовать конструктивные умения, учить различать и называть основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины), сооружать постройки, используя ранее полученные умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально: в ряд, по кругу, по четырехугольнику, ставя их плотно друг к другу или на определенном расстоянии (заборчик, ворота); изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Учить различать и называть части постройки по величине: большая-маленькая, длинная-короткая, высокая-низкая, узкая-широкая.

Развивать у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать обучать обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол; разбирать постройки, аккуратно складывать детали в коробки.

К концу года дети должны:

- знать и называть основные детали строительного материала;
- уметь: располагать кирпичики, пластины вертикально;
- изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
- различать части постройки по величине (большая – маленькая, длинная – короткая, высокая – низкая, узкая – широкая).

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Продолжать развивать разнообразные виды движений детей.

Учить ходить и бегать со свободными, координированными движениями рук и ног, не шаркая ногами, не опуская головы, измерять темп ходьбы и бега, энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением, принимать исходное положение в прыжках в длину и в высоту с места.

Учить принимать правильное исходное положение в метании предметов. Обучать хвату за перекладину во время лазанья.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя и в ходьбе, правильное положение туловища, головы при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и сходить.

Учить надевать и снимать лыжи, ставить их на место, ходить на лыжах.

Развивать глазомер, ловкость при выполнении упражнений, в подвижных играх.

Приучать действовать совместно, в общем для всех темпе.

Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Закреплять умения ползать, энергично отталкивать предметы при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками.

Учить детей выполнять правила в подвижных играх.

Общеразвивающие упражнения¹

Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

Упражнения для ног. Подниматься на носки; поочередно отставлять ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору, без нее; приседать, вынося руки вперед, приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Захватывать ступнями ног мешочки с песком. Идти по палке, валику (диаметр 6-8 см) приставным шагом в сторону, опираясь на них серединой ступни.

Упражнения для туловища. Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо, влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет сзади себя, повернуться и взять его), наклоняться, подтягивать ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

К концу года дети должны уметь:

- ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление; выполнять задания воспитателя: остановиться, присесть, повернуться;
- бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием воспитателя;
- сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая предметы;
- ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см;
- катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; бросать мяч вниз о пол и вверх 2-3 раза подряд и ловить его; метать предметы правой и левой рукой на дальность на расстояние не менее 5 м.

МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Воспитывать у детей отзывчивость на музыку разного характера (плясовую, колыбельную, марш), желание слушать ее. Учить узнавать знакомые песни и пьесы. Учить детей петь, формировать навык совместного пения. Развивать согласованность движений с музыкой.

Слушание музыки. Учить детей слушать музыкальное произведение до конца, рассказывать, о чем поется в песне: понимать характер музыки (веселая, бодрая, спокойная), узнавать двухчастную форму пьесы; различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменения в звучании (тихо, громко); различать звучание музыкальных игрушек, детских инструментов (барабан, погремушка, бубен, металлофон).

Пение. Учить детей петь с музыкальным сопровождением бодро, весело, напевно, протяжно, ласково, без напряжения в диапазоне ре-(ми)-ля(си). Учить петь в одном темпе, не отставая и не опережая друг друга, внятно произносить слова.

¹ Рекомендованные упражнения выполняются с предметами и без них из разных исходных положений.

Музыкально-ритмические движения. Учить детей менять движение соответственно двухчастной форме музыки и силе звучания (громко, тихо); выполнять образные движения («идет медведь», «крадется кошка» и т.д.); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение).

Учить маршировать (вместе со всеми и индивидуально), двигаться в соответствии со спокойным и бодрым характером музыки в умеренном и быстром темпе. Учить выполнять танцевальные движения: прямой галоп, кружиться в парах, притопывать попеременно ногами и одной ногой; выполнять движения с предметами (платочки, флажки, ленточки и т.д.).

К концу учебного года дети должны:

- знать: музыкальные инструменты (барабан, металлофон);
- уметь: слушать музыкальное произведение до конца; узнавать знакомые песни;
- различать звуки по высоте (в пределах октавы);
- замечать изменения в звучании (тихо-громко);
- петь, не отставая и не опережая друг друга;
- выполнять танцевальные движения – кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (платочками, флажками).

ПРАЗДНИКИ

Для детей организовывать утренники, посвященные общественно-политическим праздникам: 1 Мая, 8 Марта; праздник новогодней елки.

Обогащать детей новыми яркими впечатлениями, связанными с содержанием знаменательных дат, приобщать к общему праздничному настроению.

РАЗВЛЕЧЕНИЯ

Для детей проводить развлечения. В процессе их учить детей эмоционально воспринимать веселые сценки настольного, кукольного театра, театра Петрушки, внимательно следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы ведущего; побуждать к совместным музыкально-игровым действиям, выполнению простейших образных движений.

СРЕДНЯЯ ГРУППА (от 4 до 5 лет)

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций, формировать умения и навыки правильного выполнения основных движений. Приучать детей следить за осанкой во всех видах деятельности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.

Продолжать воспитывать любовь к родным местам, к Родине.

Развивать интерес к труду взрослых.

Развивать наблюдательность и любознательность детей, продолжая знакомить их с предметами и явлениями общественной жизни и природы. Учить выделять отдельные части и характерные признаки (цвет, форма, величина) предметов и живых объектов, продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между некоторыми из них.

Совершенствовать звуковую культуру речи детей, добиваясь чистого произношения звуков и слов, правильной постановки ударений. Учить отвечать краткими и развернутыми предложениями. Расширять содержание труда детей, совершенствовать их трудовые умения. Формировать самостоятельность в самообслуживании. Воспитывать исполнительность, стремление доводить начатое дело до конца, умение участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений, понимать значение результатов своего труда для других.

Продолжать воспитывать у детей чуткое отношение к окружающим. Учить оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Совершенствовать навыки вежливого обращения к взрослым и сверстникам. Воспитывать стремление вести себя сдержанно. Формировать представления о справедливости, доброте, дружбе, правдивости, смелости.

Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам.

Развивать у детей эстетическое восприятие окружающего, нравственно-эстетические чувства в общении с природой, в быту, играх.

Развивать умение понимать содержание произведений искусства, внимательно слушать музыку, сказку, рассказ, всматриваться в картину, сравнивать произведения.

Воспитывать устойчивый интерес к различным видам художественной деятельности.

Подводить детей к созданию выразительного образа в рисунке, лепке, игре-драматизации, учить выразительно читать стихи, петь, двигаться под музыку.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Осуществлять под руководством медицинских работников комплекс закаливающих процедур с использованием воздуха, солнца, воды. Обеспечить пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут, воздушные процедуры в сочетании с физическими упражнениями, после дневного сна, подвижные игры; зимой – катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьбу на лыжах, в теплый период года – катание на велосипеде. При наличии условий обучать детей плаванию.

Проводить физкультурные досуги один раз в месяц продолжительностью 20 минут, физкультурные праздники 2 раза в год (зимний и летний) продолжительностью 45 минут. Приучать детей к использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Научить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Учить чистить зубы.

Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.

Приучать детей при кашле, чихании отворачиваться, прикрывать рот носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), салфеткой, полоскать рот после еды.

ВОСПИТАНИЕ НАВЫКОВ КУЛЬТУРНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Закреплять у детей умение вести себя в соответствии с правилами поведения.

Продолжать учить быть приветливыми со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться; обращаться к няне, воспитателю, заведующему по имени и отчеству; благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу; не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего.

Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, не ломать, не пачкать, аккуратно ставить на место.

ВОСПИТАНИЕ ГУМАННЫХ ЧУВСТВ И ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

Формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, правдивости, справедливости, отзывчивости. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Учить детей выражать чувство радости, удовлетворения, благодарности в ответ на заботу окружающих (взрослых, сверстников). Воспитывать культуру общения: умение приветливо разговаривать друг с другом; обращаясь к сверстнику, смотреть на него, называть ласково по имени (Катюша, Сашенька), внимательно слушать товарища, вежливо отвечать на его просьбу, вопрос.

Учить детей налаживать общение с незнакомыми ровесниками, с младшими и старшими детьми.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ

Знакомить детей с изменениями, происходящими в окружающей жизни: строится новый магазин или жилой дом, закладывается парк. Воспитывать любовь к родному городу, селу.

Уточнять представления детей о труде сотрудников дошкольного учреждения. Воспитывать интерес и уважение к работе взрослых, желание помогать им, бережное отношение к результатам труда. Поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные о труде взрослых.

Закреплять представления детей о предметах ближайшего окружения, их качествах и назначении.

Совершенствовать умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада (комнаты других групп, кабинет заведующего, врача). Познакомить с названием общественно-бытовых зданий в ближайшем окружении.

Закреплять знание правил дорожного движения: улицу переходят в специальных местах, переходить надо только на зеленый сигнал светофора.

Ознакомление с природой. Учить детей наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег. Воспитывать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к растениям и животным (не ломать кусты, не рвать цветы, подкармливать птиц).

Закреплять у детей конкретные представления о сезонных изменениях в природе.

Осень. На улице холодно, идут частые дожди, изменяется окраска листьев, они осыпаются. Исчезают насекомые (бабочки, жуки), меньше становится птиц. В садах, огородах убирают овощи, собирают фрукты.

Зима. Мороз, снегопад. Снег падает хлопьями или снежинками. Реки покрыты льдом. Снег белый, холодный, сверкает на солнце; он может быть рыхлым, тогда из него можно лепить снежки, снеговика, может быть рассыпчатым. Лед холодный, твердый, скользкий.

Наблюдать за поведением птиц, подкармливать их.

Весна. Становится теплее, тает снег, лед, бегут ручьи. Появляются трава, цветы, распускаются листья на деревьях и кустарниках. Пробуждаются насекомые: бабочки, жуки. Птиц становится больше, они строят гнезда, поют.

Учить распознавать по величине, окраске оперенья, издаваемым звукам 2-3 птиц, прилетающих на участок, называть их.

Дать представление о труде людей на огороде (посадка овощей), в цветнике (высадка цветов).

Дать представления о выращивании растений из семян (подготовка земли и семян к посеву, посев, уход за всходами).

Лето. Солнечно, жарко, идут теплые дожди. Много бабочек, жуков, птиц. Птицы выводят птенцов.

Формировать представления о том, что под влиянием тепла и влаги быстро растут цветы, трава, созревают ягоды, фрукты, овощи.

Учить детей различать по листьям, коре 3-4 дерева разных пород, один цветущий кустарник (по цвету, форме листьев), 3-4 травянистых растения, называть их. Закреплять представления о лесных ягодах (2 вида), грибах (2 вида).

ИГРА

Обогащать содержание игр детей, развивать самостоятельность в выборе игры, в развитии замысла. Поощрять самостоятельно возникающие игровые группировки. Содействовать их большей устойчивости, слаженности.

В процессе игровой деятельности продолжать развивать активное речевое общение детей, расширять и обогащать их словарный запас.

Формировать положительные взаимоотношения между детьми (дружелюбие, взаимопомощь), воспитывать организованность, умение выполнять правила игры, настойчивость, выдержку.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли (воспитатель, няня, дети), совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, действовать в соответствии с общим игровым замыслом.

Учить детей готовить обстановку для игры: подбирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место.

Развивать у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать создавать постройки большей конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, магазин с большими витринами, широкий мост для проезда автомашин или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой работу, материал, согласовывать действия друг с другом и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей, оказывать им посильную помощь.

Театрализованные игры. Развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности.

Учить разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам, используя при этом выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность детей с помощью игр с мячами, скакалками, обручами.

Развивать ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил (без напоминаний воспитателя).

Дидактические игры. Учить детей дидактическим играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, умений сравнивать их по внешним признакам, группировать (посуда: чайная, столовая) кухонная; обувь: летняя, зимняя).

Учить выполнять роль ведущего.

В ходе игр воспитывать внимание, наблюдательность, настойчивость.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.

Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения, формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Самообслуживание. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок – чистить, просушивать. Воспитывать у детей стремление быть всегда аккуратными, опрятными.

Хозяйственно-бытовой труд. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, мыть их, стирать кукольное белье; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки, протирать пыль со стульев, столов; в весенний и осенний периоды вместе с воспитателем убирать на участке мусор, подметать веранду, в зимний – расчищать снег.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Со второй половины года учить под руководством воспитателя выполнять обязанности дежурных по подготовке материалов к занятиям (раскладывать карандаши, пособия, кисти, краски и убирать их после занятия).

Труд в природе. Формировать умения самостоятельно поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать воду в поилки и класть корм в кормушки.

Приобщать детей к участию в выращивании зелени для корма птиц в уголке природы в зимнее время (посадка корнеплодов, посев овса).

Привлекать детей к пересадке растений, замене воды в аквариуме, подкормке зимующих птиц.

Приучать к работе на огороде и в цветнике (разбивка грядок, посыпка междурядий песком, посев семян, поливка, рыхление почвы, сбор урожая).

Учить детей приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Поддерживать желание детей пересказывать сказки, читать небольшие стихи, рассматривать иллюстрации в книгах, картинки, народные игрушки. Побуждать рисовать, лепить, выкладывать узоры из мозаики, создавать несложные постройку, простейшие поделки из природного материала, используя умения, полученные на занятиях.

Поддерживать инициативу детей в музицировании на металлофоне, желание водить хороводы, петь знакомые песенки, потешки, использовать музыкальные считалки.

ОБУЧЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ

На занятиях воспитывать у детей внимание, умение слушать указания педагога и действовать в соответствии с ними. Приучать внимательно выслушивать задание, старательно выполнять его, доводить дело до конца, по одному отвечать на вопросы, заданные всей группе, слушать ответы товарищей, задавать вопросы по содержанию занятий, связно рассказывать об увиденном или услышанном.

С детьми средней группы с сентября по май (включительно) проводятся 11 занятий в неделю. Занятия проводятся утром (4 дня по 2 занятия и 1 день – 3 занятия) длительностью 20 минут каждое, с перерывом между занятиями 10 минут. В субботу занятия не проводятся. На занятиях по мере необходимости проводятся физкультминутки.

Виды занятий	Кол-во в неделю	Кол-во занятий в году
Ознакомление с окружающим. Развитие речи	1	36
Ознакомление с художественной литературой	1	36
Развитие элементарных математических представлений	1	36
Изобразительная деятельность: Рисование	1	36
Лепка	1	36
Аппликация	Через неделю	18
Конструирование	То же	18
Физкультурные ¹	3	108
Музыкальные	2	72
ИТОГО:	11	

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ

Дать детям доступные их пониманию представления о всенародных общественно-политических праздниках, о Российской Армии.

В армии есть пехотинцы, танкисты, моряки, летчики, ракетчики. Российская Армия охраняет нашу Родину.

Воспитывать любовь к родным местам. Знакомить с тем, как изменяется и благоустраивается родной город (поселок, деревня).

Дети должны знать название города, деревни, где они живут, улицы, на которой расположен детский сад.

Труд взрослых. Продолжать знакомить с трудом взрослых (шофер, почтальон, продавец), с содержанием их труда. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.

¹ Третье физкультурное занятие проводится во время прогулки в дни, когда нет физкультурных и музыкальных занятий.

Ознакомление с предметами ближайшего окружения.

Продолжать знакомить детей с предметами быта, их назначением, учить вычленять признаки предметов (цвет, форму, величину), определять материал, из которого изготовлена вещь (дерево, металл, бумага, ткань).

Расширять знания детей об общественном транспорте (автомшины, поезд, самолет, паром).

Закреплять знание о правилах дорожного движения (улицу переходят в специальных местах, переходить надо только на зеленый сигнал светофора).

Ознакомление с природой.

Растительный мир. Научить детей различать и называть 3-5 видов овощей и фруктов.

Познакомить детей с названием и внешним видом 2 (новых) комнатных растений.

Дать представления еще о 2-3 видах лесных ягод, грибов (съедобных и несъедобных).

Животный мир. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (об особенностях поведения, передвижения, о том, что едят, какую пользу приносят людям). Познакомить еще с 2 домашними животными, с их внешним видом (с учетом местных условий). Познакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.

Расширять представления о жизни в природных условиях диких животных (заяц, белка, еж): как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов, приспосабливаются к жизни в зимних условиях.

Приучать детей любить и охранять природу.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Формирование словаря

На основе углубления знаний и представлений об окружающем пополнять и активизировать словарь детей.

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, с которыми их познакомили на занятиях, глаголы, обозначающие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, между, около, рядом), время суток (утро, день, вечер, ночь), характеризовать состояние и настроение людей (огорчен, весел).

Активизация словаря. Учить детей использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы и наречия, предлоги.

Учить употреблять существительные с обобщающим значением: мебель, овощи, фрукты, ягоды, животные.

Звуковая культура речи

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Продолжать учить детей правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах (лисята – лисят, медвежата – медвежат); правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных (ложек, вилок, груш, яблок, помидоров). Учить употреблять формы повелительного наклонения глаголов хотеть, лежать, ехать, бежать.

Учить детей использовать в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь

Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей.

Учить их поддерживать беседу: задавать вопросы, правильно (по форме и содержанию) отвечать на вопросы.

Учить пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные. Учить составлять (по образцу) небольшие рассказы о предмете, по содержанию сюжетной картины.

К концу года дети должны уметь:

- правильно произносить все звуки родного языка;
- использовать в речи существительные, обозначающие профессии, с которыми их познакомили;
- употреблять существительные с обобщающим значением: овощи, фрукты, ягоды, животные;
- согласовывать слова в роде, числе, падеже;
- пересказывать небольшие литературные тексты, составлять рассказ по сюжетной картине, игрушке, предметам.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Продолжать развивать интерес и любовь к художественной литературе. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Учить оценивать поступки героев, характеризовать некоторые нравственные качества (добрый, злой, смелый). Учить выразительно читать стихотворения, потешки.

К концу года дети должны уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, читать наизусть небольшие стихотворения, потешки.

РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество и счет¹. Учить количественному счету в пределах 5: называть числа по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд; относить последнее число ко всем пересчитанным предметам (например: «Один, два, три – всего три кружка»).

Учить порядковому счету в пределах 5; правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными; отвечать на вопросы: «Сколько всего?», «Который (какой) по счету?».

Учить сравнивать две группы предметов и формировать на основе счета представления о равенстве (неравенстве) («Здесь два зайчика, а здесь три елочки. Елочек больше, чем зайчиков. Три больше, чем два, а два меньше, чем три»). Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К двум зайчикам добавили одного зайчика, зайчиков стало три и елочек тоже три. Елочек и зайчиков поровну (три и три)»).

Величина. Совершенствовать умения детей сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте).

Учить детей сравнивать (соизмерять) предметы по двум признакам величины (красная лента длинней и шире зеленой).

Учить детей сравнивать несколько предметов (до 5) разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке по длине, высоте. Приучать рассказывать, в каком порядке расположены предметы («Самая высокая башенка, ниже, еще ниже, самая низкая»).

Геометрические фигуры. Познакомить детей с треугольником, учить узнавать и называть его.

Ориентировка в пространстве. Продолжать учить детей определять направление от себя, двигаться в заданном направлении (вперед – назад, вверх – вниз, направо – налево), обозначать словами положение предмета по отношению к себе («впереди меня – стол», «позади меня – шкаф», «справа от меня – дверь», «слева – окно»).

¹ Обучение счету в средней и последующих группах ведется на наглядной основе.

Ориентировка во времени. Расширять у детей представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их последовательности.

Познакомить с понятиями: вчера, сегодня, завтра. Учить понимать значение этих слов.

К концу года дети должны уметь:

- считать в пределах 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивать 2 группы предметов, используя счет;
- сравнивать 5 предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, высоте;
- узнавать и называть треугольник, отличать его от круга и квадрата;
- различать и называть части суток;
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- знать правую и левую руку.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развивать у детей интерес к изобразительной деятельности. Закреплять умения и навыки в рисовании, лепке, аппликации.

Расширять представления о форме предметов, их строении, цвете, учить передавать их в рисунке, лепке, аппликации. Подводить детей к созданию выразительного образа при изображении предметов и явлений окружающей действительности.

Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии картинок, иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, народных игрушек. Обращать внимание детей на выразительные средства.

Познакомить с некоторыми изделиями декоративно-прикладного искусства (дымковская, филимоновская игрушки и др.) и керамической посудой. Учить замечать сочетания цветов, расположение элементов узора.

Познакомить с иллюстрациями к произведениям детской художественной литературы (художники Ю. Васнецов, В. Лебедев, Ю. Коровин, Е. Рачев), со скульптурой малых форм, учить понимать их содержание.

Рисование

Предметное и сюжетное рисование. Добиваться правильной посадки при рисовании.

Учить использовать краски и карандаши следующих цветов: красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, коричневый, а также их оттенки. Учить применять сочетание цветов и оттенков для создания выразительного образа (золотая осень, снегопад).

Учить детей закрашивать рисунки кистью (краски гуашь), карандашом только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии, точки – концом,

Учить правильно передавать в рисунке расположение частей при изображении сложных предметов (вверху, внизу, с одной стороны, с другой стороны) и соотношение их по величине, изображать круглую, овальную, четырехугольную и треугольную формы (фрукты, овощи, грибы, игрушки, дома, деревья).

Учить изображать в одном рисунке несколько предметов, располагать их в ряд на одной горизонтальной линии, на всем листе, связывая единым содержанием (дом, около него дерево, под деревом скамейка; девочка вышла гулять; рыбки плавают в аквариуме; цыплята гуляют по траве).

Декоративное рисование. Учить детей рисовать элементы узора по мотивам народных игрушек, керамической посуды (мазки, точки, прямые линии, кольца, дуги), составлять узоры на розете, в круге, на полосе, в квадрате (платок, коврик, тарелочка), ритмично располагая элементы узора, соблюдая симметрию. Учить красиво сочетать цвета и оттенки.

Лепка

Развивать у детей интерес к лепке. Познакомить с пластилином. Совершенствовать умения скатывать глину, пластилин прямыми и круговыми движениями, расплющивать, соединять в виде кольца, зачищивать края формы.

Учить лепить предметы из нескольких частей, правильно располагать части, соблюдая пропорции.

Учить оттягивать из глины части от основной формы (клюв у птицы, уши у зайца), сглаживать поверхность формы (чашки, тарелки), присоединять части, прижимая и примазывая их (ручка к чашке), вдавливать для получения полых форм (кружка, вазочка), загибать края расплюсненной формы (мисочка, тарелочка). Учить использовать в работе стек.

Аппликация

Воспитывать у детей интерес к аппликации.

Учить правильно держать ножницы и действовать с ними, разрезать поперек узкие, затем более широкие полосы, квадрат по диагонали, делать косые срезы. Учить вырезать круг и овал из четырехугольника. Продолжать учить составлять изображения предметов из отдельных частей, узоры из растительных и геометрических форм на полосе, круге, розете, четырехугольнике, последовательно их наклеивать.

К концу года дети должны уметь:

- замечать выразительность формы, сочетание красок, расположение элементов узора в произведениях изобразительного искусства.

в рисовании:

- использовать сочетания цветов и оттенков для создания выразительного образа;
- правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотношение по величине;
- изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их на одной линии, на всем листе, связывать единым содержанием;
- создавать узоры на полосе, квадрате, круге, розете, ритмично располагая элементы;

в лепке:

- лепить предметы, состоящие из нескольких частей, используя приемы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания;
- использовать в работе стек;

в аппликации:

- правильно держать ножницы и действовать ими;
- резать по диагонали квадрат и четырехугольник, вырезать круг из квадрата, овал – из четырехугольника, делать косые срезы;
- раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей;
- составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге, розете, чередовать их по цвету, форме, величине и последовательно наклеивать.

КОНСТРУИРОВАНИЕ

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, брусок), учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивости, формы, величины).

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части и различать их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, сверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и т.д.).

Учить самостоятельно преобразовывать постройки в высоту, длину и ширину, соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала в соответствии с размером игрушек, используя детали разного цвета.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Использовать для закрепления частей клей, пластилин. Применять в поделках катушки, коробки.

К концу года дети должны уметь:

- использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;
- преобразовывать постройки в соответствии с заданием воспитателя;
- сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Формировать правильную осанку. Закреплять умения ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, ползать, пролезать, подлезать, перелезать, энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением, ориентироваться в пространстве.

Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Закреплять умения принимать правильное исходное положение при метании, в прыжках в длину и высоту с места, сохранять равновесие.

Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево); в прыжках с места – сочетать отталкивание со взмахом рук; отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди); кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу; ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить детей прыжкам через короткую скакалку.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать физические качества: быстроту, выносливость. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах работы развивать у детей умение быть организованными, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками, быть инициативными в подготовке и уборке мест занятий.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать.

Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать и разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

Упражнения для ног. Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4-5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе; приседать, вытянув руки вперед, в стороны.

Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене. Ходить по палке (канату), опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

Упражнения для туловища. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задания: положить и взять предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения сидя и стоя на коленях; перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходного положения лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

К концу года дети должны уметь:

- ходить и бегать, согласуя движения рук и ног;
- лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони, на животе, подтягиваясь руками;

- принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места не менее 70 см;
- ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м, принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой, отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд;
- сохранять равновесие на ограниченной площади опоры;
- строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
- скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м);
- ходить на лыжах скользящим шагом на дистанцию 500 м, выполнять поворот переступанием, входить на горку;
- кататься на двухколесном велосипеде, выполнять поворот направо, налево;
- ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону.

МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Продолжать воспитывать у детей любовь к музыке, желание слушать ее, обогащать музыкальные впечатления, развивать музыкально-сенсорные способности, развивать творческие проявления в музыкальной деятельности.

Продолжать формировать навыки в пении, движении под музыку, учить приемам игры на детских музыкальных инструментах (металлофоне).

Слушание музыки. Учить внимательно, заинтересованно слушать музыку, чувствовать ее характер, узнавать песни, пьесы по мелодии.

Учить различать звуки по высоте (высокий – низкий, в пределах сексты, септимы), различать динамику музыкальных произведений.

Пение. Учить петь выразительно, без напряжения, протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре₁-си), брать дыхание между короткими музыкальными фразами, произносить слова четко, смягчать концы фраз. Учить передавать правильно мелодию, вместе начинать и заканчивать песню, петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Музыкально-ритмические движения. Учить детей двигаться ритмично в соответствии с характером музыки, в умеренном и быстром темпе, самостоятельно менять движения в соответствии с двухчастной и трехчастной формой музыки.

Учить выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, поскоки; ставить ногу на носок, на пятку; кружиться по одному и в парах, двигаться парами по кругу в танцах и хороводах; перестраиваться из круга врассыпную и обратно. Учить, выполнять движения с предметами (флажками, платочками, ленточками, куклами и др.).

Игры-хороводы. Учить инсценировать (совместно с воспитателем) песни, выразительно передавать игровые образы (гордого петушка, хлопотливой курицы, хитрой лисы и др.).

Игра на детских музыкальных инструментах. Воспитывать интерес к музицированию. Учить играть на металлофоне простейшие мелодии, построенные на 1-2 звуках.

К концу учебного года дети должны уметь:

- внимательно слушать музыкальное произведение, чувствуя его характер;
- узнавать песни и мелодии;
- различать звуки по высоте (в пределах сексты – септимы);
- петь протяжно, подвижно, четко произносить слова;
- вместе начинать и заканчивать песни;
- выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно менять их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
- выполнять танцевальные движения: пружинку, поскоки; двигаться парами по кругу, кружиться по одному и в парах;
- выполнять движения с предметами (с ленточками, куклами);
- инсценировать (совместно с воспитателем) песни, хороводы;
- играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

ПРАЗДНИКИ

Для детей организовывать утренники, посвященные всенародным общественно-политическим праздникам: 1 Мая, 8 Марта, Дню Защитника Отечества; проводить новогодний праздник.

Воспитывать у детей чувство радости, желание выступать на утреннике: читать стихи, разыгрывать сценки, участвовать в исполнении песен, игр, танцев.

Поощрять участие детей в подготовке к праздникам, поддерживать радостное чувство от совместных действий, успешно выполненных заданий.

РАЗВЛЕЧЕНИЯ

В течение года для детей проводить развлечения. Развивать у детей интерес к различным формам представлений, подготовленных взрослыми (кукольным спектаклям, музыкальным и литературным композициям, концертам), и желание участвовать в них.

СТАРШАЯ ГРУППА (от 5 до 6 лет)

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Продолжать работу по укреплению здоровья детей: закаливать организм, совершенствовать основные виды движений, следить за осанкой во всех видах деятельности, воспитывать гигиенические привычки и навыки культурного поведения. Повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждать утомление.

Расширять представления детей о родной стране, о всенародных общественно-политических праздниках.

Расширять представления о предметах и явлениях окружающей действительности, растительном и животном мире, труде людей. Воспитывать любовь к Родине, родному городу, селу.

Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по этим признакам.

Совершенствовать все стороны речи: добиваться чистого произношения всех звуков родного языка, расширять и активизировать словарь, обучать простым формам монологической речи.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание систематически выполнять посильные трудовые обязанности, делать полезное окружающим.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща, стремление порадовать старших хорошими поступками. Воспитывать дружбу между детьми разных национальностей.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать хорошему примеру.

Воспитывать любовь и интерес к музыке, живописи, литературе.

Продолжать развивать способность эстетического восприятия действительности и произведений искусства, умение чувствовать их характер, настроение, замечать выразительные средства.

Продолжать обучать практическим навыкам рисования, лепки, выразительного чтения, рассказывания, развивать певческие навыки и исполнительские умения в танцах.

Развивать художественно-творческие способности детей: поэтический и музыкальный слух, чувство цвета, ритма, формы, композиции.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием воздуха, солнца, воды.

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут, после дневного сна – воздушные процедуры в сочетании с физическими упражнениями.

На занятиях, по мере необходимости, проводить физкультминутки длительностью не более 3 минут.

Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные, спортивные игры и выполнять физические упражнения на прогулке, используя имеющиеся игрушки и физкультурное оборудование: зимой кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам, ходить на лыжах, в теплый период года кататься на двухколесном велосипеде, самокате. При наличии условий организовывать обучение детей плаванию.

Проводить физкультурные досуги 1 раз в месяц длительностью 25-30 минут и физкультурные праздники 2 раза в год длительностью до 1 ч.

Во время физкультурных досугов и праздников приучать детей активно участвовать в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях, проявлять ловкость, выносливость, смелость, находчивость. Воспитывать коллективизм, учить сопереживать успехам и неудачам своих товарищей.

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. Воспитывать привычку самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей, при кашле и чихании закрывать рот платком, отворачиваться в сторону.

Научить быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно убирать постель.

Совершенствовать навыки еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.

ВОСПИТАНИЕ НАВЫКОВ КУЛЬТУРНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Продолжать воспитывать у детей вежливость. Учить приветливо здороваться и прощаться со взрослыми, детьми, называть воспитателей, няню, других сотрудников детского сада по имени и отчеству, вежливо обращаться с просьбой к окружающим, благодарить за услугу, не перебивать говорящего, терпеливо выслушивать взрослого, сверстника, говорить спокойно. Учить с уважением, заботливо относиться к взрослым, их труду и отдыху, охотно выполнять просьбы и поручения взрослых, при необходимости предлагать свою помощь. Выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых.

Приучать детей выполнять правила поведения в группе в отсутствие воспитателя, дружелюбно напоминать сверстникам о тех или иных правилах поведения.

Познакомить детей с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко, соблюдать порядок, чистоту; уступать в транспорте место старшим и младшим. Учить бережно относиться к одежде.

ВОСПИТАНИЕ ГУМАННЫХ ЧУВСТВ И ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Продолжать воспитывать гуманные чувства. Учить замечать затруднения окружающих, стремиться помочь им. Формировать представления о правдивости (нельзя обманывать, брать чужие вещи без разрешения); о справедливости (в группе все дети равны, надо уметь по-доброму распределять игрушки, роли в играх, соблюдать правила игры, нельзя перекладывать свою вину на другого); о смелости (вовремя прийти на защиту обиженного); о скромности (не привлекать к себе особого внимания окружающих, не хвастаться, не брать себе самое лучшее и т.п.).

Учить детей быть отзывчивыми к сверстникам, проявлять внимание к их переживаниям, оказывать помощь, радоваться успехам своим и товарищей, сопереживать в случае неудачи. Развивать дружеские взаимоотношения.

Приучать детей выражать свое отношение к поступкам сверстников, правильно оценивать свои поступки и поступки товарищей.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ

Расширять представления детей об окружающей действительности.

Знакомить детей с событиями, происходящими в нашей стране. Воспитывать любовь к родному краю, к Родине. Знакомить с некоторыми достопримечательностями города, села, с названиями нескольких улиц, носящих имена известных людей.

Закреплять полученные на занятиях представления о содержании и значении труда взрослых. Воспитывать уважение к людям труда и желание трудиться.

Уточнять представления детей о предметах, их существенных признаках.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Учить соблюдать правила уличного движения (не ходить по мостовой, переходить улицу в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами).

Дети должны знать фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ

Расширять и уточнять представления детей о растениях, домашних и диких животных, о сезонных изменениях в природе.

Учить наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях.

Воспитывать любовь к природе родного края. Учить правильно вести себя в природе: бережно относиться к растениям, животным, ухаживать за ними.

Закреплять представления детей о растениях. Учить различать по коре, листьям, цветам, плодам и называть 4-5 деревьев, узнавать и называть 2-3 кустарника, 5-6 травянистых растений леса, луга, сада, 2-3 новых вида лесных ягод, грибов, распознавать 4-5 комнатных растений по форме, окраске листьев, стеблей.

Дать представления о выращивании растений из семян, о зависимости их роста и развития от наличия влаги, света, тепла, питательных веществ. Учить детей по виду растений замечать, чего не хватает им (листья вянут, опускаются – недостаточно воды; листья бледнеют – не хватает света; растение становится слабым, растет медленно – не хватает питательных веществ).

Познакомить еще с 3-4 зимующими птицами, учить распознавать их по окраске, размеру, издаваемым звукам, поведению; познакомить с 2 видами бабочек, жуков, их названиями, дать представления о стрекозе, муравье, ящерице, о способах их передвижения (летают, бегают).

Расширять представления детей об обитателях уголка природы (рыбах, птицах и др.), особенностях их содержания.

Закреплять представления детей о сезонных изменениях в природе и труде людей в сельском хозяйстве в разные времена года.

Осень. Дни становятся короче, ночи длиннее. Начинается похолодание, часто идут моросящие дожди, дуют сильные ветры. Листья постепенно меняют окраску, опадают, вянет трава. Исчезают насекомые.

Колхозники собирают урожай овощей, утепляют помещения для домашних животных. Идет заготовка овощей и фруктов на зиму.

Зима. Самые короткие дни и длинные ночи. Холодно, мороз, падает снег (снежинками, хлопьями, крупой); водоемы покрываются льдом, земля – снегом. Деревья и кусты без листьев, не растут, так как отсутствуют необходимые условия (нет тепла, воды, недостаточно света). Зимующие птицы питаются семенами растений. Их надо подкармливать.

Колхозники готовят семена к посеву, ремонтируют технику, проводят снегозадержание.

Весна. День удлиняется, ночь укорачивается. Солнце греет сильнее. Тает снег, лед, вскрываются реки, начинается ледоход, бегут ручьи, оттаивает земля. Появляются необходимые условия для роста растений, набухают почки, распускаются листья, начинает расти трава, зацветают цветы (сначала на солнечных, затем на тенивых местах). Появляются насекомые, больше становится птиц, они выют гнезда, откладывают яйца, выводят птенцов.

Колхозники пахут землю, сеют хлеб, сажают овощи.

Лето. Самые длинные дни и короткие ночи. Жарко, иногда идут ливневые дожди, бывают грозы, радуга. Много зелени, растения растут, цветут, плодоносят. Колосятся, созревают хлеба.

Колхозники заготавливают сено, ухаживают за посевами, убирают хлеба.

Учить вести календарь природы.

ИГРА

Продолжать обогащать содержание игр детей. Учить их самостоятельно организовывать игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Формировать у детей умение согласовывать свои действия с действиями партнеров.

Воспитывать справедливость в оценке поступков (своих и товарищей), учить спокойно, в вежливой форме высказывать несогласие с предложениями сверстников, их действиями. Учить выполнять правила и нормы поведения в совместной игре. Совершенствовать речевое общение детей в игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать развивать у детей умение самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений, во время просмотра телевизионных передач.

Учить детей до начала игры согласовывать тему, распределять роли, подготавливать необходимые условия. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе.

Учить детей коллективно возводить постройки, нужные для игры, совместно планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Театрализованные игры. Продолжать развивать умения детей разыгрывать сценки по знакомым сказкам, стихотворениям, песням, использовать для этих целей куклы, бибабо, самодельные игрушки, атрибуты, элементы костюмов, декораций. Совершенствовать исполнительские умения.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, доводить их до конца, участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить со спортивными играми.

Воспитывать честность, справедливость. Приучать детей четко выполнять правила игры, действовать быстро, ловко.

Дидактические игры. Учить детей самостоятельно организовывать дидактические игры, объединяясь небольшими подгруппами (по 2-4 человека), точно выполнять правила.

Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, цветные лучинки), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо-налево, под, над, посередине, сбоку).

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Воспитывать у детей любовь к труду. Приучать выполнять поручения старательно, аккуратно, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, добиваться результатов.

Самообслуживание. Закреплять умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Учить замечать и самостоятельно устранять неполадки в своем внешнем виде, вежливо говорить товарищу о неполадках в его костюме, обуви, помогать устранять их. Воспитывать чувство взаимопомощи.

Учить детей самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.

Хозяйственно-бытовой труд. Научить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе и на участке: протирать игрушки и пособия, мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки.

Продолжать учить самостоятельно проводить уборку на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице. Учить самостоятельно убирать постель после сна. Приучать самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного по столовой: полностью сервировать стол, раздавать второе и третье (ягоды, фрукты) блюда, убирать посуду после еды, подметать пол. Учить самостоятельно раскладывать

подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок и т.п., протирать столы.

Труд в природе. Воспитывать любовь к растениям и животным.

Учить самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм (мыть, резать). Приучать детей самостоятельно заботиться о животных и растениях в уголке природы.

Осенью привлекать детей к уборке овощей с огорода, к сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, к перекапыванию грядок на огороде, земли вокруг деревьев, кустарников, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.

Зимой учить детей сгребать снег к стволам деревьев и кустарникам, выращивать зеленый корм для птиц и животных (обитателей уголка природы), сажать корнеплоды. С помощью воспитателя организовывать выращивание цветов к праздникам (Международный женский день),

Весной привлекать детей к вторичной перекопке земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады.

Летом привлекать детей к рыхлению почвы, прополке и окучиванию, к поливке грядок и клумб.

Ручной труд. Развивать у детей желание заниматься ручным трудом. Приучать использовать в самостоятельной деятельности навыки работы с природным материалом, бумагой, картоном, приобретенные на занятиях.

Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (бинокли, флажки, сумочки, шапочки, книжки, игрушечную мебель, салфетки); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, малышей, украшения на елку.

Привлекать к участию в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробочки, счетный материал и пр.), в ремонте книг, настольно-печатных игр. Учить детей экономно и рационально расходовать материалы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развивать инициативу и самостоятельность детей в разыгрывании сценок по знакомым сказкам, стихотворениям, песенкам.

Приучать детей, объединившись в небольшие группки, рассказывать друг другу сказки, рассказы, отдельные эпизоды из любимых книг, загадывать и отгадывать загадки, самостоятельно рассматривать картинки в альбомах, книгах, обсуждать их содержание.

Развивать желание самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.

Вызывать желание играть с музыкальными игрушками, музицировать индивидуально и небольшими группами; организовывать «концерты», играть в музыкально-дидактические игры.

ОБУЧЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ

Продолжать развивать у детей внимание, воспитывать усидчивость, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); развивать настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Учить детей отвечать на вопросы в краткой и распространенной форме, не торопясь, громко, точно употребляя слова.

Формировать умение правильно оценивать работу (свою и товарищей), привычку работать дружно, старательно.

В старшей группе с сентября по май (включительно) проводится 14 занятий в неделю (утром): 4 дня по 3 занятия и 1 день – 2 занятия, длительностью 30 минут каждое, с перерывами между ними 10 минут. В субботу занятия не проводятся.

Виды занятий	Кол-во в неделю	Кол-во занятий в году
Ознакомление с окружающим	1	36
Развитие речи	1	36
Ознакомление с художественной литературой	1	36
Развитие элементарных математических представлений	1	36
Изобразительная деятельность: Рисование	2	72
Лепка	1	36

Аппликация	1	36
Конструирование и ручной труд	1	36
Физкультурные ¹	3	108
Музыкальные	2	72
ИТОГО:	14	

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ

Ознакомление с явлениями общественной жизни.

Воспитывать у детей любовь к Родине. Формировать представление о том, что наша страна – Россия. Москва – главный город, столица нашей страны. В Москве на Красной площади есть Кремль, Мавзолей В.И. Ленина. Познакомить с Флагом России.

Труд взрослых. Дать детям представление о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость.

Расширить представления детей о труде строителей – каменщика, маляра, плотника; колхозников – хлебороба, животновода, овощевода; работников швейной фабрики – закройщика, швеи; работников транспорта – шофера, водителя, машиниста. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника.

Дать представления о пассажирском и грузовом транспорте, о труде работников почты.

Ознакомление с предметами ближайшего окружения. Учить детей различать окружающие предметы, знать их назначение, характеризовать материалы, из которых они изготовлены. Учить сравнивать и группировать предметы (по назначению, цвету, материалу), классифицировать их (посуда – столовая, чайная, кухонная).

Ознакомление с природой. Систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе.

Живая природа.

Растительный мир. Закреплять обобщенные представления об овощах и фруктах.

Закреплять и расширять представления об условиях, необходимых для жизни растений: хорошая земля, влага, солнечный свет, тепло. Расширять знания о растениях участка и ближайшего природного окружения. Познакомить с 2 новыми видами деревьев, кустарников, научить различать их по листьям, цветам, плодам, коре; с 2-3 травянистыми растениями леса, луга, сада.

Закреплять и расширять представления детей о лесных ягодах и грибах.

Познакомить с 2-3 новыми комнатными растениями.

Животный мир. Систематизировать представления детей о домашних животных: живут рядом с человеком, человек заботится о них, кормит, создает необходимые условия для жизни.

Познакомить с домашними птицами (куры, гуси, утки), характерными признаками внешнего вида, повадками, с тем, как человек ухаживает за ними.

Продолжать знакомить с дикими животными (волк, медведь), их повадками.

Формировать представления о зимующих птицах, о заботе человека о них. Познакомить с 4-5 зимующими птицами, научить различать их по внешнему виду, рассказать, чем питаются, почему остаются на зимовку.

Неживая природа.

Формировать элементарные представления о переходе вещества из твердого состояния в жидкое и из жидкого в твердое (вода превращается в лед, лед – в воду).

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Формирование словаря

Расширять и уточнять знания об окружающем, продолжать обогащать, активизировать словарь детей.

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей: существительные, обозначающие профессии (каменщик, маляр, плотник, тракторист, комбайнер, доярка, животновод, закройщик,

¹ Третье физкультурное занятие проводится во время прогулки в дни, когда нет физкультурных и музыкальных занятий.

швея), названия техники (экскаватор, подъемный кран, трактор, комбайн, снегоочистительная машина, картофелечистка, электромясорубка, овощерезка, пылесос и др.), прилагательные, обозначающие признаки предметов (светлый, красный, темный, сладкий, кислый, горький, прочный, крепкий, звонкий, веселый и др.), наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, слаженно, умело, бережно), глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы)¹.

Активизация словаря. Учить правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб, рабочий, военный и др.).

Звуковая культура речи

Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка. Учить детей различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р и т.д.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными (На столе лежат пять груш), существительные с прилагательными, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных (жеребята, ягнята, поросята).

Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными (кофе, пальто, пианино, кино, какао).

Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова (кот – котик – котенок – котище). Познакомить детей с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; солонка, масленка; учитель, строитель).

Продолжать учить детей составлять (по образцу) простые и сложные предложения.

Учить при инсценировках сказок пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: учить поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы воспитателя и детей.

Развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов воспитателя.

Учить самостоятельно составлять (по плану и образцу) небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, а также письма (товарищу, воспитателю).

Учить составлять рассказы из опыта, личного и коллективного, передавая хорошо знакомые события (по образцу и плану).

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной воспитателем.

К концу года дети должны уметь:

- правильно произносить все звуки, говорить не торопясь, выразительно;
- использовать в речи существительные, обозначающие названия профессий, с которыми их знакомили;
- употреблять в речи простые и сложные предложения;
- пользоваться прямой и косвенной речью;
- поддерживать непринужденную беседу;
- составлять (по образцу, плану) небольшой рассказ о предмете, картине, по теме, предложенной воспитателем.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Воспитывать у детей интерес к художественной литературе.

¹ С термином «антонимы» детей не знакомят

Учить полно отвечать на вопросы воспитателя по тексту.

Учить передавать свое отношение к содержанию, к поступкам героев. Учить выразительно читать стихи.

К концу года дети должны уметь:

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- выразительно читать стихи наизусть.

РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество и счет. Познакомить детей с образованием чисел второго пятка. Учить количественному счету в пределах 10. Продолжать учить порядковому счету в пределах 10. Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой по счету?»).

Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 («Шесть больше пяти, а пять меньше шести»)¹.

Получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («Пять меньше шести, если к пяти добавить один предмет, будет по шесть, поровну»; «Шесть больше пяти, если из шести предметов убрать один, то станет по пять, поровну»).

Учить понимать отношение рядом стоящих чисел («Пять меньше шести на один», «Шесть больше пяти на один»).

Учить составлять равные группы по заданному числу (по 8, по 9, по 10 предметов и др.).

Познакомить детей с составом числа из единиц в пределах 5 (на конкретном материале): 5 – это 1, 1, 1, 1 и еще 1).

Величина. Учить раскладывать предметы (до 10) разной длины, высоты в возрастающем или убывающем порядке. Объяснять, в каком порядке расположены предметы.

Учить сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.

Учить определять на глаз величину предметов: длиннее (короче), выше (ниже) образца и равные ему.

Геометрические фигуры. Познакомить с четырехугольником.

Учить узнавать и называть его. Учить узнавать в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (круга, треугольника, четырехугольника).

Ориентировка в пространстве. Закреплять и расширять пространственные представления: слева, справа, сверху, внизу, впереди, перед, за, между, рядом.

Учить детей ориентироваться на листе бумаги (слева, справа, сверху, внизу, в середине).

Ориентировка во времени. Учить последовательно называть дни недели, называть, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки.

К концу учебного года дети должны уметь:

- считать (отсчитывать) в пределах 10;
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;
- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого;
- уравнивать неравное число предметов двумя способами;
- сравнивать до 10 предметов различной величины, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) длины, высоты;
- различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную;
- выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам;
- ориентироваться на листе бумаги;

знать:

- дни недели, последовательность частей суток.

¹ Обучение детей сравнению чисел в этой группе ведется на наглядной основе.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Закреплять у детей интерес к изобразительной деятельности.

Совершенствовать изобразительные умения и навыки, учить изображать предметы с натуры. Развивать художественно-творческие способности детей. Учить выполнять работу коллективно.

Развивать художественный вкус, интерес к изобразительному искусству.

Продолжать знакомить детей с народным декоративным искусством (жостовская, хохломская, городецкая росписи), народными игрушками (дымковская, каргопольская, филимоновская, богородская), керамическими изделиями, со скульптурой малых форм и ее выразительными средствами (по выбору воспитателя).

Познакомить детей с произведениями живописи (И. Шишкин. «Утро в сосновом лесу», И. Репин. «Стрекоза») и учить воспринимать их.

Продолжать знакомить с выразительными средствами в иллюстрациях к детским книгам художников (Ю. Васнецов, Ю. Коровин, В. Лебедев, А. Пахомов, Е. Рачев, Е. Чарушин).

Рисование

Предметное и сюжетное рисование. Закреплять навыки правильной посадки при рисовании. Закреплять навыки пользования карандашом, кистью.

Учить различать и использовать цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, черный, белый и их оттенки, смешивать краски, подбирать фон бумаги и сочетание красок для передачи колорита.

Продолжать обучать детей способам изображения предметов, явлений окружающей действительности.

Познакомить со способами работы с акварелью. Закреплять умение хорошо насыщать кисть краской (гуашь, акварель), держать ее наклонно к бумаге при рисовании широких линий и вертикально – узких линий и точек.

Учить наносить легкий контур карандашом.

Учить детей рисовать по представлению и с натуры цветы, фрукты, овощи, игрушки, передавать форму, пропорции предметов, расположение частей, окраску.

Учить передавать в рисунке несложные движения человека и животных, различные сюжеты: общественные события, труд людей, картины природы, сюжеты из сказок, стихотворений, песен; располагать изображения на всем листе, на одной линии, на широкой полосе.

Декоративное рисование. Учить детей составлению узоров по мотивам городецкой, хохломской, жостовской росписей, декоративных тканей на листе бумаги разной формы.

Знакомить с характерными элементами узора предметов декоративно-прикладного искусства (травка, ягоды, цветы). Развивать чувство цвета при составлении узоров по мотивам городецкой, хохломской, жостовской росписей, по мотивам декоративных тканей. Учить на разнообразных формах ритмично располагать круги, точки, рисовать волнистые линии, завиток, травку, цветы, ягоды, листья. Придумывать узоры для головных платков, косынок, салфеток, полотенец, передавая колорит росписи.

Учить пользоваться приемом примакивания.

Лепка

Учить детей лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуду, игрушки), передавая их характерные особенности.

Продолжать учить детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении. Подводить к сюжетной лепке.

Декоративная лепка. Учить детей лепить птиц, животных, человека по типу народных игрушек.

Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками, углубленным рельефом.

Аппликация

Учить детей создавать аппликации по представлению и с натуры. Продолжать учить вырезать круглые и овальные формы, составлять и наклеивать изображения из нескольких частей (цветы, ягоды, ветки деревьев и др.). Учить составлять декоративную аппликацию на основе народного искусства.

Учить вырезать предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое (овощи, фрукты, посуда) и гармошкой (листья и др.). Учить детей при создании аппликации использовать способ обрывания бумаги (пушистые цыплята, снег, облака и др.).

Учить составлять сюжетные композиции, располагая предметы на одной линии, на всем листе.

К концу года дети должны

- уметь: воспринимать и различать произведения изобразительного искусства, выделяя средства выразительности (цвет, форму, колорит, композицию);

в рисовании:

- использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;
- рисовать по представлению и с натуры овощи, фрукты, игрушки, передавая их форму и строение;
- располагать изображения на всем листе, на одной линии и на широкой полосе;
- создавать узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, используя точки, круги, завиток, волнистые линии, травку, цветы;

в лепке:

- лепить предметы по мотивам народных игрушек и керамических изделий, фигуру человека и животных в движении, применять различные способы;
- использовать в работе стеку;

в аппликации;

- использовать прием симметричного вырезания из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой;
- сочетать способ вырезания с обрыванием для создания выразительного образа;
- выполнять работу с натуры и по представлению.

КОНСТРУИРОВАНИЕ И РУЧНОЙ ТРУД

Конструирование. Учить детей работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу, воспитывать дружелюбие.

Учить детей самостоятельно анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки, выделять части, определять их назначение и пространственное расположение, на основе анализа находить конструктивные решения и планировать этапы создания собственной постройки.

Познакомить с новыми деталями (разнообразными по форме и величине пластинами, брусками). Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта с учетом определенных условий.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Ручной труд. Совершенствовать умения в работе с бумагой: сгибать лист вчетверо, в разных направлениях. Учить работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Учить создавать из бумаги объемные фигуры, деля квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Продолжать обучать детей делать игрушки, сувениры из природного (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки).

Учить делать из поролона и пенопласта несложные игрушки (снеговик, цыпленок, кораблик).

Воспитывать творческое воображение, художественный вкус, аккуратность. Учить бережно относиться к используемым материалам.

К концу года дети должны уметь:

в конструировании:

- анализировать образец постройки;
- планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
- создавать постройки по рисунку;
- работать коллективно;

в ручном труде:

- сгибать лист вчетверо в разных направлениях, работать по готовой выкройке, ножницами;
- делать игрушки, сувениры из природного материала.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Формировать правильную осанку, умение выполнять движения осознанно, быстро, ловко, красиво.

Закреплять умения детей легко ходить и бегать, бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить детей бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке одноименным и разноименным способами, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие. Учить ориентироваться в пространстве, ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести в ходьбе, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой).

Развивать физические качества: быстроту, ловкость, общую выносливость; морально-волевые качества: выдержку, настойчивость.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования.

Воспитывать справедливость, честность, дружелюбие, организованность, самостоятельность. Учить ухаживать за физкультурным инвентарем, готовить его к занятиям физическими упражнениями.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для рук и плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки вперед-вверх со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь); поднимать руки вверх-назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Упражнения для ног. Переступать на месте, не отрывая от опоры носки ног. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, заложить за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх).

Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать их и опускать; перекладывать предметы, передвигать их с места на место пальцами ног. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

Упражнения для туловища. Поднимать руки вверх и опускать их вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке, взявшись руками за рейку на уровне пояса. Наклоняться вперед, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись за рейку на уровне пояса; наклоняться вперед, стараясь коснуться ладонями пола; наклоняться, поднимая за спиной сцепленные руки. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положения руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в сторону из упора присев; двигать ногами, скрещивая

их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ногу к груди (группироваться); подтягиваться на руках на гимнастической скамейке.

К концу года дети должны уметь:

- ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку,
- направление и темп;
- лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
- прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места не менее 80 см, с разбега не менее 100 см; в высоту с разбега не менее 40 см; прыгать через короткую и длинную скакалку;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цели с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние – 6 м);
- сохранять устойчивое равновесие при выполнении упражнений на ограниченной площади опоры;
- перестраиваться в колонну по три, четыре, равняться, размыкаться в колонне, шеренге, выполнять повороты направо, налево, кругом;
- скользить по ледяным дорожкам, выполняя задание;
- ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 2 км;
- ухаживать за лыжами;
- кататься на самокате;
- участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей;
- плавать произвольно.

МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Развивать способность понимать содержание музыкальных произведений разного жанра (марш, танец, песня) и эмоционально откликаться на выраженные в них чувства и настроения.

Развивать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух, творческую активность.

Продолжать формировать навыки в пении и движениях под музыку, учить игре на детских музыкальных инструментах.

Слушание музыки. Учить различать жанры музыкальных произведений: марш, танец, песня; узнавать произведения по вступлению, мелодии.

Учить различать звуки по высоте (высокий-низкий) в пределах квинты, узнавать звучание разных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка), отличать на слух правильное и неправильное пение товарища.

Пение. Учить детей петь выразительно, без напряжения, плавно, легким звуком в диапазоне re_1 -до₂, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню. Продолжать учить правильно передавать мелодию, петь меццо форте (умеренно громко) и пиано (тихо) в разных темпах самостоятельно (в сопровождении музыкального инструмента, с воспитателем без музыкального сопровождения). Учить сольному исполнению ранее выученных песен.

Музыкально-ритмические движения. Научить детей ритмично двигаться в соответствии с различным характером музыки, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами, выполнять движения различного характера с предметами и без них.

Учить танцевальным движениям: поочередно выбрасывать ноги вперед в прыжке, делать приставной шаг с приседанием, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении, полуприседание с выставлением ноги на пятку. Учить детей танцам, состоящим из этих элементов движений.

Учить действовать самостоятельно в музыкальных играх и танцах, не подражая друг другу. Учить инсценировать содержание песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Продолжать учить играть на металлофоне простейшие мелодии по одному и небольшими группами.

К концу учебного года дети должны:

знать и различать:

- жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня);
- звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);
- произведения по мелодии, вступлению;

уметь:

- различать звуки высокие и низкие (в пределах квинты);
- петь без напряжения, плавно, легким звуком; произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента;
- ритмично двигаться в соответствии с различным характером и динамикой музыки;
- самостоятельно менять движения в соответствии с 3-частной формой музыкального произведения и музыкальными фразами;
- выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении;
- самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов, действовать самостоятельно, не подражая друг другу;
- играть на металлофоне мелодии по одному и небольшими группами.

ПРАЗДНИКИ

Отмечать с детьми общенародные праздники: 1 Мая, День Победы, День Защитника Отечества, 8 Марта. Проводить праздник новогодней елки.

Приучать детей к активному участию в подготовке и проведении праздников, в украшении помещений группы, участка детского сада, изготовлении атрибутов, сувениров к 8 Марта, Дню Защитника Отечества.

Воспитывать эмоционально-положительное отношение детей к праздникам, приобщать к праздничному настроению народа.

РАЗВЛЕЧЕНИЯ

Организовывать просмотр диафильмов, кинофильмов, спектаклей, концертов, постановок кукольного театра. Учить внимательно смотреть и слушать выступления взрослых, детей, эмоционально откликаться на них. Воспитывать доброжелательность, умение правильно оценивать действия персонажей.

Приучать активно участвовать в различных развлечениях, используя умения и навыки, полученные на занятиях.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА **(от 6 до 7 лет)**

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Совершенствовать всестороннее воспитание и развитие детей, всемерно укреплять их здоровье, совершенствовать физическое развитие. Формировать навыки учебной деятельности, развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, сформировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Развивать у детей способность к анализу и синтезу, к самоконтролю, самооценке при выполнении работ.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к родному краю, Родине.

Продолжать совершенствовать трудовые умения и навыки детей, развивать трудолюбие.

Готовить детей к обучению грамоте. Продолжать развивать фонематический слух и умение звукового анализа речи. Совершенствовать все стороны речи.

Воспитывать любовь к различным видам искусства. Развивать художественный вкус.

Воспитывать у детей организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, умение и желание самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Продолжать работу по закаливанию детского организма, укреплению здоровья. Формировать под руководством медицинских работников устойчивые привычки к различным видам закаливания.

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 10-12 минут, воздушные процедуры в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна. Проводить, по мере необходимости, физкультурные минутки на занятиях (не более 3 минут).

При наличии соответствующих условий проводить обучение плаванию.

Обеспечить достаточную, соответствующую возрастным особенностям двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.

Проводить физкультурные досуги 1 раз в месяц длительностью до 40 минут и физкультурные праздники 2 раза в год (зимний и летний) длительностью до 60 минут.

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, сухо вытираться, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот утром и после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком, следить за своим внешним видом, пользоваться расческой, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке и месте, следить за чистотой одежды и обуви.

ВОСПИТАНИЕ НАВЫКОВ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ

Закреплять у детей навыки общественного поведения: первыми здороваться со взрослыми (сотрудниками детского сада, родителями), сверстниками, вежливо прощаться, благодарить за оказанную помощь и заботу, оказывать помощь, услугу (уступить место, если взрослый стоит, принести стул, открыть дверь, поднять уроненную вещь и др.); говорить тихо, не привлекая к себе внимания, не мешать другим.

Закрепить навыки культурного поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилок, салфеткой.

Закреплять навыки поведения в общественных местах.

ВОСПИТАНИЕ ГУМАННЫХ ЧУВСТВ И ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Продолжать воспитывать гуманные чувства у детей. На конкретных примерах (поступках окружающих людей, героев художественной литературы) формировать представления о доброте, честности, справедливости, дружбе, воспитывать отрицательное отношение к аморальным качествам: хитрости, лживости, жестокости, себялюбию, трусости, лени.

Учить детей считаться с мнением и интересами других, защищать слабых, помогать товарищам; справедливо разрешать возникающие споры и конфликты.

Формировать у детей взаимоотношения сотрудничества при решении учебных задач, воспитывать у них умение сопереживать успехам и неудачам товарищей.

Закреплять умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ

Углублять представления детей об окружающей действительности.

Уточнять представления детей о родной стране, городе (селе), в котором они живут, расширять представления о некоторых видах труда в промышленности и сельском хозяйстве.

Продолжать учить детей ориентироваться в пределах ближайшего к детскому саду микрорайона.

Научить соблюдать правила дорожного движения и поведения на улице: ходить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны, правильно переходить улицу

на переходах (идти на зеленый свет или по сигналу регулировщика, при красном и желтом свете – стоять), не играть на проезжей части дороги.

Ознакомление с природой. Продолжать воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных, нетерпимость к бессмысленной порче растений и уничтожению животных. Закреплять умение вести себя в природе: не ломать кустов и деревьев, не оставлять в местах отдыха мусор.

Закреплять знания детей о местных растениях, учить распознавать и называть их по листьям, цветам, плодам (5-6 деревьев, 3-4 кустарника, 4-5 садовых цветущих растений, 6-7 травянистых растений луга, леса, 4-5 видов лесных ягод и грибов), научить различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы.

В уголке природы учить детей узнавать и называть 5-6 комнатных растений по форме, окраске листьев, цветов, стеблей, дать представления о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях.

Закреплять умения по уходу за растениями. Учить пересаживать комнатные растения. Продолжать учить наблюдать за жизнью растений, уточнять представления о зависимости роста растений от условий.

Уточнять представления детей об обитателях уголка природы, об особенностях их внешнего вида, о том, как и чем они питаются, как передвигаются, о жизни декоративных птиц, живущих в уголке природы.

Закреплять представления детей о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях (маскировка у бабочек, лягушек).

Учить вести наблюдения за сезонными изменениями в природе и труде людей, делать зарисовки в календаре природы.

Закреплять представления детей о сезонных явлениях в природе.

Осень. День укорачивается, становится холоднее, часто идут дожди и дуют холодные ветры. Перелетные птицы улетают в теплые края, насекомые исчезают. Листья деревьев и кустарников меняют окраску и опадают, трава желтеет и увядает.

Сформировать представления о том, что постепенное замедление жизни растений вызвано похолоданием, недостатком тепла, света. Отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов.

Продолжать знакомить с трудом людей по сбору овощей, фруктов в садах и огородах, с работой на полях.

Привлекать детей к посильному труду на огороде детского сада по сбору выращенных овощей, фруктов, пересадке цветов.

Зима. Холодно, часто бывают морозы, земля покрыта снегом, а водоемы – льдом. Деревья и кустарники без листьев, зимующие птицы приблизились к жилью человека.

Учить детей распознавать зимующих птиц (с учетом местных условий) по внешнему облику (окраске, размеру), поведению, издаваемым звукам. Приучать самостоятельно подкармливать птиц, беречь деревья и кустарники (не ломать ветки во время прогулки, катания на лыжах). Продолжать знакомить детей с трудом колхозников зимой.

Весна. Увеличивается день, становится теплее, тает снег, реки освобождаются от льда. Набухают почки, появляются листья и цветы. Прилетают птицы, пробуждаются животные от зимней спячки.

Дать представления о том, что изменения в живой природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.

Учить распознавать и называть (с учетом местных условий) первые весенние цветы по листьям и цветкам.

Продолжать знакомить детей с весенними работами на огородах, в садах и полях. Привлекать к труду на детском огороде и участке.

Лето. Наступает жаркая погода. Растут и цветут растения, созревают ягоды, фрукты и овощи, в лесу появляются грибы.

Сформировать у детей представления о том, что летом есть все условия для роста растений (свет, тепло, влага).

Продолжать знакомить с трудом людей в поле, в саду, на огороде, на фермах. Закреплять навыки по уходу за растениями, животными,

ИГРА

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр и выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские и творческие способности. Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. Побуждать детей более широко и творчески использовать в играх знания об окружающей жизни. Обеспечить развитие игр, способствующих выявлению и формированию разнообразных интересов и способностей.

Развивать у детей творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Формировать взаимоотношения сотрудничества и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить товарища, умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Через сюжетно-ролевые игры воспитывать у детей положительные чувства и привычки.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки, готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю, распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа. Шире использовать в театральной деятельности детей теневой, пальчиковый и др. виды театров.

Подвижные игры. Учить детей в самостоятельной деятельности использовать разнообразные по содержанию подвижные игры, игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), развитию координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать с группой сверстников знакомые подвижные игры. Учить справедливо оценивать в игре результаты свои и товарищей.

Развивать интерес к таким спортивным играм, как городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в дидактические игры разного типа (лото, домино, мозаика, бирюльки и др.). Формировать умение организовывать их, исполнять роль ведущего.

Учить детей согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

В процессе трудовой деятельности продолжать воспитывать у детей трудолюбие, желание трудиться на общую пользу. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, ответственность, инициативность. Формировать умение трудиться в коллективе, планировать работу, осуществлять самоконтроль.

Учить детей наиболее экономным приемам работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Самообслуживание. Сформировать навыки самообслуживания, привычку к чистоте и порядку, потребность следить за внешним видом. Закреплять умение самостоятельно готовить рабочее место к занятиям.

Хозяйственно-бытовой труд. Сформировать у детей привычку поддерживать чистоту и порядок в помещении детского сада и на участке, желание работать на общую пользу. Научить красиво расставлять посуду, раскладывать приборы при сервировке стола к завтраку, обеду, полднику, поддерживать порядок в шкафах с игрушками, материалами, пособиями (протирать пыль, мыть игрушки), стирать и гладить кукольное белье, протирать столы, подоконники, подметать веранду, дорожку, расчищать их от снега, сметать со столов, скамеек песок, снег, приводить в порядок песочный дворик. Приучать детей по собственной инициативе производить мелкий ремонт книг, одежды для кукол, игрушек.

Воспитывать желание помогать детям младших групп в ремонте игрушек, стирке белья для кукол, в уборке участка.

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно выполнять обязанности дежурного по уголку природы. Продолжать учить готовить землю к посеву и посадке овощей, цветов на участке, выращивать рассаду и высаживать ее в грунт. Совершенствовать умения по уходу за овощами и цветами, выкапыванию луковиц и клубней цветочных растений.

Воспитать привычку самостоятельно кормить зимующих птиц, собирать плоды и семена растений для их подкормки.

Ручной труд. Продолжать приучать детей использовать в самостоятельной деятельности навыки ручного труда, приобретенные на занятиях.

В процессе ручного труда формировать у детей желание самостоятельно делать игрушки, развивать стремление к достижению результата, умение преодолевать трудности, выполнять работу коллективно, аккуратно, тщательно.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые детали, делать несложные заготовки.

Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развивать стремление детей по своей инициативе самостоятельно рассказывать сказки, рассказы, придумывать их, читать наизусть стихи, рассматривать иллюстрации в книгах, репродукции картин, обмениваться впечатлениями, заниматься рисованием, лепкой, петь песни, водить хороводы, играть простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах, маршировать, танцевать под музыку, слушать любимые произведения в грамзаписи, играть в музыкально-дидактические игры. Поддерживать инициативу детей в самостоятельных занятиях по украшению поделок, игрушечной мебели, посуды и т.д. Привлекать их к изготовлению костюмов для утренников и вечеров развлечений, оформлению помещения.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, эмоциональную отзывчивость, пластику движений, выразительность речи, художественно-творческие способности.

ОБУЧЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ

Продолжать формировать у детей навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, самостоятельно выполнять поставленную умственную задачу. Продолжать учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывание товарища, правильно оценивать результаты своей деятельности.

В подготовительной к школе группе с сентября по май (включительно) с детьми проводятся 15 занятий в неделю. Ежедневно проводится по 3 занятия утром по 35 минут каждое, с перерывом между занятиями в 10 минут. В субботу занятия не проводятся.

6-7

Виды занятий	Кол-во в неделю	Кол-во занятий в году
Ознакомление с окружающим	1	36
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	2	72
Ознакомление с художественной литературой	1	36
Развитие элементарных математических представлений	2	72
Изобразительная деятельность:		
Рисование	2	72
Лепка, аппликация (через неделю)	1	36
Конструирование и ручной труд	1	36
Физкультурные ¹	3	108
Музыкальные	2	72
ИТОГО:	15	

¹ Третье физкультурное занятие проводится во время прогулки в дни, когда нет физкультурных и музыкальных занятий.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ

Ознакомление с явлениями общественной жизни.

Познакомить с Гербом, Гимном России. Дети должны узнавать мелодию Государственного гимна, знать, что гимн исполняют во время праздника или другого торжественного события. Знать, что, когда звучит гимн, нужно вставать, а мальчикам снимать головные уборы.

Углублять знания детей о России.

Расширять представления о Москве – главном городе, столице России.

Труд взрослых. Продолжать расширять представления детей о труде строителей и работников сельского хозяйства; о содержании труда, его коллективном характере, о роли механизации в труде.

Познакомить детей, учитывая местные условия, с некоторыми видами труда в промышленности и на транспорте.

Познакомить с тем, что за трудовые успехи люди отмечаются наградами (грамотами, орденами и медалями).

Дать детям знания о героях космоса, о первом космонавте Ю.А. Гагарине.

Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.

Дать детям представления о школе и библиотеке.

Дать представления о наземном и воздушном транспорте. Совершенствовать знания о дорожных знаках и их назначении.

Ознакомление с предметами ближайшего окружения. Продолжать расширять знания детей о предметах, их существенных признаках. Продолжать учить их сравнивать, группировать, классифицировать предметы, понимать значение обобщающих слов.

Ознакомление с природой. Продолжать формировать у детей обобщенные представления о каждом сезоне, об изменениях в живой и неживой природе, о зависимости изменений живой природы от изменений в неживой природе, о сезонных изменениях в труде людей в сельском хозяйстве.

Расширять представления детей об охране природы. Закреплять знание правил поведения в природе.

Живая природа

Растительный мир. Расширять и уточнять представления детей о растениях, наиболее распространенных в данной местности (в лесу, в поле, на лугу, в саду), учить узнавать их по внешнему виду и называть.

Расширять представления о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании. Учить различать их по высоте стебля и форме колосьев.

Закрепить представления о комнатных растениях, познакомить со способами вегетативного размножения комнатных растений (черенкованием, усами, листьями).

Животный мир. Расширять и углублять представления детей о домашних и диких животных. Дать представление об олене, верблюде (их внешнем виде, использовании человеком), о насекомых (кузнечик, пчела). Закрепить и расширить представления детей о птицах, дать представление о перелетных птицах.

Дать детям представления об изменениях в жизни животных в разные времена года.

Познакомить детей с новыми животными уголка природы, рассказать, как за ними ухаживать.

Неживая природа

Закреплять представления детей о переходе воды в твердое состояние и обратно при резком изменении температуры. Дать представления о движении воздуха (ветре).

К концу года дети должны:

иметь представления:

- о всенародных праздниках;
- о труде людей по пошиву одежды, на строительстве, в сельском хозяйстве (хлеборобов, животноводов), в библиотеке, в школе;
- о злаках и их выращивании в поле;
- о способах вегетативного размножения комнатных растений;
- о перелетных птицах;

- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе;
 - об охране природы;
- знать:**
- Флаг, Герб России, Государственный гимн (при исполнении его все встают, мальчики снимают головные уборы);
 - правила поведения в природе;
 - уметь: различать по внешнему виду и называть растения, наиболее распространенные в данной местности;
 - ухаживать за черепахой, хомяком в уголке природы.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Формирование словаря

Продолжать работу по активизации и уточнению словаря детей.

Обогащение словаря. Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков.

Продолжать учить использовать в речи синонимы, существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб, овощевод, механизатор, рабочий, колхозник и др.). Вводить в словарь детей антонимы (темный-светлый, веселый-грустный и т.д.)¹.

Активизация словаря. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.

Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении; определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце слова).

Грамматический строй речи

Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, местоимения с существительными и прилагательными; образовывать (по образцу) существительные с суффиксами, глаголы с приставками; сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете (по плану, составленному коллективно или предложенному воспитателем), по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта.

Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки.

К концу года дети должны уметь: строить сложные предложения разных видов; составлять рассказы по картине, по серии картинок, из опыта, небольшие сказки; находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове.

ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Дать детям представления о предложении (без грамматического определения).

¹ С термином «антонимы» детей не знакомят.

Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.

Учить делить слова на слоги (ма-ма, ка-ша), составлять слова из слогов (устно), делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами (ма-ши-на).

К концу года дети должны уметь: составлять предложения из 3-4 слов, членить простые предложения на слова; членить слова на слоги (части).

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Развивать интерес детей к художественной литературе разных жанров. Научить различать сказку, рассказ, стихотворение. Учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.

Совершенствовать умение детей выразительно читать стихи, рассказывать сказки.

К концу года дети должны уметь:

- самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов;
- драматизировать небольшие произведения.

РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИИ

Количество и счет. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, учить называть числа в прямом и обратном порядке.

Познакомить с цифрами 0-9.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое из чисел на 1 (в пределах 10).

Учить называть последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Познакомить с составом чисел второго пятка из единиц. Учить раскладывать число на два меньших (в пределах 10, на наглядной основе) и составлять из двух меньших большее.

Познакомить детей с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек.

Учить на наглядной основе составлять и решать простые задачи на сложение (когда к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (когда вычитаемое меньше остатка). При решении задач учить пользоваться знаками действий с цифрами: плюс (+), минус (-), равно (=).

Величина. Учить измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры.

Геометрические фигуры. Учить детей делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать целое и часть, понимать, что целое больше части, а часть меньше целого.

Дать представления о многоугольнике (на примере треугольника, четырехугольника).

Учить детей составлять из 2-4 треугольников один многоугольник, из маленьких четырехугольников один большой.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на листе клетчатой бумаги (левее, правее, выше, ниже, от, до).

Ориентировка во времени. Закреплять представления детей о последовательности дней недели. Учить называть месяцы года.

К концу года дети должны

- знать: состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из 2 меньших;
- как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; знаки +, -, =;
- монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек;
- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- уметь: называть числа в прямом и обратном порядке;
- соотносить цифру и число предметов;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками действий;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;

- составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитывать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Учить самостоятельно применять изобразительные умения и навыки в рисовании, аппликации, лепке, используя выразительные средства. Продолжать учить детей изображать предметы с натуры.

Учить передавать форму, величину и цвет предмета, композицию в рисунке, ритм, цветовые сочетания в декоративном узоре, пластичность движения в лепке, выразительность силуэта в аппликации.

Учить выполнять последовательно все этапы работы.

Продолжать учить выполнять работу коллективно.

Развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить эмоционально откликаться на воздействие художественного образа, понимать содержание произведений.

Формировать у детей представления о видах изобразительного искусства и народного творчества, о средствах художественной выразительности.

Рисование

Предметное и сюжетное рисование. Следить за правильной посадкой детей при рисовании.

Учить различать и правильно использовать цвета и их оттенки.

Закреплять навыки работы с акварелью. Продолжать учить смешивать краски гуашь, акварель для получения новых оттенков.

Учить использовать тональные сочетания одного и того же цвета.

Учить выбирать формат бумаги в соответствии с задуманным сюжетом.

Продолжать учить детей способам изображения предметов, явлений, передачи в рисунке формы, пропорций, расположения частей, окраски.

Учить выделять в рисунке главное и существенное цветом, формой, расположением на листе, величиной изображаемого.

Учить изображать по представлению и с натуры отдельные предметы и персонажи литературных и музыкальных произведений.

Учить передавать композицию в сюжетном рисунке, располагать персонажи и предметы на всем листе, на широкой полосе, располагая их ближе, дальше.

Отражать в рисунках общественные события и труд людей, явления природы, времена года, сюжеты или эпизоды из сказок, рассказов, песен, стихотворений.

Декоративное рисование. Продолжать учить детей рисовать узоры по мотивам дымковской, жостовской, хохломской, городецкой росписей и керамических изделий, передавая их колорит.

Учить составлять узоры на бумаге разной формы, а также на силуэтах, изображающих предметы быта, одежду. Закреплять умения рисовать кольца, круги, точки, волнистые линии, травку, ягоды, листья, цветы.

Развивать чувство цвета при составлении гаммы из нескольких цветов по мотивам городецкой, хохломской росписей и др.

Лепка

Учить детей лепить из куса глины или пластилина предметы более сложной формы с натуры и по представлению (птица, конь, кукла, козлик), по типу народных глиняных игрушек, обрабатывать поверхность формы пальцами и стекой, украшать ее рельефом.

Учить передавать характерные движения человека и животного, достигая выразительности поз (лошадка скачет, у дымковской барыни высоко поднята голова, девочка танцует и др.).

Развивать у детей чувство композиции, учить лепить скульптурные группы из 2-3 фигур, передавать пропорции и динамику действия, соотношение предметов по величине.

Декоративная лепка. Учить детей выполнять декоративную лепку на пластинах двумя способами (налепом и углубленным рельефом), расписывать красками.

Аппликация

Продолжать учить детей создавать изображения в аппликации с натуры и по представлению, композиционно правильно располагать аппликацию, вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой.

Продолжать учить составлять узоры, декоративные композиции на бумаге разной формы, из геометрических и растительных форм, включать в изображение птиц, животных по типу народного декоративного искусства.

Учить детей сочетать приемы вырезывания ножницами с приемами обрывной аппликации (в зависимости от характера образа), используя бумагу разной фактуры.

Продолжать учить детей составлять сюжетные аппликации.

К концу года дети должны уметь:

- различать виды изобразительного искусства;
- высказывать простейшие суждения о картинах, предметах народного декоративно-прикладного искусства;

в рисовании:

- передавать в рисунке выразительность образа, используя форму, линию, композицию, колорит, сочетание различных изобразительных материалов;
- изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием;
- рисовать узоры по мотивам изделий народного декоративно-прикладного искусства на силуэтах, изображающих предметы быта;

в лепке:

- лепить небольшие скульптурные группы из 2-3 фигур, передавая пропорции, динамику;
- выполнять лепку на пластинах разными способами (налепом, рельефом);
- расписывать лепку гуашью;

в аппликации;

- композиционно правильно располагать изображения;
- использовать бумагу разной фактуры для создания выразительного образа;
- составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных форм, включать в изображение птиц и животных по типу народного декоративно-прикладного искусства.

КОНСТРУИРОВАНИЕ И РУЧНОЙ ТРУД

Конструирование

Учить детей видеть конструкцию предмета и анализировать ее с точки зрения практического назначения: выделять основные части, устанавливать функциональное назначение каждой из них, определять соответствие форм, размеров, местоположения этих частей тем условиям, в которых конструкция будет использоваться.

Учить детей на основе этого анализа самостоятельно находить отдельные конструктивные решения.

Воспитывать навыки коллективной работы – умение распределять обязанности, планировать процесс изготовления предмета, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с разными условиями их использования (мост для пешеходов, мост для транспорта), определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразно скомбинировать, планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные одним содержанием (улица, машины, дома).