

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

АНИЧКОВ ЛИЦЕЙ

СОГЛАСОВАНО

Директор Аничкова лицея

 Н.Ф. Трубицын

Протокол педагогического совета

№ 6 от «30» мар 2014

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

ГБОУ ЦО "СПб ГДТЮ"

 М.Р. Катунова

Приказ № 2020  
от «29» августа 2014



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)  
ПРОГРАММА

**«Современная экономика»**

Срок реализации программы: 1 год

Возраст учащихся: 15 -17 лет

Автор-составитель: Дарушин Иван Александрович  
педагог дополнительного образования

Рассмотрено методическим советом ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ»

Протокол № 9 от 29 августа 2014

Санкт-Петербург

2014 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) Программа «Современная экономика» (далее Программа) ориентирована на учащихся, имеющих определенный минимальный набор экономических знаний, то есть опирается на базовый экономический курс. Программа опирается на знания, полученные старшеклассниками при изучении курсов обществознания, истории и математики.

В любом возрасте человек сталкивается с необходимостью принимать экономические решения в своей повседневной деятельности. Так, практически с пеленок человек вынужден выбирать, какие из доступных благ выбрать, а от каких придется отказаться. Сами того не подозревая, уже с малого возраста, мы решаем одну из сложнейших экономических проблем – выбора в условиях ограниченности ресурсов. По мере взросления, расширения круга общения, углубления социальных связей, появления финансовой самостоятельности, увеличивается и круг экономических вопросов, которые нам приходится решать, повышается степень ответственности за принятые экономические решения.

Являясь субъектом экономических отношений, каждый человек должен обладать необходимым набором экономических знаний, достаточным для успешной адаптации в современной социокультурной среде. Кроме, того, учащийся, заинтересованный в дальнейшем изучении экономики должен понимать специфику различных направлений экономической науки, знать конкретное наполнение разных видов экономической деятельности.

Таким образом, не вызывает сомнения необходимость экономической подготовки старшеклассников. Однако, по нашему мнению, в рамках базового образования невозможно осветить круг экономических проблем, достаточный, хотя бы, для принятия осознанного решения о дальнейшей профессиональной ориентации. В то же время, как показывает практика, значительная доля выпускников школ, намеренных продолжать обучение, выбирают профессии, связанные с принятием ответственных экономических решений, т.е. останавливают свой выбор на экономических специальностях. Поэтому, представляется необходимым введение в дополнительное образование учащихся программы экономической направленности, ориентированной на школьников, интересующихся экономикой как с теоретической, так и с практической точек зрения.

### **Направленность программы социально-педагогическая**

**Актуальность** программы состоит в том, чтобы отвечать потребностям современных детей и их родителей, быть ориентированной на эффективное решение актуальных проблем ребенка и соответствовать социальному заказу общества. Актуальность данной программы базируется на материалах научных исследований (прежде всего, экономических исследований петербургской экономической школы), на современных требованиях модернизации системы образования, на потенциале образовательных учреждений – ГБОУ ЦО «СПбГДТЮ» и Экономического факультета Санкт-Петербургского государственного университета, а также на анализе детского спроса.

**Педагогическая целесообразность** данной программы состоит, прежде всего, в создании условий для развития личности ребёнка, развитии мотивации личности к познанию и творчеству, создании условий для профессионального самоопределения школьника, его творческой самореализации и интеграции в систему мировых и отечественных экономических взаимоотношений, а также в интеллектуальном и духовном развитии личности ребёнка.

**Целью** программы является формирование способностей к самостоятельной научной и исследовательской деятельности подростка через его увлечение экономикой, а также создание условий для его дальнейшей профессиональной ориентации.

### **Задачи программы:**

#### *обучающие*

- ознакомить учащихся с основными положениями экономической теории, представляющими наибольший научный, практический и познавательный интерес, а также оказавших наибольшее влияние на формирование современной экономической системы;
- создать необходимый понятийный аппарат и запас практических знаний для самостоятельного изучения экономики;
- оказать помощь подростку в выборе им своей профессиональной ориентации.

#### *развивающие*

- развить способности самостоятельно и критически оценивать происходящие в мире и стране экономические события;
- развить творческие способности путем выполнения исследовательских заданий, связанных с изучением экономики;

#### *воспитательные*

- повысить социальную активность учащихся, их самостоятельность и ответственность;

**Отличительной особенностью** программы является ориентация на создание устойчивой заинтересованности школьника к исследовательской деятельности в области экономики, к достижению самостоятельного научного результата в форме научно-исследовательской работы.

### **Условия реализации образовательной программы:**

в освоении данной образовательной программы участвуют дети 15-17 лет;  
в коллектив принимаются все желающие;  
условия формирования групп: разновозрастные.

**Сроки реализации:** программа рассчитана на 1 учебный год, 144 часа.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 академических часа или 1 раз в неделю по 4 академических часа.

**Формы организации деятельности детей на занятии:** индивидуально-групповые, коллективные.

**Формы занятий:** лекция, семинар, диспут, круглый стол, деловая игра (кейс), зачет, экскурсия, конференция.

### **Ожидаемый результат:** учащиеся

- освоят в достаточной степени положения экономической теории, а также другого теоретического материала, представленного в программе.
- сумеют обосновывать различные концепции экономической теории, доказывать экономические законы, объяснять логику теоретиков экономики;
- поймут различие и противоречия разных направлений экономической теории,
- обретут способность к самостоятельному критическому анализу различных подходов к решению экономических проблем;
- проявят заинтересованность в самостоятельном изучении теоретических и практических моментов экономики, знание основных источников экономической информации, регулярное пользование этими источниками (газеты, журналы, источники Интернет);
- сумеют решить поставленную экономическую задачу (в рамках изученного материала), найти и обосновать различные подходы к решению;

- освоят специфическую экономическую терминологию и способность к ее применению;
- смогут проанализировать и дать самостоятельную оценку принимаемым в стране экономическим решениям;
- разовьют способность к проведению самостоятельного научного исследования в области экономики, понимание его специфики и содержания; умение оформить результаты исследования в форме научно-исследовательской работы и доклада;
- повысят социальную активность, самостоятельность и ответственность;

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие этапы контроля:

*текущий контроль* – решение задач по каждой теме

*итоговый контроль* - зачетная работа

Подведение итогов реализации образовательной программы осуществляется в форме доклада по результатам самостоятельного исследования.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ Раздела, тема	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
1. Комплектование группы, вводное занятие	8	8	-
2. Рыночная экономика и ее альтернативы	12	8	4
3. Теория производства и предложения благ	12	6	6
4. Теория потребительского спроса	12	6	6
5. Структура рынка и рыночная цена	16	10	6
6. Основы макроэкономики	24	16	8
7. Международные экономические отношения	8	6	2
8. Деньги, кредит и денежное обращение	16	10	6
9. Финансовая система и фискальная политика	16	8	8
10. Экономические основы функционирования предприятий	16	8	8
11. Итоговое занятие	4	-	4
<b>Итого часов:</b>	<b>144</b>	<b>86</b>	<b>58</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Тема 1.** Вводное занятие.

**Теория.** Основные понятия и термины курса. Понятие экономики и экономической теории.

**Тема 2.** Рыночная экономика и ее альтернативы.

**Теория.** Общие закономерности экономической организации производства. Понятие экономики. Три главных вопроса экономики. Технологический выбор в экономике. Кривая производственных возможностей. Альтернативная стоимость. Закон убывающей эффективности. Экономика и рыночный механизм.

Модель кругооборота ресурсов и дохода. Закон спроса. Детерминанты спроса. Закон предложения. Детерминанты предложения. Рыночное равновесие. Устойчивость равновесия.

Рыночная, командная и смешанная экономика. Принципы функционирования экономической системы: достоинства и недостатки. Необходимость государственного вмешательства в экономику.

*Практика.* Решение задач. Дискуссия по результатам домашних заданий. Решение кейса «Детерминанты спроса и предложения».

### **Тема 3. Теория производства и предложения благ.**

*Теория.* Производственная функция. Функция затрат. Понятие производственной функции. Результативность производства в коротком периоде. Эластичность выпуска. Результативность производства в длинном периоде. Производственная функция Леонтьева. Производственная функция Кобба-Дугласа. Функция затрат в коротком периоде. Функция затрат в длинном периоде. Условия равновесия конкурентной фирмы.

Прибыль и условие ее максимизации при заданной системе цен. Цели хозяйственной деятельности. Условие максимизации прибыли.

Функция и эластичность предложения. Функция предложения по цене. Цена предложения. Излишек производителя. Эластичность предложения по различным факторам.

*Практика.* Решение задач. Дискуссия по результатам домашних заданий. Решение кейса «Цели деятельности фирмы и условия максимизации прибыли».

### **Тема 4. Теория потребительского спроса.**

*Теория.* Теория количественного измерения полезности. Гипотезы кардиналистской концепции. Кривая индивидуального спроса. Эластичность спроса. Потребительский излишек.

Теория порядкового измерения полезности. Гипотезы ординалистской концепции. Равновесие потребителя. Эффект замены и эффект дохода. Понятие нормальных благ. Парадокс Гиффена.

Рыночный спрос. Построение кривой рыночного спроса. Эффект подражания и эффект престижа. Детерминанты спроса. Цена спроса.

*Практика.* Решение задач. Дискуссия по результатам домашних заданий. Решение кейса «Эффекты спроса и воздействие на потребителя».

### **Тема 5. Структура рынка и рыночная цена.**

*Теория.* Взаимодействие спроса и предложения. Цена равновесия. Отраслевое равновесие. Разновидности отраслевого равновесия. Модели ценообразования. Последствия государственного регулирования рыночного равновесия.

Рынок и его структура. Система рынков и бирж. Классификация рынков. Биржевая торговля. Конкуренция, монополия, монополия, олигополия.

Ценообразование в условиях совершенной конкуренции. Понятие краткосрочного и долгосрочного равновесия. Условия рыночного равновесия в коротком и длинном периодах.

Ценообразование на монополизированном рынке. Различные цели деятельности монополий. Рыночная цена при различных целях. Естественные монополии. Цели деятельности олигополий. Типы олигополий. Ценовая дискриминация.

*Практика.* Решение задач. Дискуссия по результатам домашних заданий. Круглый стол «Монополизация и антимонопольное регулирование». Эссе на тему «Влияние государства на рыночное ценообразование». Дискуссия по результатам эссе. Подготовка докладов (индивидуальная и групповая работа). Зачет по темам 3-5.

### **Тема 6. Основы макроэкономики.**

*Теория.* Предмет и метод макроэкономики. Макроэкономические показатели. Измерение объема национального производства, национального дохода, уровня цен. Система национального счетоводства.

Потребление и сбережение в национальной экономике. Потребление, сбережение, инвестиции. Предельная склонность к потреблению и сбережению. Эффект мультипликатора. Равновесие на рынке благ. Кривая LM.

Равновесие на рынке денег. Предложение денег. Денежные мультипликаторы. Спрос на деньги для сделок и как имущество. Кривая IS.

Совокупный спрос и совокупное предложение. Кривая совокупного спроса. Эффекты, воздействующие на совокупный спрос. Кривая совокупного предложения. Детерминанты спроса и предложения. Рыночное равновесие.

Цикличность экономического развития и экономический рост. Виды экономических циклов. Фазы цикла. Факторы экономического роста. Экономическая политика государства. Денежно-кредитная политика и ее инструменты. Фискальная политика и ее инструменты.

Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция. Фрикционная, структурная и циклическая безработица. Понятие инфляции. Инфляция спроса и предложения. Методы борьбы с инфляцией. Кривая Филлипса.

*Практика.* Решение задач. Дискуссия по результатам домашних заданий. Эссе на тему «Факторы экономического роста и роль государства». Дискуссия по результатам эссе. Круглый стол «Денежно-кредитная политика в России». Подготовка докладов (индивидуальная и групповая работа). Зачет по теме 6.

#### **Тема 7. Международные экономические отношения.**

*Теория.* Всемирное хозяйство. Основные принципы международного разделения труда. Области развития внешнеэкономических отношений. Свободная торговля и протекционизм.

Международная валютная система. Валютные курсы. Виды валютных систем. Коллективные валютные единицы. Эволюция международной валютной системы. Валютный рынок. Спрос на валюту и ее предложение. Механизм установления валютных курсов при различных типах валютной системы. Последствия колебания валютного курса.

*Практика.* Решение задач. Дискуссия по результатам домашних заданий.

#### **Тема 8. Деньги, кредит и денежное обращение.**

*Теория.* Сущность и функции денег. История появления и развития денег. Функции денег. Мировые деньги. История российских денежных реформ.

Понятие кредита. Ростовщический капитал. Ссудный капитал. Банковский кредит. Принципы банковской деятельности. Организация современной кредитной системы.

Организация денежного обращения. Наличная и безналичная эмиссия. Банковский мультипликатор. Виды современных денег. Денежная масса и ее агрегаты. Закон денежного обращения. Спрос и предложение денег.

Ценные бумаги. Определение, виды, функции ценных бумаг. Организационная структура рынка ценных бумаг.

*Практика.* Решение задач. Дискуссия по результатам домашних заданий. Кейс «Кредиты и депозиты российских банков». Экскурсия в Музей денег (Петропавловская крепость).

#### **Тема 9. Финансовая система и фискальная политика.**

*Теория.* Государственные расходы и доходы. Бюджет. Виды государственных расходов. Производительные и непроизводительные расходы. Эмиссионный доход. Кредитный и налоговый доход государства.

Налоги и налоговое регулирование. Классификация налогов. Прямые и косвенные налоги. Виды налогов. Эволюция налогов. Методы и инструменты налогового регулирования.

Налоговая система России. Организация налоговой системы России. Виды налогов. Федеральные и местные налоги.

*Практика.* Решение задач. Дискуссия по результатам домашних заданий. Круглый стол «Бюджетная система Российской Федерации». Эссе на тему «Эффективность бюджетных расходов». Обсуждение результатов эссе.

### **Тема 10. Экономические основы функционирования предприятий.**

*Теория.* Предпринимательская деятельность. Предпринимательство и его основные признаки. Виды предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий в РФ.

Основные фонды и оборотные средства предприятий. Структура и оценка основных фондов. Износ и амортизация. Показатели использования основных фондов. Состав и структура оборотных средств. Показатели состояния и оборачиваемости оборотных фондов.

Издержки предприятия и себестоимость продукции. Классификация издержек. Структура издержек и результаты функционирования предприятий. Факторы, влияющие на себестоимость продукции.

Принципы организации бухгалтерского учета. Двойная запись. Активные и пассивные счета. Структура плана счетов. Организация баланса. Бухгалтерская отчетность.

*Практика.* Решение задач. Дискуссия по результатам домашних заданий. Кейс «Организация малого предприятия в Санкт-Петербурге». Обсуждение результатов. Зачет по темам 8-10.

### **Тема 11. Итоговое занятие.**

Итоговая конференция. Выступление с докладами по результатам собственных исследований. Обсуждение результатов.

## **Методическое обеспечение программы**

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Техническое оснащение занятия
1.	Вводное занятие	Лекция, беседа, диспут	Лекция, демонстрация	Разработки преподавателя	Опрос	Компьютер проектор, экран
2.	Рыночная экономика и ее альтернативы	Лекция, семинар, практическое занятие	Лекция, демонстрация, дискуссия, деловая игра, решение задач	Разработки преподавателя, схемы, слайды	По результатам практических занятий	Компьютер проектор, экран
3.	Теория производства и предложения благ	Лекция, семинар, практическое занятие	Лекция, дискуссия, деловая игра, решение задач	Разработки преподавателя, слайды	По результатам практических занятий	Компьютер проектор, экран

4.	Теория потребительского спроса	Лекция, семинар, практическое занятие	Лекция, дискуссия, деловая игра, решение задач	Разработки преподавателя, слайды	По результатам практических занятий	Компьютер проектор, экран
5.	Структура рынка и рыночная цена	Лекция, семинар, практическое занятие	Лекция, дискуссия, деловая игра, написание эссе, обсуждение, решение задач, подготовка и выступление с докладом	Разработки преподавателя, слайды	Доклад, зачетное занятие	Компьютер проектор, экран
6.	Основы макроэкономики	Лекция, семинар, практическое занятие	Лекция, дискуссия, деловая игра, обсуждение, решение задач, подготовка и выступление с докладом	Разработки преподавателя, слайды	Доклад, зачетное занятие	Компьютер , проектор, экран
7.	Международные экономические отношения	Лекция, семинар, практическое занятие	Лекция, дискуссия, решение задач	Разработки преподавателя, слайды	По результатам практических занятий	Компьютер , проектор, экран
8.	Деньги, кредит и денежное обращение	Лекция, практическое занятие, экскурсия	Лекция, дискуссия, решение задач, деловая игра, экскурсия	Разработки преподавателя, слайды	По результатам практических занятий	Компьютер , проектор, экран
9.	Финансовая система и фискальная политика	Лекция, семинар, практическое занятие	Лекция, дискуссия, решение задач, круглый стол, написание эссе, обсуждение	Разработки преподавателя, слайды	По результатам эссе	Компьютер , проектор, экран
10.	Экономические основы функционирования предприятий	Лекция, практическое занятие	Лекция, дискуссия, решение задач, деловая игра	Разработки преподавателя, слайды	Зачетное занятие	Компьютер , проектор, экран
11.	Итоговое занятие	Конференция	Конференция, выступление с докладом, обсуждение	Разработки преподавателя	Доклад	Компьютер , проектор, экран



### **Используемые Интернет-ресурсы**

1. Московская биржа: <http://moex.com/>
2. РосБизнесКонсалтинг: <http://rbc.ru/>
3. Сайт учителя экономики: <http://natic.rusedu.net/>
4. Современный учительский портал: <http://easyen.ru/>
5. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
6. Федеральная служба государственной статистики: <http://www.gks.ru/>
7. Центральный банк Российской Федерации: <http://www.cbr.ru/>
8. Экономика – Агентство экономической информации Прайм: <http://1prime.ru/>
9. Экономико-математическая школа: <http://ekonomschool.ucoz.ru/>
10. Эксперт: <http://expert.ru/>

### **Список литературы для обучающихся**

1. Автономов В.С. Введение в экономику: учебник для 10, 11 классов общеобразовательных учреждений – М.: Из-во «Вита-Пресс», 2011. – 256 с.
2. Гукасьян Г.М. Экономическая теория: ключевые вопросы. Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2013. – 224 с.
3. Гукасьян Г.М., Бородина Т.С. Экономическая теория. Практикум. – М.: Инфра-М, 2003. – 122 с.
4. Макконелл К.Р., Брю С.Л. Экономикс. Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 983 с.

### **Список литературы для педагога**

1. Тарасевич Л.С., Гребенников П.И., Леусский А.И. Макроэкономика: Учебник – М.: Высшее образование, 2006. – 654 с.
2. Гребенников П.И., Леусский А.И., Тарасевич Л.С. Микроэкономика. Учебник. – М.: ЮрайтИздат, 2006. – 374 с.
3. Гукасьян Г., Маховикова Г., Амосова В. Экономическая теория. Учебное пособие – СПб: Питер, 2008. – 580 с.
4. Деньги. Кредит. Банки. / Под ред. В.В. Иванова, Б.И. Соколова. – 2-е изд. – М.: Проспект, 2010. – 848 с.
5. Лялин В.А., Воробьев П.В. Рынок ценных бумаг. – 2-е изд. – М.: Проспект, 2010. – 384 с.
6. Соколов Б.И. Экономика – СПб: Экономистъ, 2006. – 560 с.
7. Финансы. Учебник / Под ред. В.В.Ковалева. – 3-е изд. – М.: Проспект, 2010. – 928 с.