

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Центр образования
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»
Отдел гуманитарных программ и детских социальных инициатив
Юношеский клуб общественных наук

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделом

ГПидСИ

Петрова В.А.

Протокол педагогического совета

№ 7 от «20» мая 2014



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА

«ПРАВА ЧЕЛОВЕКА»

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Автор-составитель:
Авинская Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования

Рассмотрено Методическим советом
ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ»
Протокол № 8 от 17.06 2014г.

Санкт-Петербург
2014

Содержание.

	Стр.
Пояснительная записка	
1. Введение	3
2. Цель программы	4
3. Задачи программы	4
4. Условия реализации программы	6
5. Формы и методы в обучении	7
6. Ожидаемые результаты программы	7
7. Материально-техническое обеспечение	8
8. Кадровое обеспечение	9
Учебно-тематический план	
На 54 часа	9
На 72 часа	10
На 108 часов	11
Содержание программы	12
Методическое обеспечение программы	
1. Формы проведения занятий	13
2. Дидактический материал и техническое оснащение	14
3. Пример заданий для зачета	14
4. Примеры тренингов	14
Список литературы	
1. Для педагога	15
2. Для учащегося	16

Пояснительная записка.

1. Введение.

Важной чертой современного общества является его возрастающий многокультурный и многорелигиозный характер. «Учиться жить вместе» как в рамках одного общества, так и в рамках одной планеты - важная тема, на которой строится вся идея образования как «необходимой утопии», рекомендованной в отчете ЮНЕСКО от 1996 года об образовании в XXI веке. Права человека лежат в основе концепции образования в XXI веке, изложенной в материалах ЮНЕСКО. Их изучение необходимо для нахождения общих точек зрения при анализе существующих проблем и планирования будущих действий для обеспечения устойчивого развития нашей планеты.

Значимость изучения прав человека отмечена в документах ООН: Генеральная Ассамблея ООН на рубеже веков (1995-2004) объявила Десятилетие образования в области прав человека. Это решение явилось ответом на рекомендации Всемирной конференции по правам человека в Вене, которая признала, что обучение в области прав человека важны для укрепления взаимопонимания, терпимости и мира.

Для государств-членов Советов Европы права человека означают не просто заявление о намерениях: права человека являются составной частью их правовой базы, поэтому они должны стать неотъемлемой частью образования современной молодежи. Европейские государства внесли значительный вклад в разработку Всеобщей декларации прав человека, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года. Рекомендация R (85) 7 государствам-членам Совета Европы (принятая Комитетом Министров 14 мая 1985 года) касается преподавания и изучения прав человека. Данный документ подчеркивает, что, готовясь к жизни в плюралистическом демократическом обществе, все молодые люди должны изучать права человека; данный подход постепенно пробивает себе дорогу в европейских странах.

Комплексная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юношеский клуб общественных наук» (далее Программа ЮКОНа) предназначена для воспитательно-образовательной деятельности в среде подростков в гражданской и правовой сфере. Программа включает в себя три направления – три отрасли общественных наук: юриспруденцию, экономику и социологию. Программа имеет **социально-педагогическую направленность**, демонстрирует результат постоянного творческого поиска коллектива педагогов Школы Права с 1996 года по настоящий момент. **Новизна** программы состоит в том, что она соответствует требованиям актуальных тенденций развития современного общества в формировании комплексных навыков работы в области общественных и гуманитарных наук. Программа формирует личность разностороннюю, адаптированную к социальным механизмам общества, с высокой нравственной, правовой, гражданской культурой, и как следствие, способствует формированию гражданского общества в России.

Получение знаний и умений в форме принципиально отличающейся от школьной, возможность ранней профессиональной ориентации, возможность применения своих знаний в ходе реализации социальных проектов, ориентированность на поступление в гуманитарные ВУЗы и факультеты Санкт-Петербурга (и в первую очередь, соответствующих факультетов Санкт-Петербургского Государственного Университета – юридического, экономического и факультета социологии) объясняет привлекательность данного направления для детей и родителей.

Образование *построено в модульной форме*, позволяя дифференцировать обучение в связи с потребностями и способностями каждого обучающегося. Программа состоит из трех основных, отдельных, но взаимосвязанных направлений: социологического,

экономического и юридического, которые новаторски переплетены между собой, что позволяет видеть итогом программы результат прикладного характера.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Права человека» (далее Программа) является одним из модулей программы «ЮКОНа» и изучается учащимися правового направления 14-16 лет. Она направлена на удовлетворение интересов школьников к истории и основам формирования гражданского общества, демократическим традициям и институтам как в России, так и в мире, вопросам которые лишь поверхностно изучаются в курсах обществознания, граждановедения и права. Актуальность данного образовательного модуля для формирования мировоззренческой позиции современной молодежи чрезвычайно высока как в связи с международным вниманием к изучению прав человека, так и в связи со спецификой российского исторического пути. Что же такое образование в области прав человека? Это «...образовательные программы и мероприятия, направленные на утверждение равенства человеческого достоинства в сочетании с другими программами, в частности, поддерживающими межкультурное обучение, активное участие в жизни общества и расширение прав меньшинств» Официальное определение Молодежной программы по образованию в области прав человека Советы Европы.

Педагогическая целесообразность программы связана с учетом родительского и детского потребительского спроса на образование в области общественных наук. Также программа базируется на практико-ориентированных подходах к формированию социального опыта учащихся в современных реалиях. Все занятия строятся на немедленном применении необходимых знаний, отработке умений и навыков, которые пригодятся в реальной жизни (компетентностный подход). Компетентностный подход в организации образовательного процесса по данной программе обеспечивает успешность социализации и самоопределения личности обучающегося. Не предполагается заучивание понятий, статей кодекса и т.д. Полученные теоретические знания являются лишь справочным и информационным материалом для решения творческих и контрольных заданий.

Занятия строятся на использовании интерактивных методик, ролевых и симуляционных играх, использовании проектного подхода в реализации заданий, что позволяет также формировать навыки профессионального и делового общения, групповой работы, получения опыта совместного решения актуальных для современного человека проблем. Преподаватель выступает организатором процесса усвоения материала, а не только одним из источников информации.

2. Цель программы.

Создание условий для формирования личности, способной активно жить в современном демократическом, правовом обществе; ориентирующей обучающихся на выбор будущей профессии в области юриспруденции и предлагающей необходимые базовые знания, умения и навыки в области прав человека.

3. Задачи программы.

Людей, занимающихся образованием в области прав человека во всем мире, объединяет общая цель - стремление создать такой мир, в котором уважаются и соблюдаются права человека. Культура прав человека - это не просто культура, где каждый знает свои права. Культура прав человека представляет собой сеть взаимосвязанных отношений, убеждений, поведения, норм и требований.

Из элементов такой культуры вытекают общие задачи образования в области прав человека:

- сформировать уважение к правам и свободам человека;
- развить чувство уважения к себе и другим, к ценности человеческого достоинства;
- воспитать отношение и поведение, которые приведут к уважению прав других;
- обеспечить гендерное равенство и равные возможности для женщин во всех сферах;
- воспитать уважение и понимание культурных различий, особенно в отношении различных национальных, этнических, религиозных, языковых и прочих меньшинств и общностей;
- воспитать активных граждан своей страны;
- способствовать развитию демократии, социальной справедливости и развитию, сбалансированности в обществе, солидарности и дружбе между людьми и народами;
- способствовать деятельности международных организаций, нацеленных на формирование культуры мира, основанной на всеобщих ценностях прав человека, международного взаимопонимания, терпимости и ненасилия.
- создать условия для формирования убеждений, что обладание правами и свободами неразрывно связано с ответственностью человека за свои поступки;
- создать условия, в которых учащиеся смогут самостоятельно прийти к мысли, что закон – не цель, а средство для нормального функционирования общества;
- повысить мотивацию к изучению правовой системы России

Решение этих задач позволяет сформировать у учащихся:

Знание и понимание:

- Основные понятия: свобода, справедливость, равенство, человеческое достоинство, недискриминация, демократия, универсальность, права, ответственность, взаимозависимость и солидарность.
- Мысль о том, что права человека являются основой выработки и согласования стандартов поведения в семье, в школе, в обществе и во всем мире.
- Роль прав человека, их прошлое и будущее значение в жизни каждого, в жизни общества, в жизни людей во всем мире.
- Различие между гражданскими / политическими и социальными / экономическими правами.
- Различия в восприятии и осознании прав человека в разных странах, в разных слоях одного общества, различные источники их легитимности, включая религиозные, нравственные и правовые.
- Основные социальные изменения, исторические события и причины, которые привели к признанию прав человека.
- Основные международные правовые документы, целью которых является защита прав человека, такие как Всеобщая декларация прав человека ООН (ВДПЧ), Конвенция ООН о правах ребенка (КПР), Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (ЕКПЧ).
- Местные, национальные и международные организации, неправительственные организации и отдельные лица, работающие в поддержку и защиту прав человека.

Навыки:

- Критическое мышление: нахождение значимой информации, критическая оценка доказательств, осознание предубеждений и предвзятости, узнавание различных форм манипулирования и принятие решений на основании аргументированного суждения.

- оценки общественных явлений и жизненных ситуаций с правовой точки зрения;
 - делового общения;
 - групповой работы;
 - Активное слушание и коммуникация: умение выслушивать различные точки зрения, отстаивать свои собственные права и права других людей.
 - Навыки сотрудничества и позитивного решения конфликтов.
 - Навыки участия в работе социальных групп и их организации.
 - Деятельность, направленная на продвижение и защиту прав человека на местах и во всем мире
- Отношения и нравственные ценности:*
- Чувство ответственности за свои действия, стремление к личному развитию и социальным переменам.
 - Любознательность, открытый ум и понимание ценности разнообразия.
 - Сопереживание и солидарность с другими, стремление поддержать тех, чьи права оказались под угрозой.
 - Чувство человеческого достоинства, собственной значимости и значимости других независимо от социальных, культурных, языковых и религиозных различий.
 - Чувство справедливости, стремление работать для достижения идеалов свободы, равенства и уважения разнообразия.

4. Условия реализации программы

1. *Программа предназначена для учащихся 14 – 16 лет.*
2. *Продолжительность освоения Программы 1 год.* Программа предназначена для слушателей правового направления учащихся 10 класса или 3-го года обучения, занимающихся по образовательному маршруту «1-4» и \ или учащихся 10 класса 2-го года обучения, занимающихся по образовательному маршруту «1-3» Программы «ЮКОНа».
Программа *может быть* использована для учащихся 9-го класса 2-го года обучения, занимающихся по образовательному маршруту «1-4» и \ или учащихся 9 класса 1-го года обучения, занимающихся по образовательному маршруту «1-3» Программа "ЮКОНа".
3. *Условия формирования групп:*
Группы формируются из числа учащихся, успешно освоивших программу 1-го года обучения в Юношеском клубе общественных наук по образовательному маршруту «1-3» и переведенных на 2-й год обучения, а также из числа учащихся, успешно освоивших программу 2-го года обучения в Юношеском клубе общественных наук по образовательному маршруту «1-4» и переведенных на 3-й год обучения.
4. *Учебная нагрузка на учащегося*
При общем числе часов по программе 54 ч.
занятия проходят 1 раз в неделю по 3 часа в течение одного полугодия.
При общем числе часов в образовательной программе 72 ч.
занятия проходят 2 раза в неделю по 3 часа в течение одного триместра или 1 раз в неделю по 2 часа в течение года или 2 раза в неделю по 2 часа в течение одного полугодия.
При общем числе часов в образовательной программе 108 ч.
занятия проходят 2 раза в неделю по 3 часа в течение одного полугодия или 1 раз в неделю по 3 часа в течение одного года.
5. Для обеспечения качественного освоения учащимися учебного материала и руководствуясь нормами наполняемости:

для групп 2-го года целесообразно установить следующую *норму наполняемости учебных групп*: 12 человек;

для групп 3-го года целесообразно установить следующую *норму наполняемости учебных групп*: 10 человек.

В некоторых случаях эта норма может быть увеличена в зависимости от особенностей преподавания того или иного учебного материала.

6. Программа является практико-ориентированной. Все занятия строятся на немедленном применении необходимых знаний, отработке умений и навыков. В содержание Программы включено максимальное количество упражнений, тренингов, дискуссий и других практических форм. В связи с этим *нет четкого деления занятий на теоретические и практические*.

5. Формы и методы в обучении.

1. В ходе реализации Программы используются следующие *методы работы*:
 - Монологический метод (устное изложение, лекция и др.)
 - Диалогический метод (диалог, анализ темы, обсуждение и др.)
 - Показательный метод (демонстрация решения задач, казусов и др.)
 - Наглядный метод (использование плакатов, видеоматериалов, раздаточных материалов, работа по образцу и др.)
 - Практический метод (участие в тренингах, ролевых, сюжетно-ролевых, имитационных играх и др.)
 - Эвристический метод (тренинг решения проблем)
 - Алгоритмический метод (работа с документами, с компьютерными базами данных, самостоятельные работы и др.)
 - Репродуктивный метод (воспроизведение учащимися знаний в конкурсах и олимпиадах и др.)
 - Проектный подход (постановка задачи, формирование команды, разработка плана решения поставленной задачи, публичная защита проекта)
 - Исследовательский метод (постановка исследовательских задач, исследование проблем, написание исследовательских работ)
2. Для успешного освоения учащимися образовательной программы используются следующие *формы организации деятельности учащихся*:
 - Общая групповая деятельность;
 - Работа в малых группах;
 - Индивидуальная работа.

6. Ожидаемые результаты программы.

- сформированная система представлений о человеке, его личном достоинстве, неповторимой индивидуальности как высшей ценности;
- сформированная система представлений о правах человека и способах их защиты;
- формирование убеждений, что обладание правами и свободами неразрывно связано с ответственностью человека за свои поступки;
- позитивное отношение к законам, понимание того, что они – не цель, а средство для нормального функционирования общества;
- участие учащегося в научно-практических конференциях и конкурсах школьников с результатами собственных работ;
- мотивация изучения правовой системы России

Сформированные навыки

- Критическое мышление: нахождение значимой информации, критическая оценка доказательств, осознание предубеждений и предвзятости, узнавание различных форм манипулирования и принятие решений на основании аргументированного суждения.
- Оценки общественных явлений и жизненных ситуаций с правовой точки зрения;
- Делового общения;
- Групповой работы;
- Активное слушание и коммуникация: умение выслушивать различные точки зрения, отстаивать свои собственные права и права других людей.
- Навыки сотрудничества и позитивного решения конфликтов.
- Навыки участия в работе социальных групп и их организации.
- Деятельность, направленная на продвижение и защиту прав человека на местах и во всем мире
- Публичного выступления и оценки качества этого выступления;
- Ведения дискуссии;
- Способность к самостоятельной деятельности

Формы подведения итогов. Результаты фиксируются в зачетных книжках в виде зачетов и других достижений. Промежуточные результаты определяются с помощью тестирования по пройденным темам. Составляется портфолио учащегося, фиксирующее его достижения – участие в конференциях, Олимпиадах, конкурсах различных уровней.

Текущий контроль — тесты, зачеты по пройденным темам.

Промежуточный контроль — итоговый зачет за полугодие в форме письменных и устных опросов.

Итоговый контроль — общий зачет по курсу.

Способы проверки ожидаемых результатов. Проверка ожидаемых результатов производится в форме тестов, зачетов по темам и общего зачета по курсу в целом; в форме успешного участия в конкурсах и в Олимпиадах по праву; в виде написания исследовательских работ и предоставления их на конкурсы.

7. Материально-техническое обеспечение программы.

Для реализации данной образовательной программы требуется следующее:

1. Учебная аудитория оснащенная столами, стульями и доской.
2. Расходные материалы – бумага; канцтовары – ручки, маркеры и т.д.
3. Учебные пособия
4. Раздаточный материал для проведения учебных занятий и ролевых игр
5. Возможность хранить, обновлять и пополнять библиотеку научной литературы.
6. Возможность работы с информационными базами и сетью Интернет.
7. Периодические занятия в компьютерном классе с выходом в интернет.
8. Мультимедийный комплекс для демонстрации учебных презентаций по темам курса.
9. МФУ, ламинатор, брашуратор для тиражирования раздаточного материала к занятиям.

8. Кадровое обеспечение.

Для реализации данной образовательной программы требуется педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными навыкам, навыками проведения тренингов, дискуссий, групповой работы и ролевых игр.

Учебно-тематический план на 54 часа.

<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>		
	<i>всего</i>	<i>теория</i>	<i>практ.</i>
1. История вопроса. Древняя история. Английская Великая хартия вольностей и Билль о правах. Зарождение «естественных прав». Права человека в разных частях мира. Права человека как фактор общности в современном мире. Создания эффективных учебных групп (тренинги).	3	2	1
2. Три поколения прав человека. Моральные и философские основания прав человека. От дуэтов до квартетов (тренинги по групповой работе)	3	2	1
3. Международные организации и международные документы по правам человека. ООН. Совет Европы. Декларация прав человека. Декларация обязанностей человека. Развитие навыков коллективного принятия решений.	5	4	1
4. Глобализация. Права человека и Интернет. Варианты будущего. Культура и окружающая среда. Дискуссия. Ролевые игры «Киты и китобой».	3	2	1
5. Первое поколение прав человека. Юридические свойства прав человека. Личные (гражданские) права	7	6	1
6. Право на неприкосновенность частной жизни. «Социологи».	3	2	1
7. Право на свободу совести и религии. Почему люди верят? В поисках истинной веры.	3	2	1
8. Право на семейную жизнь и личное счастье.	3	2	1
9. Политические права. Право на участие в управлении делами государства. Свобода слова. Свобода получения информации. Право на свободу собраний и ассоциаций.	4	4	-
10. Социально-экономические права. Право собственности. Право на труд и благоприятные условия труда. Право на достойный уровень жизни.	5	4	1
11. Культурные права. Право на образование. Доступность культурных ценностей.	5	4	1
12. Права ребенка. Декларация прав ребенка. Права ребенка в семье и школе. Обязанности ребенка.	4	2	2
13. Человек, общество, государство. Гражданское общество и правовое государство. Общественные организации. Роль общественного участия в формировании демократии	6	4	2
Всего:	54	40	14
Итого по программе:		54	

Учебно-тематический план на 72 часа.

<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>		
	<i>всего</i>	<i>теория</i>	<i>практ.</i>

1. История вопроса. Древняя история. Английская Великая хартия вольностей и Билль о правах. Зарождение «естественных прав». Права человека в разных частях мира. Права человека как фактор общности в современном мире. Создания эффективных учебных групп (тренинги).	4	2	2
2. Три поколения прав человека. Моральные и философские основания прав человека. От дуэтов до квартетов (тренинги по групповой работе)	4	2	2
3. Международные организации и международные документы по правам человека. ООН. Совет Европы. Декларация прав человека. Декларация обязанностей человека. Развитие навыков коллективного принятия решений.	6	4	2
4. Глобализация. Права человека и Интернет. Варианты будущего. Культура и окружающая среда. Дискуссия. Ролевые игры «Киты и китобой».	4	2	2
5. Первое поколение прав человека. Юридические свойства прав человека. Личные (гражданские) права	8	6	2
6. Право на неприкосновенность частной жизни. «Социологи».	4	2	2
7. Право на свободу совести и религии. Почему люди верят? В поисках истинной веры.	4	2	2
8. Право на семейную жизнь и личное счастье.	4	2	2
9. Политические права. Право на участие в управлении делами государства. Свобода слова. Свобода получения информации. Право на свободу собраний и ассоциаций.	6	4	2
10. Социально-экономические права. Право собственности. Право на труд и благоприятные условия труда. Право на достойный уровень жизни.	6	4	2
11. Культурные права. Право на образование. Доступность культурных ценностей.	6	4	2
12. Права ребенка. Декларация прав ребенка. Права ребенка в семье и школе. Обязанности ребенка.	4	2	2
13. Человек, общество, государство. Гражданское общество и правовое государство. Общественные организации. Роль общественного участия в формировании демократии	6	4	2
14. «Демократия» ролевая игра.	6	-	6
Всего:	72	40	32
Итого по программе:			72

Учебно-тематический план на 108 часов.

Тема занятия	Количество часов		
	всего	теория	практ.

1. История вопроса. Древняя история. Английская Великая хартия вольностей и Билль о правах. Зарождение «естественных прав». Права человека в разных частях мира. Права человека как фактор общности в современном мире. Создания эффективных учебных групп (тренинги).	6	3	3
2. Три поколения прав человека. Моральные и философские основания прав человека. От дуэтов до квартетов (тренинги по групповой работе)	6	3	3
3. Международные организации и международные документы по правам человека. ООН. Совет Европы. Декларация прав человека. Декларация обязанностей человека. Развитие навыков коллективного принятия решений.	9	6	3
4. Глобализация. Права человека и Интернет. Варианты будущего. Культура и окружающая среда. Дискуссия. Ролевые игры «Киты и китобой».	6	3	3
5. Первое поколение прав человека. Юридические свойства прав человека. Личные (гражданские) права	12	9	3
6. Право на неприкосновенность частной жизни. «Социологи».	6	3	3
7. Право на свободу совести и религии. Почему люди верят? В поисках истинной веры.	6	3	3
8. Право на семейную жизнь и личное счастье.	6	3	3
9. Политические права. Право на участие в управлении делами государства. Свобода слова. Свобода получения информации. Право на свободу собраний и ассоциаций.	9	6	3
10. Социально-экономические права. Право собственности. Право на труд и благоприятные условия труда. Право на достойный уровень жизни.	9	6	3
11. Культурные права. Право на образование. Доступность культурных ценностей.	9	6	3
12. Права ребенка. Декларация прав ребенка. Права ребенка в семье и школе. Обязанности ребенка.	6	3	3
13. Человек, общество, государство. Гражданское общество и правовое государство. Общественные организации. Роль общественного участия в формировании демократии	9	6	3
14. «Демократия» ролевая игра.	9	-	9
Всего:	108	60	48
Итого по программе:		108	

Содержание программы «Права человека».

Тема 1. Исторический обзор.

Теория: Древняя история. Английская Великая хартия вольностей и Билль о правах. Зарождение «естественных прав». Права человека в разных частях мира. Права человека как фактор общности в современном мире.

Практика: Работа в малых группах. Тренинги на создание эффективных учебных групп. Игра «Пожар»

Тема 2. Три поколения прав человека.

Теория: Моральные и философские основания прав человека.

Практика: От дуэтов до квартетов (тренинги по групповой работе).

Тема 3. Международные организации и права человека.

Теория: Международные организации и международные документы по правам человека. Организация Объединенных Наций (ООН). Совет Европы. Европейский Союз. Структура, ведущие направления деятельности международных организаций Всеобщая декларация прав человека. Всеобщая декларация обязанностей человека. Работа над понятиями «Свобода, равенство, справедливость».

Практика: Упражнение «Более равные, чем другие». Развитие навыков коллективного принятия решений. Модель Парламентской Ассамблеи Совета Европы (ПАСЕ). Ролевая игра «Голубоглазые и кареглазые».

Тема 4. Глобализация.

Теория: Устойчивое развитие. Глобализация. Культура и окружающая среда. Права человека и Интернет. Варианты будущего.

Практика: Дискуссия. Ролевые игры «Киты и китобои», «Варианты будущего», «Воздействие Интернета».

Тема 5. Основные (конституционные) права человека.

Теория: Первое поколение прав человека. Юридические свойства прав человека. Личные (гражданские) права. Система прав и свобод человека. Иммигранты, беженцы, просители убежища.

Практика: Работа с документами.

Тема 6 Личные (гражданские) права.

Теория: Право на жизнь. Право на личную неприкосновенность. Свобода от жестокого обращения и пыток. Право на неприкосновенность частной жизни. Государство и частная жизнь.

Практика: Упражнение «Социологи». Дискуссия «Отмена смертной казни».

Тема 7. Право на свободу совести и религии.

Теория: Мы все разные, мы все равны. Многообразие вероисповеданий. «В поисках истинной веры».

Практика: Викторина «Все равны - все различны».

Тема 8. Право на семейную жизнь.

Теория: Путешествие по Семейному Кодексу Российской Федерации. «Семья и общество». «Семья и государство».

Практика: Работа с документами.

Тема 9. Политические права.

Теория: Право на участие в управлении делами государства. Право на свободу слова. Право на свободу получения и распространения информации. Свобода мысли. Ценность информации. Информация о цензуре. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций.

Практика: тренинг «На первой полосе».

Тема 10. Социально-экономические права.

Теория: Право собственности. Частная собственность. Право на свободный выбор занятий, на благоприятные условия труда. Право на достойный уровень жизни, на физическое и психическое здоровье, на благоприятную окружающую среду, на социальное обеспечение, на социальный и мирный порядок.

Практика: Игра «Предприниматели».

Тема 11. Культурные права.

Теория: Нормативно-правовые основы осуществления культурных прав. Право на образование. Право на участие в культурной жизни. Проблемы доступности культурных ценностей. Авторское право, интеллектуальная собственность.

Практика: Работа с документами. Болонская конвенция.

Тема 12. Права ребенка.

Теория: Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Правовой статус подростка: путешествие по Кодексам Российской Федерации (Гражданский, Семейный, Административный, Трудовой и т.д.).

Практика: тренинг и ролевая игра «А какие у нас альтернативы?»

Тема 13. Человек, общество, государство.

Теория: Государство и права человека. Гражданское общество и правовое государство. Гражданское общество, его структура и составляющие. Конфликты в обществе. Конструктивный подход к решению проблем. Толерантность, ксенофобия, расизм. Всемирная Конференция ООН против расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости.

Практика: Тренинги по выходу из конфликтных ситуаций. Зачет - ролевая игра – «Коллективное решение проблемы формирования толерантности в молодежной среде». Написание итогового документа.

Тема 14. «Демократия» ролевая игра.

Методическое обеспечение программы

1. Формы проведения занятий:

- работа с учебником;
- лекция;
- беседа;
- обсуждение;
- мозговой штурм;
- работа в группах (в малых ролевых группах);
- анализ казуса;
- анализ СМИ;
- упражнения;
- «займи позицию»;
- шкала мнений;
- инсценировки (моделирование ситуаций);
- составление юридических документов;
- тренинги (На первой полосе и др.);

- ролевые игры – имитации (в т.ч. А какие у нас альтернативы, Киты и китобои, Варианты будущего, Воздействие Интернет, Демократия и др.);
- дискуссия (Отмена смертной казни и др.);
- исследовательская работа.

2. **Дидактический материал и техническое оснащение занятий:**

- учебник «Живое право. Том 1»;
- раздаточный материал для игр и тренингов;
- плакаты;
- магнитофон.

3. **Пример заданий для зачета.**

Подготовка позиций стран, разработка документов и участие в ролевой игре - дискуссии по «Модели заседания Совета Министров Совета Европы» по предлагаемым темам:

- «Расизм, ксенофобия и дискриминация. Европейский опыт решения проблем»,
- «Терроризм – проблема 21 века. Пути решения»,
- «Роль независимых СМИ в формировании демократии»

4. **Примеры тренингов**

«От дуэтов до квартетов»

Эта игра включает процесс обсуждения и переговоров.

Инструкции

1. Попросите группу разбиться на пары для выполнения задания, которое потребует обсуждения и принятия решения, например, ребята должны договориться о дате пикника за городом для всей группы, дать определение прав человека или выбрать из прав человека три самых важных.
2. Отведите на эту часть задания 10 минут.
3. Потом попросите пары объединиться в четверки и повторить этот процесс.
4. Примечание: Если вы используете это упражнение для принятия коллективного решения по практическому вопросу, например, о поездке, тогда вы должны продолжить упражнение с группами из 8, 16 человек и так далее до тех пор, все не объединятся в одну большую группу и не придут к консенсусу, который отвечает интересам всех. Если вы используете этот метод для обсуждения определения прав человека, соберитесь на пленарное заседание после того, как закончится обсуждение в четверках. Это позволит избежать скуки и однообразия от повторения одного и того же.

Второй вариант групповой работы?

1. Предлагается проиграть игровую ситуацию, например по сценарию игры «Пожар».
2. Учащиеся слушают условия игры, заполняют карточки сначала индивидуально, потом по парам, потом в группах.
3. Когда начинается обсуждение, то оно плавно переходит от обсуждения плана спасения от пожара к тактике работы в группах и парах.

Анализ и оценка

Предлагаемые вопросы для обсуждения характера процесса принятия решения:

- Этот метод требует значительных затрат времени. Стоит ли того результат?
- Каждый ли ощущал свою причастность к процессу принятия решения (даже если принятое в итоге решение не полностью соответствовало его пожеланиям)?
- Не случилось ли так, что какие-то интересы меньшинства не удалось учесть? (Например, с датой поездки).

«На первой полосе»

Идея заключается в том, что группа должна подготовить свой вариант первой полосы бульварной газеты. Заголовки должны отражать чувства и мысли членов группы по поводу того, чем они занимались.

Подготовка

Вам будет нужен лист бумаги формата А3 и маркеры для каждой малой группы.

Инструкции

1. Участники должны разбиться на малые группы по 3-4 человека.
2. Попросите их обсудить проделанную ранее работу, спросите, что им дал данный проект или упражнение, проведите мозговой штурм по поводу удачных и неудачных моментов.
3. Каждая группа составляет 5 или 6 «статей». Участники должны совместно придумать заголовки для каждой истории и, по желанию, добавить несколько предложений, поясняющих суть дела. Всю статью целиком им писать не нужно. Фотоиллюстрации не обязательны, но могут пригодиться.
4. Развесьте первые полосы.

Презентации и обсуждения проводятся по вашему усмотрению.

Список литературы.

1. Для педагога:

1. Бочаров И., Погодина О., Помадова Т., Суслов А., Цуканов А., 2000. права человека. Методика преподавания в школе. 9-11 классы. Пермь. «Здравствуй»
2. Бутенко И.А. Бэтти Э. Риэрдон.. Толерантность – дорога к миру. Москва. «Бонфи», - 2001.
3. Вилевская Е.Ю. Полякова Э.М., Подольский С.А. Защита прав призывника. СПб. «Гускарора», - 2002.
4. Воронков В. М., Фомин Э. А. Типологические критерии бедности // Социологический журнал. 1995. № 2. (Или: Кравченко А. И. Социология: Хрестоматия. М., 1997.)
5. Всеобщая декларация Прав человека, принятая и провозглашенная резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи от 10.12.48 г.
6. Гомьен Д., Харрис Д., Зваак Л. Европейская конвенция о правах человека и Европейская социальная хартия: право и практика. М. НИМП. 2006.
7. Дэвид Мэтьюз.. Политика для народа. Граждане в поисках своего места в политике. Пресс Лтд. «Сыновья и дочери». М. - 1995.
8. Дэвид Мэтьюз.. Политика для народа. Граждане в поисках своего места в политике. Пресс Лтд. «Сыновья и дочери». М. - 2001.
9. Живое право том 1. Методические рекомендации для учителя. Под редакцией Пронькина В.Н. 2009 Спб
10. Живое право том 1. Под редакцией Пронькина В.Н. Спб, - 2009.
11. Живое право том 2. Методические рекомендации для учителя. Под редакцией Пронькина В.Н. Спб, - 2002.
12. Живое право том 2. Под редакцией Пронькина В.Н. Спб, - 2009.
13. Зиммель Г. Конфликт современной культуры. М.,1923.
14. Игры – обучение, тренинг, досуг... Под ред. Пертусинского В.В. в 4-х книгах. М. Новая школа, - 1994.
15. Кодекс законов о труде. КЗОТ - М: Омега – Л, 2013.
16. Кодекс об административных правонарушениях РФ - М: Омега – Л, 2013.
17. Конституция РФ от 12.12.93 г. - М: Омега – Л, 2013.

18. Луман Н. Что такое коммуникация // Социологический журнал. 1995. № 1.; Проблемы теоретической социологии. Вып. 4. СПб., 2003.
19. Международные акты о правах человека. Сборник. М. 2010.
20. Международные документы по правам человека. Сборник. СПб. 1997.
21. Международные нормы о правах человека и применение их судами РФ. Алексеева Л.Б., Жуйков В.М., Лукашук И.И. М. 1996. «Права человека», 2008.
22. Методические комментарии к написанию образовательных программ дополнительного образования детей. РИС ГОУ ЦО СПбГДТЮ, - 2011.
23. Методическое пособие по законодательству о защите прав потребителей. Коллектив авторов Григоренко М.В., Иванова Е.Н. и др. М. 1995.
24. Мы, народ... российская Конституция. Планы уроков.. Под ред. Волошиной Л.В., Положевца П.Г. Межрегиональная ассоциация «За гражданское образование», - 1998
25. Нешатаева Т.Н. Международные организации и право. М. Академия народного хозяйства при Правительстве Рос. Федерации. 2007.
26. Парсонс Т. Система современных обществ. М., 1998.
27. Права человека.. Том 1,2,3. Книга для чтения. Молодежный центр прав человека и правовой культуры. М. - 1999.
28. Права человека.. Отв. Редактор – чл-кор. РАН доктор юрид. Наук Лукашева Е.А., изд-во «Норма» М. - 2009.
29. Права человека. Вопросы и ответы. Левин Л. М, - 1998.
30. Программы XXI века. Выпуски № 1-3. РИС ГОУ СПбГДТЮ, - 2007-2010.
31. Прокуратова С.С. Теория государства и права. СПб, - 2000.
32. Самарин В.И.Интерпол: Международная организация уголовной полиции. Санкт-Петербург. Питер. 2004.
33. Свобода. Равенство. Права человека. Сост. Богораз Л. «Мемориал»..М. - 1997.
34. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов. Т.2. М.; Л., 1935.
35. Соколова Н. А. Теоретические проблемы международного права окружающей среды. Иркутск. Иркутский университет. 2002.
- 36.**Тард Г. Социальная логика. М.,1997.

Электронно-образовательный ресурс:

37. Правовая база данных «Консультант +»

2. Для учащегося:

1. Раздаточный материал на основе авторских разработок по всем темам курса.