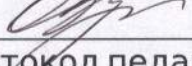


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Центр образования
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»
Специализированная детско-юношеская спортивная школа
олимпийского резерва №2

СОГЛАСОВАНО
директор СДЮСШ ОР №2


О. В. Гуляева
Протокол педагогического
совета
№ 3 от « 29 » 05 2014

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ»

М. Р. Катунова

Приказ № 649 от « 19 » июль 2014

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПО ВИДУ СПОРТА ШАХМАТЫ

«ПОДГОТОВКА ЮНЫХ ШАХМАТИСТОВ»

Срок реализации программы: 10 лет и более
Возраст обучающихся: от 6 лет и старше

Автор-составитель:
Шульман Леонид Енович
тренер-преподаватель

Рассмотрено Методическим советом
ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ»
Протокол № 8 от « 17 » июль 2014 г

Санкт-Петербург
2014

Оглавление

Пояснительная записка	3
Учебно-тематический план	8
Содержание программы	18
Методическое обеспечение программы	23
Список литературы	24

I. Пояснительная записка

1. Актуальность.

В начале XXI века игра в шахматы остается одним из самых массовых и популярных видов спорта. Ведущие педагоги признают полезность шахматных занятий для детей, целью которых является общее интеллектуальное и личностное развитие ребенка на шахматном материале. Современная российская шахматная школа остается одной из ведущих во всем мире. Российские шахматисты объективно являются сильнейшими в мире и занимают первые места в мировой системе квалификации, продолжая традиции еще советской шахматной школы. И в свою очередь шахматы популярны и любимы среди детей. Шахматные школы, кружки, курсы активно работают с юными шахматистами по всей стране и в Санкт-Петербурге в частности. Слова Сухомлинского В.А. о том, что "...шахматы должны войти в жизнь младшего школьника как один из элементов умственной культуры..." подчеркивают, какое значение придается этой игре при рассмотрении возможностей влияния на воспитание ребенка.

Ввиду постоянного интереса к шахматам в последние годы активно совершенствуется система шахматного образования. Система подготовки юных шахматистов строится с учетом всех психических процессов ребенка, его деятельности, его индивидуально-психологических особенностей. Об актуальности данного подхода говорит то, что обучение юных шахматистов, учитывающее индивидуальные особенности ребенка, позволит реализоваться каждому ученику, в максимальной степени раскрыть все внутренние ресурсы, даст возможность для самореализации.

1.1. Цели и задачи программы

Основной целью программы является подготовка высококвалифицированных спортсменов для сборных команд России и города для участия в соревнованиях России, Европы и мира.

Для достижения основной цели решаются следующие образовательные, развивающие и воспитательные **задачи**:

- Освоение теоретической подготовки шахматиста, позволяют спортсмену самостоятельно работать с литературой и компьютерными программами.
- Участие в турнирах различного уровня на протяжении всего процесса обучения.
- Повышение общего уровня логического мышления не только в шахматах, но и в других областях деятельности.
- Формирование личностных качеств спортсмена целеустремленность, самостоятельность, выдержку, усидчивость, внимание, повышение самооценки;
- Воспитание этического поведения спортсмена на соревнованиях, сборах, в коллективе.

1.2. Структура и продолжительность освоения программы

Программа «Подготовка юных шахматистов» имеет физкультурно-спортивную направленность деятельности. Обучение по программе предполагается до 10 лет и включает в себя следующие этапы подготовки:

- группы начальной подготовки (НП) – 1 год
- учебно-тренировочные группы (УТ) до 2 лет – 2 года
- учебно-тренировочные группы (УТ) свыше 2 лет – 3 года
- группы спортивного совершенствования (ССМ)– 3 года
- группа высшего спортивного мастерства (ВСМ)

В группах «НП» планируется в учебный год 276 академических часов (из них 138 часов - теоретическая часть)

В группах «УТ до 2 лет, 1 и 2 года обучения» планируется в каждый учебный год 552 академических часа (из них 192 академических часа – теоретическая часть). Количество часов в неделю составляет 12 часов. $12 \text{ час.} * 46 \text{ нед.} = 552 \text{ ак. часа.}$ за учебный год.

В группах «УТ свыше 2 лет, 3, 4 и 5 годов обучения» планируется в каждый учебный год 828 академических часа (из них – 312 часов – теоретические занятия). Количество часов в неделю составляет 18 часов. $18 \text{ час.} * 46 \text{ нед.} = 828 \text{ ак. часа}$ за учебный год.

В группах «ССМ 1 года обучения» предполагается 1104 академических часов, 365 часов из которых составляют теоретическую часть. Количество часов обучения в неделю в учебных группах составляет 24 часа. $24 \text{ час} * 46 \text{ нед.} = 1104 \text{ ак. часа}$ за учебный год

В группах «ССМ 2 и 3 года обучения» предполагается 1288 академических часов, 430 часов из которых составляют теоретическую часть. Количество часов обучения в неделю в учебных группах составляет 28 часов. $28 \text{ час.} * 46 \text{ нед.} = 1288 \text{ ак. часа}$ за учебный год.

В группах «ВСМ» предполагается 1472 академических часов. . На теоретическую часть отводится 480 часов, на практическую (участие в чемпионатах города, России, международных турнирах , тренировочные партии с компьютерными программами и пр.) планируется 992 часа на протяжении всего года обучения. Количество часов обучения в неделю в учебных группах составляет 32 часа. $32 \text{ час.} * 46 \text{ нед.} = 1472 \text{ часа}$ за учебный год.

Вся программа состоит из четырех вполне самостоятельных учебных курсов, рассчитанных на шахматистов определенных спортивных разрядов и определенных уровней теоретической подготовки. В то же время следует рассматривать эти курсы как единый учебный процесс, взаимосвязанный содержанием, формами и методами практических занятий. Курс построен концентрически - темы, изучаемые в каждом блоке, постепенно углубляются и расширяются, что позволяет не только систематизировать пройденный материал, но и обеспечить взаимосвязь между ранее изученным материалом и рассматриваемом вновь.

Курс для учебных групп начальной подготовки. Данный блок программы рассчитан на детей, не имеющих элементарных представлений об основах шахматной игры. Теоретические занятия знакомят обучающихся с главными правилами и понятиями игры, а практические занятия закрепляют изучаемые темы.

Практические занятия представляют собой в основном тренировочные партии, консультационные партии, сеансы одновременной игры. Ближе к концу учебного года обучающиеся играют в квалификационных турнирах.

Количество часов практических занятий - 138 часов в год.

Занятия в группах проводятся два раза в неделю по 3 акад. часа.

Курс для учебно-тренировочных групп. Знакомство с данным блоком программы предполагает, что обучающиеся второго года обучения уже имеют элементарное представление об основах шахматной игры, умеют разыгрывать простые технические позиции и в состоянии воспринимать более сложный материал. И хотя изучаемые темы на втором году обучения остаются во многом схожими по названию с темами первого года обучения, их содержание усложняется. Изменяется и количество занятий на схожие темы первого и второго года обучения. Некоторое количество занятий второго года обучения (по тактике) проходит в компьютерной лаборатории с использованием современных учебных компьютерных программ. При составлении раздела, содержание программы для 1-го года и 2-го года обучения УТ до 2-х за основу взята программа В. Голенищева для шахматистов IV-III спортивных разрядов.

Практические занятия на первом году обучения представляют собой в основном тренировочные партии, консультационные партии, индивидуальные занятия. Ближе к концу учебного года обучающиеся играют в квалификационных турнирах.

На 2-ом году обучения преобладает игра в квалификационных турнирах, анализ сыгранных партий и участие в официальных соревнованиях.

Количество часов практических занятий - 360 часов в год.

Теоретические занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 академ. часа.

Общее количество часов занятий в УТ на 3-й, 4-й, 5-й годах обучения составляет 828 часов для каждого года обучения. Следует учитывать, что если на 3 году обучения занятия теорией составляют примерно $\frac{1}{2}$ от общего количества часов, то по мере роста квалификации

шахматистов в УТ на 4 и 5 году обучения возрастает роль практических занятий (анализ сыгранных партий, индивидуальные занятия). Усложняется и содержание занятий по изученным темам.

Курс групп с совершенствования спортивного мастерства. В группах совершенствования спортивного мастерства первого года обучения (6-й год обучения по программе спортивной школы) на теоретическую часть занятий отводится - 365 часов и на практические занятия – 739 часов. 57 учебных часов занимает общефизическая подготовка, необходимая шахматисту высоких разрядов. На 7-й и 8-й год обучения возрастает объем занятий теорией и практикой – до 430 часов на теорию и 858 часов на практику. Количество часов на общефизическую подготовку остается прежним – 57 часов. Таким образом общее количество часов занятий на 6-й год обучения составляет 1104 учебных часа и на 7,8 год обучения 1288 учебных часа.

Курс групп высшего спортивного мастерства. В группах высшего спортивного мастерства на теоретическую часть занятий отводится - 480 часов и на практические занятия – 992 часа.

В количестве часов, отведенных для практических занятий преобладает время на участие в турнирах и тренировочных партиях с игровыми шахматными программами с высоким рейтингом - 2300 и выше.

На теоретических занятиях значительная часть учебного времени занимает изучение методов игры в миттельшпиле ведущих шахматистов (150 часов) и подготовки дебютных вариантов к конкретным соревнованиям (от 120 до 170 учебных часов).

Следует отметить, что в количестве часов, отведенных для практических занятий, преобладает время на анализ сыгранных партий и индивидуальных занятий, и чем выше квалификация обучающегося, от уровня I разряда до международного мастера, тем больше времени, которое тренер уделяет индивидуальным занятиям.

На теоретических занятиях значительная часть учебного времени занимает изучение типовых позиций миттельшпиля (100 часов) и теории дебютов (от 90 до 140 учебных часов).

Содержание программы и обучение в СДЮСШ ОР №2 для групп УТ и групп ССМ адаптируется каждым тренером отделения шахмат в соответствии с учебно-тематическим планом. Раскрытие темы занятий, наполнение ее конкретным содержанием определяется во многом индивидуальным подходом к изучаемой теме.

Тренеры отделения – мастера спорта, международные мастера, Заслуженные тренеры России могут по-разному изложить совпадающий по теме материал. Например, ладейный эндшпиль можно давать по партиям А. Рубинштейна а можно и по учебникам В. Смыслова и Ю. Авербаха. И тот и другой метод подачи материала преследует одну цель – повышение уровня игры юного шахматиста в разыгрывании ладейных окончаний.

Следует учитывать и то обстоятельство, что шахматы это чрезвычайно динамично развивающийся вид спорта. Во всем мире проходит огромное количество шахматных турниров дающих большой материал для теоретических исследований.

1.3. Характеристика спортсменов, которым адресована программа

В группах «НП» занимаются шахматисты без разрядов, от 6 лет.

В группах «УТ 1 и 2 года обучения» занимаются юные шахматисты III разряда в возрасте от 7 лет.

В группах «УТ 3, 4 и 5 годов обучения» – шахматисты III – I разрядов, возраст от 9 – лет.

В группах «ССМ 1 года обучения » – квалифицированные юные шахматисты кандидаты в мастера спорта в возрасте от 13 лет.

В группах «ССМ 2 и 3 года обучения»- юные шахматисты высокой квалификации, КМС с международным рейтингом 2100 и выше. Обучающиеся от 13 лет.

В группах «ВМС» занимаются высококвалифицированные шахматисты с международным рейтингом 2250 и выше (для девушек 2050 и выше), чемпионы СПб до 16 и 18 лет, мастера спорта, мастера ФИДЕ и международные мастера.

Следует учитывать, что в настоящее время шахматы стремительно молодеют и возраст обучающихся, входящих в те или иные спортивные группы, может быть и ниже нормативного (многим юным мастерам подчас нет и 16 лет).

Количество обучающихся в каждой из групп определяется нормативами, действующими в спортивных школах.

1.4. Формы и методы обучения

На протяжении всего процесса обучения шахматисты изучают теорию игры и участвуют в различного рода шахматных соревнованиях. Это относится и к шахматистам начальных разрядов первого года обучения и к уже сформировавшимся спортсменам, достигшим уровня КМС и выше.

Теоретическая часть – изучения различных фаз шахматной партии, знакомство с тактическими и стремительными приемами игры (эти темы составляют значительную часть теоретических занятий в первые годы обучения). Знакомство с творчеством ведущих гроссмейстеров прошлого и настоящего времени, выработка собственного стиля игры обучающегося, индивидуальные занятия (такие формы обучения целесообразны с обучающимися высоких спортивных разрядов). Продолжаются и занятия в компьютерной лаборатории для шахматистов всех разрядов и различных годов обучения. Возможности компьютерной лаборатории позволяют проводить в ней занятия как для шахматистов III-II разряда (программы по тактике, стратегии, игровые программы), так и для шахматистов высших разрядов (компьютерные программы, просмотры партий гроссмейстеров через банк данных).

Подробно теоретическая часть для шахматистов различных групп обучения изложена в учебно-тематическом плане.

Практическая часть тренировочные турниры, квалификационные турниры, анализ сыгранных партий (для шахматистов младших разрядов); консультационные партии, участие в шахматных фестивалях, первенствах и чемпионатах города, России, Международных турнирах и др. (для шахматистов высших разрядов).

1.5. Ожидаемый результат

НП.

- Знать основные шахматные понятия.
- Уметь определять цель игры.
- Элементарные понятия о ценности фигур.
- Умение решать позиции на мат в 1 ход.
- Выполнение III спортивного разряда.

УТ 1 го года обучения.

- Знать основные методы игры при разыгрывании дебюта:
- Уметь использовать большой материальный перевес;
- Элементарные знания по теории эндшпиля;
- Уметь находить простейшие комбинации;
- Выполнение III спортивного разряда или подтверждение III разряда.

УТ 2 го года обучения.

- Конкретные знания вариантов в открытых дебютах.
- Знание типовых позиций пешечного и ладейного эндшпиля.
- Понимание взаимодействия стратегии и тактики.
- Выполнение III спортивного разряда или подтверждение III разряда.

УТ 3 го года обучения.

- Знать основные планы игры в защите двух коней, итальянской партии, сицилианской защите, ферзевом гамбите.
- Уметь считать варианты на 3-4 хода.
- Уметь оценить позицию и наметить план игры.
- Уметь реализовать позиционный и материальный перевес.

- Выполнение II спортивного разряда или подтверждение III разряда.

УТ 4 го года обучения

- Знать основные планы игры в полуоткрытых дебютах.
- Умение разыгрывать типовые позиции миттельшпиля.
- Умение находить правильный план при переходе в эндшпиль.
- Выполнение I или II спортивного разряда.

УТ 5 го года обучения

- Знать основные планы игры в закрытых дебютах.
- Знание методов игры при владении инициативой.
- Умение защищать худшие позиции.
- Атака на короля на классических примерах чемпионов мира.
- Выполнение или подтверждение I спортивного разряда.

ССМ 1 года.

- знакомства с классическим наследием ведущих шахматистов мира;
- умение составлять стратегический план;
- знакомство с методикой расчета сложных вариантов;
- владение эндшпильной техникой на примерах творчества В. Смылова и других ведущих шахматистов;
- выполнение нормы кандидата в мастера спорта (КМС) или подтверждение 1 разряда.

ССМ 2 года.

- умение пользоваться компьютерными базами данных;
- подготовка к конкретному противнику и конкретному дебютному варианту с помощью базы данных
- выполнение нормы КМС.
- получение международного рейтинга.

ССМ 3 года.

- Совершенствование эндшпильной техники на лучших партиях В. Крамника.
- Построение дебютного репертуара по В. Ананду.
- получение международного рейтинга.
- выполнение нормы мастера спорта (МС) или мастера спорта ФИДЕ и международного мастера.

ВСМ

- Подготовка дебютного репертуара к конкретному соревнованию и к конкретному сопернику.
- Достижение в первенствах России высоких результатов - попадание в первую десятку в своих возрастных категориях.
- Участие в первенствах Европы и мира.
- Получение международного рейтинга 2300 и выше.
- Выполнение международных норм.

1.6 Формы оценки результативности

Объективный критерий оценки результативности - спортивные результаты в квалификационных турнирах спортивной школы, городских и Всероссийских соревнованиях, первенствах Мира и Европы. В течение учебного года юные шахматисты принимают участие в 4-6 квалификационных турнирах, 5-6 турнирах городского и Российского календаря. Общее кол-во сыгранных партий составляет от 60 до 120 партий за учебный год в зависимости от квалификации шахматиста. По результатам турниров шахматисты получают или подтверждают спортивные разряды, становятся победителями и призерами турниров, повышают международный рейтинг.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ДЛЯ ШАХМАТИСТОВ РАЗЛИЧНЫХ УЧЕБНЫХ ГРУПП.
Учебно-тематический план для групп начальной подготовки.(1 год)**

№ п/п	Изучаемая тема, практические занятия	Кол-во часов занятий	
		теория	практика
	Инструктаж по ТБ		
	Теория	138	
I.	Элементарные понятия по теории шахмат	75	
1.1.	Шахматные фигуры, их названия . Понятие «ход» в шахматах	3	
1.2.	Как передвигаются шахматные фигуры.	9	
1.3.	Понятие «шах» и «мат»	9	
1.4.	Ничья. Вечный шах. Пат.	9	
1.5.	Упражнения на мат в 1 ход.	9	
1.6.	Игра двумя ладьями при матовании короля	6	
1.7.	Игра ферзем при матовании короля.	6	
1.8.	Рокировка.	3	
1.9.	Превращение пешек.	3	
1.10	Типовые ошибки при разыгрывании начала партии.	9	
1.11	Как правильно начинать партию.	9	
II.	Тактика	63	
2.1.	Понятие о тактике в шахматах	6	
2.2.	Тактические приемы «двойной удар» и «завлечение»	24	
2.3.	.Тактический прием «связка» и «отвлечение»	24	
2.4.	Тактика в дебюте	9	
III.	Практика.		138
3.1.	Тренировочные партии.		36
3.2.	Квалификационные турниры.		39
3.3.	Сеансы одновременной игры. Разбор партий.		42
3.4.	Выполнение контрольных заданий.		12
3.5.	Общефизическая подготовка.		9
	ВСЕГО:	276 часов	

**Учебно-тематический план
для групп учебно-тренировочного режима до 2-х лет обучения (2 уч. год)**

№ п/п	Изучаемая тема, практические занятия	Кол-во часов занятий	
		теория	практика
	Инструктаж по ТБ		
Теоретические занятия			
I.	Основные сведения по теории шахмат	90	
1.1.	История развития шахмат. Шахматная доска и нотация.	4	
1.2.	Превращение пешек, рокировка, взятие на проходе.	9	
1.3.	Ценность фигур и пешек.	6	
1.4.	Ничья. Вечный шах. Пат.	9	
1.5.	Короткие партии (до 10 ходов) с явными ошибками одного из соперников.	4	
1.6.	Игра на мат в простейших окончаниях.	9	
1.7.	Мат тяжелыми фигурами.	6	
1.8.	Упражнения на мат.	9	
1.9.	Как начинать партию.	14	
1.10	Что делать после дебюта.	6	
1.11	Использование большого мастер перевеса.	6	
1.12	Король и пешка против короля.	4	
1.13	Проведение пешки в ферзя.	4	
II.	Тактика	102	
2.1.	Различные тактические приемы	30	
2.2.	Комбинации. Различные виды комбинаций конных ударов.	36	
2.3.	Классификация комбинаций по идеям.	27	
2.4.	Ловушки	9	
ВСЕГО теоретические занятия		192	
III.	Практика. Тренировочные партии, индивидуальные занятия, анализ сыгранных партий.		360
3.1.	Консультационные партии, сеансы одновременной игры, конкурсы решений задач.		130
3.2.	Квалификационные турниры.		194
3.3.	Теоретические семинары, доклады по темам.		
3.4.	Выполнение контрольных заданий.		4
3.5.	Общефизическая подготовка.		32
ВСЕГО:		552 часов	

**Учебно-тематический план
для групп учебно-тренировочного режима до 2 лет (3 уч. год)**

№ п/п	Изучаемая тема, практические занятия	Кол-во часов занятий	
		теория	практика
	Инструктаж по ТБ		
Теоретические занятия			
I.	Основные сведения по теории шахмат	90	
1.1.	История развития шахмат. Шахматная доска и нотация.	-	
1.2.	Превращение пешек, рокировка, взятие на проходе.	-	
1.3.	Ценность фигур и пешек.	-	
1.4.	Ничья. Вечный шах. Пат.	-	
1.5.	Короткие партии (до 10 ходов) с явными ошибками одного из соперников.	-	
1.6.	Игра на мат в простейших окончаниях.	-	
1.7.	Мат тяжелыми фигурами.	-	
1.8.	Упражнения на мат.	-	
1.9.	Как начинать партию.	36	
1.10.	Что делать после дебюта.	54	
1.11.	Использование большого мастер перевеса.	-	
1.12.	Король и пешка против короля.	-	
1.13.	Проведение пешки в ферзя.	-	
II.	Тактика	102	
2.1.	Различные тактические приемы	30	
2.2.	Комбинации. Различные виды комбинаций конных ударов.	36	
2.3.	Классификация комбинаций по идеям.	33	
2.4.	Ловушки	3	
ВСЕГО теоретические занятия		192	
III.	Практика. Тренировочные партии, индивидуальные занятия, анализ сыгранных партий.		360
3.1.	Консультационные партии, сеансы одновременной игры, конкурсы решений задач.		110
3.2.	Квалификационные турниры.		208
3.3.	Теоретические семинары, доклады по темам.		6
3.4.	Выполнение контрольных заданий.		4
3.5.	Общефизическая подготовка.		32
ВСЕГО:		552 часов	

2.3. Учебно-тематический план для УТ 3-го года обучения. (4 уч.г.)

№п/п	Изучаемая тема	Кол-во часов	
		теория	практика
	Инструктаж по ТБ		
Теоретические занятия			
I.	Тактика	80	
1.1	Атака на короля	24	
1.2	Решение комбинаций и задач	40	
1.3	Тренировка техники расчета	16	
1.4	Расчет вариантов по А. Котову	-	
II.	Стратегия	96	
2.1	Построение общего плана	8	
2.2	Хорошие и плохие слоны	4	
2.3	Слон сильнее коня	4	
2.4	Конь сильнее слона	4	
2.5	Разноцветные слоны в миттельшпиле	16	
2.6	Выключение фигуры из игры	4	
2.7	Открытые и полуоткрытые линии	4	
2.8	Роль центра в шахматной партии	12	
2.9	Игра двумя слонами миттельшпиле и эндшпиле	122	
2.10	Понятие о слабых и сильных конях	12	
2.11	Расположение пешек и их влияние на оценку позиции	12	
2.12	Элементы стратегии в творчестве классиков шахмат (Ласкер, Капабланка, Алехин и др.)	4	
III.	Дебютная теории	12	
3.1	Открытые дебюты и гамбитная игра	4	
3.2	Полузакрытые дебюты и закрытые дебюты	4	
3.3	Построение дебютного репертуара	4	
3.4	Связь дебюта и миттельшпиля	-	
IV.	Компенсация за материал и борьба при необычном соотношении сил	28	
4.1	Ферзь против двух ладей. Компенсация за ферзя	8	
4.2	Ладья против легких фигур	8	
4.3	Легкая фигура против пешек. Компенсация за фигуру	12	
V.	Пешечные окончания	48	
5.1	Учебные позиции. Оппозиция. Треугольник	4	
5.2	Геометрия доски. Прием отталкивания	4	
5.3	Окончания с проходными пешками у обеих сторон	12	
5.4	Прорыв. Лучшее пешечное расположение	12	
5.5	Запасные темпы и активность короля	8	
5.6	Переход в пешечный эндшпиль	4	
5.7	Этюдная композиция	4	
VI.	Ладейные окончания	48	
6.1	Учебные позиции. Позиция Филидора. Постройка моста.	4	
6.2	Владение седьмой горизонталью	4	
6.3	Использование открытой линии.	4	
6.4	Окончание с проходными пешками	8	
6.5	Активность в ладейных окончаниях	4	
6.6	Пешечные слабости.	4	
6.7	Некоторые защитительные ресурсы.	4	
6.8	Реализация материального перевеса.	8	
6.9	Реализация позиционного перевеса	4	
6.10	Ладейные этюды	4	
ВСЕГО теоретические занятия		312	
Практические занятия			
1	Анализ сыгранных партий. Индивидуальные занятия		216
2	Тренировочные партии. Сеансы одновременной игры.		24
3	Квалификационные турниры.		220
4	Теоретические семинары. Доклады по определенным дебютным системам.		12
5	Решение позиции по тестам. Выполнение нормативных требований.		8
6	Общезначимая подготовка		36
ВСЕГО практических занятий			516
ВСЕГО ЧАСОВ			828

Учебно-тематический план для УТ 4-го года обучения. (5 уч.г.)

№п/п	Изучаемая тема	Кол-во часов	
		теория	практика
	Инструктаж по ТБ		
Теоретические занятия			
I.	Тактика	60	
1.1	Атака на короля	16	
1.2	Решение комбинаций и задач	20	
1.3	Тренировка техники расчета	16	
1.4	Расчет вариантов по А. Котову	8	
II.	Стратегия	80	
2.1	Построение общего плана	-	
2.2	Хорошие и плохие слоны	8	
2.3	Слон сильнее коня	4	
2.4	Конь сильнее слона	4	
2.5	Разноцветные слоны в миттельшпиле	8	
2.6	Выключение фигуры из игры	4	
2.7	Открытые и полуоткрытые линии	4	
2.8	Роль центра в шахматной партии	12	
2.9	Игра двумя слонами миттельшпиле и эндшпиле	8	
2.10	Понятие о слабых и сильных конях	8	
2.11	Расположение пешек и их влияние на оценку позиции	8	
2.12	Элементы стратегии в творчестве классиков шахмат (Ласкер, Капабланка, Алехин и др.)	12	
III.	Дебютная теории	20	
3.1	Открытые дебюты и гамбитная игра	4	
3.2	Полузакрытые дебюты и закрытые дебюты	4	
3.3	Построение дебютного репертуара	8	
3.4	Связь дебюта и миттельшпиля	4	
IV.	Компенсация за материал и борьба при необычном соотношении сил	12	
4.1	Ферзь против двух ладей. Компенсация за ферзя	4	
4.2	Ладья против легких фигур	4	
4.3	Легкая фигура против пешек. Компенсация за фигуру	4	
V.	Пешечные окончания	36	
5.1	Учебные позиции. Оппозиция. Треугольник	-	
5.2	Геометрия доски. Прием отталкивания	4	
5.3	Окончания с проходными пешками у обеих сторон	12	
5.4	Прорыв. Лучшее пешечное расположение	6	
5.5	Запасные темпы и активность короля	6	
5.6	Переход в пешечный эндшпиль	4	
5.7	Этюдная композиция	4	
VI.	Ладейные окончания	36	
6.1	Учебные позиции. Позиция Филидора. Постройка моста.	-	
6.2	Владение седьмой горизонталью	4	
6.3	Использование открытой линии.	4	
6.4	Окончание с проходными пешками	4	
6.5	Активность в ладейных окончаниях	4	
6.6	Пешечные слабости.	4	
6.7	Некоторые защитительные ресурсы.	4	
6.8	Реализация материального перевеса.	4	
6.9	Реализация позиционного перевеса	4	
6.10	Ладейные этюды	4	
ВСЕГО теоретические занятия		244	
Практические занятия			
1	Анализ сыгранных партий. Индивидуальные занятия		250
2	Тренировочные партии. Сеансы одновременной игры.		32
3	Квалификационные турниры.		240
4	Теоретические семинары. Доклады по определенным дебютным системам.		12
5	Решение позиции по тестам. Выполнение нормативных требований.		10
6	Общезначительная подготовка		40
ВСЕГО практических занятий			584
ВСЕГО ЧАСОВ			828

2.3. Учебно-тематический план для УТ 5-го года обучения. (6 уч.г.)

№п/п	Изучаемая тема	Кол-во часов	
		теория	практика
	Инструктаж по ТБ		
Теоретические занятия			
I.	Тактика	60	
1.1	Атака на короля	16	
1.2	Решение комбинаций и задач	24	
1.3	Тренировка техники расчета	16	
1.4	Расчет вариантов по А. Котову	4	
II.	Стратегия	76	
2.1	Построение общего плана	-	
2.2	Хорошие и плохие слоны	8	
2.3	Слон сильнее коня	4	
2.4	Конь сильнее слона	4	
2.5	Разноцветные слоны в миттельшпиле	8	
2.6	Выключение фигуры из игры	4	
2.7	Открытые и полуоткрытые линии	4	
2.8	Роль центра в шахматной партии	8	
2.9	Игра двумя слонами миттельшпиле и эндшпиле	8	
2.10	Понятие о слабых и сильных конях	8	
2.11	Расположение пешек и их влияние на оценку позиции	6	
2.12	Элементы стратегии в творчестве классиков шахмат (Ласкер, Капабланка, Алехин и др.)	14	
III.	Дебютная теории	20	
3.1	Открытые дебюты и гамбитная игра	4	
3.2	Полузакрытые дебюты и закрытые дебюты	4	
3.3	Построение дебютного репертуара	8	
3.4	Связь дебюта и миттельшпиля	4	
IV.	Компенсация за материал и борьба при необычном соотношении сил	12	
4.1	Ферзь против двух ладей. Компенсация за ферзя	4	
4.2	Ладья против легких фигур	4	
4.3	Легкая фигура против пешек. Компенсация за фигуру	4	
V.	Пешечные окончания	32	
5.1	Учебные позиции. Опозиция. Треугольник	-	
5.2	Геометрия доски. Прием отталкивания	-	
5.3	Окончания с проходными пешками у обеих сторон	12	
5.4	Прорыв. Лучшее пешечное расположение	8	
5.5	Запасные темпы и активность короля	4	
5.6	Переход в пешечный эндшпиль	4	
5.7	Этюдная композиция	4	
VI.	Ладейные окончания	32	
6.1	Учебные позиции. Позиция Филидора. Постройка моста.	-	
6.2	Владение седьмой горизонталью	-	
6.3	Использование открытой линии.	4	
6.4	Окончание с проходными пешками	4	
6.5	Активность в ладейных окончаниях	4	
6.6	Пешечные слабости.	4	
6.7	Некоторые защитительные ресурсы.	4	
6.8	Реализация материального перевеса.	4	
6.9	Реализация позиционного перевеса	4	
6.10	Ладейные этюды	4	
ВСЕГО теоретические занятия		232	
Практические занятия			
1	Анализ сыгранных партий. Индивидуальные занятия		250
2	Тренировочные партии. Сеансы одновременной игры.		40
3	Квалификационные турниры.		240
4	Теоретические семинары. Доклады по определенным дебютным системам.		12
5	Решение позиции по тестам. Выполнение нормативных требований.		14
6	Общезначимая подготовка		40
ВСЕГО практических занятий			596
ВСЕГО ЧАСОВ			828

2.4. Учебно-тематический план для группы спортивного совершенства (ССМ 1-го года). (7 уч.г.)

№ п/п	Изучаемая тема, практические занятия	Кол-во часов	
		теория	практика
	Инструктаж по ТБ		
I.	Теоретические занятия	110	
1.1	Открытые дебюты и форсированные варианты	40	
1.2	Полуоткрытые дебюты	20	
1.3	Закрытые дебюты	20	
1.4	Связь дебюта и миттельшпиля	10	
1.5	Работа с базами данных на компьютере	20	
II.	Шахматный миттельшпиль	120	
2.1	Типовые позиции миттельшпиля. Позиции с изолированной пешкой.	20	
2.2	Атака на короля на примере партий А. Алехина, М. Таля, Г. Каспарова, В.Крамника, В.Ананда.	20	
2.3	Развитие комбинационного зрения. Расчет вариантов.	30	
2.4	Метод исключения по методике М. Дворецкого. Внимание к возможностям противника.	20	
2.5	Игра в миттельшпиле и переход в эндшпиль.	10	
2.6	Атака в центре и на ферзевом фланге.	10	
2.7	Защита и контратака на примерах партий Э. Ласкера, В. Корчного	10	
2.8	Активность тяжелых фигур миттельшпиле	-	
III.	Теория эндшпиля	86	
3.1	Пешечные окончания в практике А.Карпова И В. Крамника. Пешечные этюды.	8	
3.2	Ладейные окончания. Теоретические позиции. Примеры из творчества А. Рубинштейна.	20	
3.3	Общая стратегия эндшпиля.	24	
3.4	Легкофигурные окончания.	8	
3.5	Ладья против легкой фигуры.	8	
3.6	Переход в эндшпиль и размен – как способ использования материального или позиционного перевеса.	8	
3.7	Эндшпильная техника на примерах творчества чемпионов мира.	10	
IV.	Шахматная композиция. Решение этюдов.	20	
V.	Методы подготовки к соревнованиям по М. Ботвиннику	8	
VI.	История развития шахмат	21	
6.1	Романтизм в шахматах. П. Морфи	4	
6.2	Позиционная игра В. Стейница	4	
6.3	От Л. Ласкера до А. Алехина	4	
6.4	Шахматы 2-й половины XX века	4	
6.5	Современные шахматы А. Карпова, Г. Каспарова	5	
	Практические занятия		739
1.	Анализ сыгранных партий с использованием базы компьютерных данных		295
2.	Индивидуальные занятия с тренером или в компьютерной лаборатории		170
3.	Теоретические семинары. Контрольные нормативы.		40
4.	Квалификационные турниры, первенство СПб, чемпионаты России, Европы, мира. Международные турниры.		188
5.	Общеспортивная подготовка.		46
	Всего часов теории и практики		1104

2.4. Учебно-тематический план для группы спортивного совершенства (ССМ 2-го года). (8 уч.г.)

№ п/п	Изучаемая тема, практические занятия	Кол-во часов	
		теория	практика
	Инструктаж по ТБ		
I.	Теоретические занятия	130	
1.1	Открытые дебюты и форсированные варианты	45	
1.2	Полуоткрытые дебюты	25	
1.3	Закрытые дебюты	30	
1.4	Связь дебюта и миттельшпиля	10	
1.5	Работа с базами данных на компьютере	20	
II.	Шахматный миттельшпиль	150	
2.1	Типовые позиции миттельшпиля. Позиции с изолированной пешкой.	20	
2.2	Атака на короля на примере партий А. Алехина, М. Таля, Г. Каспарова, В.Крамника, В.Ананда.	30	
2.3	Развитие комбинационного зрения. Расчет вариантов.	30	
2.4	Метод исключения по методике М. Дворецкого. Внимание к возможностям противника.	30	
2.5	Игра в миттельшпиле и переход в эндшпиль.	10	
2.6	Атака в центре и на ферзевом фланге.	10	
2.7	Защита и контратака на примерах партий Э. Ласкера, В. Корчного	10	
2.8	Активность тяжелых фигур миттельшпиле	10	
III.	Теория эндшпиля	90	
3.1	Пешечные окончания в практике А.Карпова И В. Крамника. Пешечные этюды.	10	
3.2	Ладейные окончания. Теоретические позиции. Примеры из творчества А. Рубинштейна.	10	
3.3	Общая стратегия эндшпиля.	20	
3.4	Легкофигурные окончания.	14	
3.5	Ладья против легкой фигуры.	16	
3.6	Переход в эндшпиль и размен – как способ использования материального или позиционного перевеса.	10	
3.7	Эндшпильная техника на примерах творчества чемпионов мира.	10	
IV.	Шахматная композиция. Решение этюдов.	30	
V.	Методы подготовки к соревнованиям по М. Ботвиннику	10	
VI.	История развития шахмат	20	
6.1	Романтизм в шахматах. П. Морфи	4	
6.2	Позиционная игра В. Стейница	4	
6.3	От Л. Ласкера до А. Алехина	4	
6.4	Шахматы 2-й половины XX века	4	
6.5	Современные шахматы А. Карпова, Г. Каспарова	4	
	Итого часов	430	
	Практические занятия		858
1.	Анализ сыгранных партий с использованием базы компьютерных данных		355
2.	Индивидуальные занятия с тренером или в компьютерной лаборатории		210
3.	Теоретические семинары. Контрольные нормативы.		20
4.	Квалификационные турниры, первенство СПб, чемпионаты России, Европы, мира. Международные турниры.		236
5.	Общеспортивная подготовка.		37
	Всего часов теории и практики		1288

2.4. Учебно-тематический план для группы спортивного совершенства (ССМ 3-го года) (9-й уч.год)

№ п/п	Изучаемая тема, практические занятия	Кол-во часов	
		теория	практика
	Инструктаж по ТБ		
I.	Теоретические занятия	130	
1.1	Открытые дебюты и форсированные варианты	45	
1.2	Полуоткрытые дебюты	25	
1.3	Закрытые дебюты	30	
1.4	Связь дебюта и миттельшпиля	10	
1.5	Работа с базами данных на компьютере	20	
II.	Шахматный миттельшпиль	150	
2.1	Типовые позиции миттельшпиля. Позиции с изолированной пешкой.	20	
2.2	Атака на короля на примере партий А. Алехина, М. Таля, Г. Каспарова, В.Крамника, В.Ананда.	30	
2.3	Развитие комбинационного зрения. Расчет вариантов.	30	
2.4	Метод исключения по методике М. Дворецкого. Внимание к возможностям противника.	30	
2.5	Игра в миттельшпиле и переход в эндшпиль.	10	
2.6	Атака в центре и на ферзевом фланге.	10	
2.7	Защита и контратака на примерах партий Э. Ласкера, В. Корчного	10	
2.8	Активность тяжелых фигур миттельшпиле	10	
III.	Теория эндшпиля	120	
3.1	Пешечные окончания в практике А.Карпова И В. Крамника. Пешечные этюды.	15	
3.2	Ладейные окончания. Теоретические позиции. Примеры из творчества А. Рубинштейна.	20	
3.3	Общая стратегия эндшпиля.	25	
3.4	Легкофигурные окончания.	14	
3.5	Ладья против легкой фигуры.	16	
3.6	Переход в эндшпиль и размен – как способ использования материального или позиционного перевеса.	15	
3.7	Эндшпильная техника на примерах творчества чемпионов мира.	15	
IV.	Шахматная композиция. Решение этюдов.	10	
V.	Методы подготовки к соревнованиям по М. Ботвиннику	10	
VI.	История развития шахмат	10	
6.1	Романтизм в шахматах. П. Морфи	2	
6.2	Позиционная игра В. Стейница	2	
6.3	От Л. Ласкера до А. Алехина	2	
6.4	Шахматы 2-й половины XX века	2	
6.5	Современные шахматы А. Карпова, Г. Каспарова	2	
	Практические занятия		858
1.	Анализ сыгранных партий с использованием базы компьютерных данных		355
2.	Индивидуальные занятия с тренером или в компьютерной лаборатории		240
3.	Теоретические семинары. Контрольные нормативы.		20
4.	Квалификационные турниры, первенство СПб, чемпионаты России, Европы, мира. Международные турниры.		216
5.	Общеспортивная подготовка.		27
	Всего часов теории и практики		1288

2.4. Учебно-тематический план для группы высшего спортивного мастерства (ВСМ) (10-й уч.год)

№ п/п	Изучаемая тема, практические занятия	Кол-во часов	
		теория	практика
	Инструктаж по ТБ		
I.	Дебютная теория	170	
1.1	Открытые дебюты в партиях ведущих шахматистов.	40	
1.2	Полуоткрытые дебюты. Разработка новых продолжений.	30	
1.3	Закрытые дебюты. Переход из одной дебютной системы в другую.	30	
1.4	Связь дебюта и миттельшпиля. Определение ориентиров для предстоящего эндшпиля.	30	
1.5	Работа с базами данных на компьютере	40	
II.	Шахматный миттельшпиль	150	
2.1	Типовые позиции миттельшпиля. Выбор плана игры к конкретному сопернику.	20	
2.2	Анализ партий ведущих шахматистов.	20	
2.3	Развитие комбинационного зрения. Расчет вариантов.	30	
2.4	Собственное комментирование комбинационных продолжений партий М. Таля и Г. Каспарова	20	
2.5	Игра в миттельшпилье и переход в эндшпиль.	20	
2.6	Атака в центре и на ферзевом фланге.	10	
2.7	Защита и контратака на примерах партий Б. Ларсена и В. Корчного	10	
2.8	Игра при разносторонних рокировках в миттельшпилье	20	
III.	Теория эндшпиля	120	
3.1	Пешечные окончания в практике Г. Каспарова, В. Крамника, А. Ананда. Пешечные этюды.	30	
3.2	Ладейные окончания. Теоретические позиции.	20	
3.3	Общая стратегия эндшпиля.	20	
3.4	Легкофигурные окончания.	10	
3.5	Ладья против легкой фигуры.	10	
3.6	Переход в эндшпиль и размен – как способ использования материального или позиционного перевеса.	10	
3.7	Эндшпильная техника на примерах творчества чемпионов мира.	20	
IV.	Шахматная композиция. Решение этюдов.	40	
	Итого часов по теории	480	
	Практические занятия		992
1.	Анализ сыгранных партий с использование базы компьютерных данных		396
2.	Индивидуальные занятия с тренером или в компьютерной лаборатории		270
3.	Теоретические семинары. Контрольные нормативы.		40
4.	Квалификационные турниры, первенство СПб, чемпионаты России, Европы, мира. Международные турниры.		240
5.	Общеспортивная подготовка.		46
	Всего часов теории и практики		1472

III. Содержание программы

I. Тактика.

I.1. Атака на короля.

Атака на не рокированного короля.

Атака на короля при односторонних рокировках, при разносторонних рокировках.

Спасский – Петросян, Москва 1966г.

Спасский – Петросян, Москва 1969г.

Смыслов – Рудаковский, Москва 1969г.

Алехин – Андерсен, Прага 1931г.

Решение примеров атаки на короля в компьютерной лаборатории.

Храчек З. – Крамник В., Прага 2002г.

I.2. Решение комбинаций и задач.

Нейштадт Я. – “Шахматный практикум”, 1980г.

Шумилин Н. “Практикум по тактике”, 1993г.

Программы по тактике на базе ПК СДЮСШ ОР №2.

I.3. Тренировки техники расчета.

Котов А. – “Тайны мышления шахматиста”, 1970г.

Рублевский С. «64 урока мастерства», 2006г.

II. Основы стратегии.

II.1. “Хорошие” и “плохие” слоны.

Пешечная структура и активность слона.

Плохой слон в миттельшпиле и эндшпиле.

Два принципа Капабланки. (стр.51 для IV и III разрядов)

Тейлор – Алехин, Гастингс 1936-1937г.

II.2. Слон сильнее коня.

Свободные диагонали для слона.

Расположение пешек и оценка позиции.

Ботвинник – Смыслов, Москва 1954г.

II.3. Конь сильнее слона.

Игра на одном фланге.

Пункты для Коня.

Позиция носит закрытый характер.

Фишер – Болбочан, Стокгольм 1962г.

II.4. Разноцветные слоны в миттельшпиле.

Владение инициативой при игре с разноцветными слонами.

Перлис – Маршалл, Вена 1903г.

Рубинштейн – Шпильман, Земеринг 1926г.

II.5. Выключение фигуры из игры.

Как правило, из игры легче исключить легкие фигуры.

Винтер – Капабланка, Гастингс 1919г.

Полугаевский – Геллер, Тбилиси 1959г.

II.6. Открытые и полуоткрытые линии.

Захват открытой вертикали и вторжение в лагерь противника.

Создание слабой пешки на полуоткрытой линии.

Штальберг – Тайманов, Цюрих 1953г.

Нимцович – Капабланка, Нью-Йорк 1927г.

Атака на короля использованием открытых линий.

Спасский – Эванс, 1962г.

Шпильман – Рубинштейн, Карлсбад 1911г.

Борьба за открытую линию и понятие “ формат”.

Петросян – Пильник, Амстердам 1956г.

Васюков – Холмов, Алма-Ата 1963г.

II.7. Роль центра в шахматной партии.

Сильный пешечный центр.

Пешечный центр силен при поддержке фигур и невозможности соперника его подорвать или организовать сильное фигурное давление.

Полугаевский – Таль, Москва 1969г.

Рети – Рубинштейн, Карлсбат 1923г.

Подрыв пешечного центра.

Пешечные подрывы.

Глигорич – Смыслов, Киев 1959г.

Решевский – Керес, Лос-Анджелес 1953г.

Летелье – Фишер, Лейпциг 1960г.

Фигурный подрыв центра.

Совместные действия фигур против пешечной пары в центре.

Нимцович – Левенфиш, Карлсбад 1911г.

Нежметдинов – Таль, Москва 1957г.

Роль центра при фланговых операциях. Атака на фланги положение в центре.

Авербах – Панно, Буэнос-Айрес 1954г.

Ботвинник – Смыслов 1954г.

Алехин – Мароци Карасбад 1923г.

II.8. Игра двумя слонами в миттельшпиле и эндшпиле.

Игра на обоих флангах в открытой позиции двумя слонами.

Алехин – Эйве, Авро – турнир 1938г.

Раузер – Рагозин, Ленинград 1936г.

Макагонов – Керес, Ленинград 1939г.

Размен слона на поле с переходом в теоретически выигрышное окончание.

Ботвинник – Фурман 1961г.

Борьба против двух слонов – ограничение их подвижности путем создания пешечных заграждений.

Таль – Ботвинник, Москва 1961г.

Смыслов – Спасский Биш 1961г.

II.9. Понятие о сильных и слабых полях.

Слабое поле - не может быть атаковано своей пешкой.

Слабые поля определенного цвета.

Рубинштейн – Шпильман, 1912г.

Геллер – Болеславский, Москва 1952г.

Лилиенталь – Котов, Москва 1945г.

Сильные поля – стратегически важные позиции, на которых фигуры проявляют большую активность.

Рагозин – Геллер, Киев 1950г.

Флор – Суэтин Москва 1950г.

II.10. Расположение пешек и их влияние на оценку позиций.

Изолирование, сдвоенные и отсталые пешки.

Расположение фигур и пешек – важный фактор при оценке позиций.

Ведущие пешки.

Расположение пешек в миттельшпиле и эндшпиле.

Спасский – Авербах, Харьков 1963г.

Лилиенталь – Смыслов, Пярну 1947г.

Капабланка - Ейтс, Нью-Йорк 1924г.

Движение пешки.

Смыслов – Штальберг, Цюрих 1983г.

Смыслов – Антошин, Сочи 1963г.

Отсталая пешка на полуоткрытой линии – объект для нападения.

Эйве – Капабланка, Авро – Турир 1938г.

Проходная пешка, важный фактор при оценке шансов сторон.

Блокирование проходных пешек.

Равинский – Смыслов, Москва 1944г.
Нимцович – Земиш, Каны 1923г.
Элисказес – Флор, Земмернг 1937г.

III. Компенсация за материал и борьба при необычном соотношении сил.

III.1. Ферзь против двух ладей. Компенсация за ферзя.

Борьба ферзя против двух ладей при наличии обоюдных пешечных слабостей.
Безопасность короля.
Ладья и легкие фигуры против ферзя.
Компенсация за ферзя.
Умение правильно оценить позиции при игре разноименными ферзями.
Бронштейн - Котов, Будапешт 1950г.
Керес – Фишер, Био 1959г.
Геллер – Смыслов, Москва 1965г.
Смыслов – Таль, Москва 1964г.
Тукмаков – Разуваев, Москва 1983г.

III.2. Ладья против легких фигур.

Две ладьи против 3 легких фигур.
Две легкие фигуры против (с пешками) в миттельшпиле и эндшпиле.
Ладья против легкой фигуры и двух пешек.
Капабланка – Алехин, Ноттенгем 1936г.
Рети – Боголюбов, Киссенген 1928г.
Файн - Керес, Авро-Турнир 1938г.
Компенсация за ладью.
При жертве качество следует учитывать множество факторов: положение королей, активность фигур, возможности создания проходных пешек и т.п.
Алехин – Юнге, Прага 1942г.
Таль – Петросян, Рига 1958г.
Решевский – Файн, Детройт 1937г.

III.3. Легкая фигура против пешек. Компенсация за фигуру.

В дебюте и миттельшпиле фигура, как правило, сильнее трех пешек - возможность атаки на короля.
В эндшпиле три пешки, за частую, сильнее фигуры.
Лилиенталь – Флор, Москва 1935г.
Петросян – Бенко, Лос – Анжелес 1963г.
Капабланка – Ласкер, Нью-Йорк 1914г.
Компенсация за легкую фигуру.
Таль – Ларсен, Блед 1965г.
Ботвинник – Ларсен, Нордвейк 1965г.
Дурас – Тарраш, Сан - Себастьян 1912г.

IV. Пешечные окончания.

IV.1. Учебные позиции. Оппозиция. Треугольник занятия.

Значение техники эндшпиля для шахматиста.

IV.2. Геометрия доски. Прием отталкивания.

Маневрирование королей в окончаниях.
Пример из партии Шлаге – Ауэс, Берлин 1921г.
Несколько этюдов на изучаемую тему.

IV.3. Окончания с проходными пешками у обеих сторон.

Проходная пешка.
Шлехтер – Тартаковер, Карлсбад 1907г.
Защищенная проходная пешка.
Шайтар – Телен, Острава 1946г.
Нимцович – Тарраш, Сан – Себастьян 1911г.
Этюд Р. Рети.
Позиция Б. Блюменфельда.

Эм. Ласкер – Тарраш Петербург 1914г.
Правило “блуждающего квадрата”
Тайманов – Ботвинник, Москва 1953г.
Матиссон – Рубинштейн, Карлсбад 1929г.
Маршалек – Смыслов, Оберхаузен 1961г.

IV.4.Прорыв. Лучшее пешечное расположение.

Жертва одной или нескольких пешек с целью проведения в ферзи другой.
Капабланка – Эд. Ласкер, Лондон 1914г.
Авербах – Бебчук, Москва 1964г.
Дефекты пешечной (наличие сдвоенных, изолированных, отсталых пешек) затрудняют образование проходной.
Геллер – Штейн, Москва 1964г.
Кон – Рубинштейн, Петербург 1909г.
Эйве – Шпильман, Амстердам 1930г.
Ботвинник – Флор, Москва 1944г.

IV.5.Запасные темпы и активность короля.

Нередко создаются позиции, когда каждой из сторон невыгодно ходить королем.
В этих случаях побеждает тот, у кого больше запасных пешечных ходов.
Эйве – Пирц, Любляна 1949г.
Бондаревский – Глигорич, Стокгольм 1948г.
Активный король – важный фактор при оценке шансов игроков в пешечных окончаниях.
Матиссон – Алехин, Прага 1931г.
Боголюбов – Селезнев, Триберг 1917г.

IV.6.Переход в пешечный эндшпиль.

Переход в пешечный эндшпиль как метод реализации материального или позиционного перевеса.
Керес – Гольденов, Москва 1952г.
Ларсен – Глигорич, Москва 1956г.

IV.7.Этюдная композиция.

Понятие об этюде.
Этюдные идеи и практические партии.
Игра на пат.
Николаевский – Тайманов, Тбилиси 1967г.
Дода – Баумейстер, Варна 1962г.

V. Ладейные окончания.

V.1.Позиция Филадельфии. Постройка моста.

Решение каждым обучающимся классических позиций при розыгрышах любых цветом.
Учебные позиции.
Длинные и короткие стороны.

V.2.Владение 7-й горизонталью.

Активная ладья, король и пешка.
Котов – Элисказес, Стокгольм 1952г.

V.3.Использование открытой линии.

Открытая линия и нападение на слабые и сильные.
Создание положения цугцванга.
Маршалл – Эйве, Кисенген 1928г.

V.4.Окончание с проходными пешками.

Принцип Тарраша (взаимное положение ладьи и проходной пешки).
Корчной – Фурман, Москва 1961г.
Реализация лишней пешки в ладейном эндшпиле на примере партии
Таль – Спасский, Тбилиси 1965г.
Унцикер – Лундин, Амстердам 1954г.
Проходную пешку лучше блокировать королем.

Алони – Геллер, Хельсенки 1952г. Алехин – Боголюбов, Гаага 1929г.

Алехин – Фридман, Подебрады 1936г.

V.5. Об активности в ладейных окончаниях.

Лилиенталь _ Дубинин, Москва 1940г.

Активизация фигур ценой жертвы материала.

Шпильман – Капабланка, Москва 1925г.

Шлехтер – Ласкер, Вена 1910г.

Земиш – Трейбал, Теплиц 1922г.

V.6. Пешечные слабости.

Шлехтер – Рубинштейн, Сан –Себастьян 1912г.

Геллер – Ларсен, Монте-Карло 1967г.

V.7. Некоторые защитительные ресурсы.

Образование проходной пешки. Продвижение имеющейся проходной.

Эйве – Штальберг, Цюрих 1953г.

Отризание короля противника от проходной пешки.

Минич – Тайманов, Львов 1962г.

Использование патовых возможностей.

Бернштейн – Смыслов, Гроненген 1946г.

Гуфельд – Бронштейн, Кисловодск 1968г.

V.8. Реализация материального перевеса.

Основное правило эндшпиля – не спешить.

Смыслов – Форинтош, Монте-Карло 1968г.

Флор – Микенас, Кемери 1937г.

Рубинштейн – Ласкер, Петербург 1909г.

Смыслов – Решевский, Москва 1948г.

V.9. Реализация позиционного перевеса.

Рубинштейн – Кон, Карлсбад 1907г.

Маршалл – Тарраш, Нюрнберг 1905г.

Капабланка – Элисказес, Москва, 1936г.

V.10. Ладейные этюды.

Решение этюдов – умение находить идеи и применять их в практической игре.

П.Романовский, этюд 1938г.

Этюд Эм. Ласкера, 1890г.

Окончание этюда В.Чеховера, 1949г.

IV. Перечень методического и материально-технического обеспечения к программе “Подготовка юных шахматистов”

- кабинет для шахмат, подготовленный к учебному процессу в соответствии с требованиями и нормами САНПиНа;
- комплекты шахмат;
- шахматные часы;
- демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур;
- шахматные программы для ПК (обучающие программы, базы данных);
- стол для руководителя;
- столы и стулья для обучающихся;
- дидактический материал (диаграммы с заданиями по различным темам, пакеты контрольных работ);
- судейские и организационные документы (турнирные таблицы, протоколы, карточки участников);
- шахматная литература (учебники, задачники, периодика и др.);

V. Список литературы.

Для обучающихся:

Для групп начальной подготовки.

1. Журавлев Н. «Шаг за шагом», Москва, 1986г.
2. Гришин В. «Мальши играют в шахматы», Москва, 1995г.
3. Губницкий С. «64 урока шахмат», Харьков, 2005г.
4. Иващенко С. «Учебник шахматных комбинаций. Книга 1а», Русский шахматный дом, 2011г.
5. Иващенко С. «Учебник шахматных комбинаций. Том 2», Русский шахматный дом, 2011г.
6. Костров В. «Шахматный решебник-книги А,В», СПб, 2005г.
7. Компьютерная программа «Шахматная школа-1», Москва, 2002г.

Для УТ 1-го и 2-го года обучения.

8. Березин В. «Азы шахмат», Москва, Русский шахматный дом, 2010г
9. Голенищев В. «Подготовка шахматиста III разряда», Москва, 2000г.
10. Кобленц А. «Школа шахматной игры», Рига 1967г.
11. Авербах Ю. «Путешествие в шахматное королевство», Москва, 1988г.
12. Костров В. «Шахматный решебник - книги С,Д,Е», СПб, 2005г.
13. Компьютерная программа «Шахматная школа-1 и-2», Москва, 2002г.

Для УТ 3-го 4-го и 5-го года обучения.

14. Савин П. «В мире шахматных комбинаций», Кишинев, 1981г.
15. Михальчишин А. «Сицилианская защита», Москва, 2007г
16. Несис Г. Шульман Л. «Нетождественный размен», Москва 1988г.
17. Нейштадт Я. «Шахматный практикум», Москва 1980г.
18. Голенищев В. «Подготовка шахматиста II разряда», Москва 1979г.
19. Нимцович А. «Моя система», Москва 1984г.
20. Котов А. «Выдающиеся шахматисты», Москва 1984г.
21. Карпов А. «Избранные партии», Москва 1978г.
22. Каспаров Г. «Два матча», Москва 1987г.
23. М. Дворецкий «Школа высшего мастерства», Харьков 1999 г.
24. «Компьютерные программы «Стратегия-3 », «Этюды для практиков», Москва 2002 г.
25. Пожарский В.А. «Шахматный учебник», Феникс, 2014 г

Для ССМ 1-го, 2-го и 3-го года обучения и ВСМ.

26. Калининченко А. «Шахматная тактика», Москва, 2006г.
27. Калининченко А. «Шахматная стратегия», Москва, 2006г.
28. Рублевский С. «64 Урока мастерства», Москва, 2006г.
29. Каспаров Г. «Мои великие предшественники», Москва, 2007г.
30. Крамник В. «Прорыв», Москва, 2007г.
31. Халифман А. «Дебют. Белыми по Ананду», СПб, 2007г.
32. «Компьютерная программа «Chess Assistant 9», Москва, 2007г.

Для педагогов:

1. «Компьютерная программа «Chess Assistant 9», Москва, 2007г.
2. «Компьютерные программы «Стратегия-3 », «Этюды для практиков», Москва 2002
3. Голенищев В. «Подготовка шахматиста II разряда», Москва 1979г.
4. Карпов А. «Избранные партии», Москва 1978г.
5. Каспаров Г. «Два матча», Москва 1987г.
6. Костров В. «Шахматный решебник - книги С,Д,Е», СПб, 2005г.
7. Котов А. «Выдающиеся шахматисты», Москва 1984г.
8. М. Дворецкий «Школа высшего мастерства», Харьков 1999 г.
9. Нейштадт Я. «Шахматный практикум», Москва 1980г.
10. Нимцович А. «Моя система», Москва 1984г.
11. Пожарский В.А. «Шахматный учебник», Феникс, 2014 г.
12. Рублевский С. «64 Урока мастерства», Москва, 2006г.