

Дополнительное образование как механизм социализации детей

Малышев Константин Викторович,
кандидат философских наук,
научный сотрудник Департамента науки
и инноваций Московского государственного
гуманитарного университета имени
М.А. Шолохова

Нормативные правовые акты, регулирующие сферу дополнительного образования детей

- Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «О Концепции развития дополнительного образования детей».
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р об утверждении плана мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей».
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Становление новой системы образования

- *Становление новой системы образования сопровождается существенными изменениями, как в педагогической теории, так и в образовательной практике.*
- *Новая образовательная парадигма предполагает формирование таких социально-значимых личностных качеств учащихся, как гражданская ответственность, сознательность, инициативность, готовность принимать решения и осуществлять их, умение творчески мыслить, находить способы взаимодействия с окружающими, выбирать профессиональный путь.*

Основные изменения в целях и задачах государственной политики в сфере дополнительного образования детей

Утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р Концепция развития дополнительного образования детей (далее - Концепция) направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Таким образом, задачи Концепции связаны с пониманием необходимости дополнительного образования как *открытого вариативного образования* и его миссии как наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

В результате реализации задач Концепции предполагается обеспечить повышение социально-экономической эффективности вложений общества в систему образования за счет получения более высокого качества социальных результатов.

Дополнительное образование детей как инструмент социализации

- *Концепция развития дополнительного образования детей*

коррелирует с *Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России*.

Указанные концепции выступают совместной основой для разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования, определяют систему фундаментальных социальных и педагогических понятий, а также отношений между ними. Одним из таких понятий является «социализация».

«Социализация – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп, общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений».

Социальная функция дополнительного образования детей в системе непрерывного образования Российской Федерации

- Дополнительное образование детей рассматривается сегодня как фундаментальный фактор социальной идентификации личности на протяжении всей ее жизни и всеохватывающий механизм ее нравственного самоутверждения и самореализации.
- Дополнительное образование детей практически выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Противоречия развития основных моделей организации дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации

- между *современными требованиями к образованию* по обеспечению непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности и *слабой интеграцией основного и дополнительного образования* как ресурса обновления и развития образования в целом;
- между *необходимостью формирования социальной мобильности* учащегося путем расширения сферы дополнительного образования и *неэффективной организацией социального партнерства* между образовательными организациями и предприятиями, общественностью, семьей, социальными структурами;
- между *требованиями современной инновационной экономики* и *устаревшей техносферой* системы дополнительного образования детей.

Сферы деятельности образовательных организаций, подлежащие корректировке

1. Интеграция основного и дополнительного образования как ресурса обновления и развития образования в целом.
2. Расширение социального партнерства между системой образования, организациями и предприятиями, общественностью, семьей, социальными структурами как условие формирования социальной мобильности учащегося.
3. Развитие техносферы образовательных организаций как условие соответствия требованию инновационной экономики.

1. Интеграция основного и дополнительного образования как ресурс обновления и развития образования в целом

- Интеграция основного и дополнительного образований является важным условием реализации федеральных государственных образовательных стандартов.
- Эффективность процесса интеграции основного и дополнительного образования школьников во многом зависит от продуманности организационной структуры, обеспечивающей взаимосвязь различных объектов и является необходимым условием функционирования образовательной системы.
- Чтобы лучше увидеть структуру в ее целостности и понять ее потребности и возможности (управленческие, методические, кадровые), необходимо разработать модель, которая является неким образом объекта, процесса, явления, представленный в виде системы, в которой отражаются их основные характеристики и связи.

2. Расширение социального партнерства между системой образования, организациями и предприятиями, общественностью, семьей, социальными структурами как условие формирования социальной мобильности учащегося

- Формирование новой системы развития партнерских отношений между образовательными организациями и предприятиями, общественностью, семьей, социальными структурами помогает:

- привлекать ресурсы общества для развития образовательной сферы;

- накапливать и передавать жизненный опыт как образовательного сообщества, так и его партнеров для формирования у членов сообщества способности долговременного выживания на рынке образовательных услуг;

- направлять ресурсы на развитие совместной деятельности любых образовательных учреждений, их общественной самоорганизации и самоуправления независимо от их типа и вида.

- Развитие социального партнерства между системой образования, организациями и предприятиями, общественностью, семьей, социальными структурами должно рассматриваться как совместная коллективная деятельность различных социальных групп, а его реализация должна приводить к позитивным изменениям в системе.

3. Развитие техносферы образовательных организаций как условие соответствия требованию инновационной экономики

- Техносфера как технически и информационно насыщенная реальность оказывает прямое и косвенное воздействие на преобразование человеческой цивилизации.

- Современное образование обязано учитывать те особенности бытия и деятельности, которые сформировались под воздействием техносферы, через создание и совершенствование техносферы образовательных организаций.

- Цель развития техносферы образовательной организации – создание условий для технического и технологического развития учреждения в соответствии с уровнем развития техники и научных методов преобразования современной цивилизации и запросами рынка труда, обеспечивающих формирование новых личностных качеств, профессиональных и социальных метазнаний, идеациональных навыков обучающихся, повышения качества дополнительного образования детей, удовлетворяющего потребностям личности, общества, государства.

Уровни развития и модернизации образования

1. Макро-уровень – федеральные нормативные правовые акты (Указы Президента Российской Федерации; федеральные законы; постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации; Концепция развития дополнительного образования детей, федеральные государственные стандарты, приказы, др.); государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»; образовательная инициатива «Наша новая школа» ...

2. Мезо-уровень – региональные нормативные правовые акты, региональные программы развития образования, проекты, технологии, стажировочные площадки...

3. Микро-уровень – образовательная организация, учитель, педагог дополнительного образования.

1. Макро-уровень (федеральный)

Внешние признаки рождения институциональных механизмов развития качества образования:

- введено нормативно-подушевое финансирование образовательных организаций;
- введены новые системы оплаты труда, реализующие стимулирующие принципы оплаты труда: оплата за количество и качество труда;
- внедрены муниципальные (государственные) задания бюджетным и автономным образовательным организациям;
- реализуется новый Порядок аттестации учителей;
- апробируются «специальные» федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования.

2. Мезо-уровень (региональный)

2.1. Какова региональная стратегия развития территории и общества?

1) поддержка образовательных организаций, обеспечивающих стандарт качества образования;

2) поддержка образовательных организаций, обеспечивающих максимальный прогресс индивидуальных образовательных достижений всех групп обучающихся;

3) поддержка реализации проектов перспективного развития образовательных организаций, разработанных на основе инициативы «Наша новая школа»;

4) поддержка образовательных организаций и их инновационных сетей, реализующих проекты внедрения современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение образовательных результатов, необходимых для жизни и работы в инновационной экономике (развитие метапредметных компетенций, креативности, компетентностей социального и межкультурного взаимодействия), в т.ч. поддержка образовательных организаций, реализующих программы, соответствующие международным стандартам;

5) поддержка образовательных организаций и их инновационных сетей, обеспечивающих построение индивидуальной образовательной траектории (в том числе, в условиях предпрофильного и профильного обучения) обучающихся;

6) создание стажировочных площадок для распространения лучших практик.

2. Мезо-уровень (региональный)

2.2. Каковы ожидаемые эффекты реализации региональной стратегии?

- Максимальная охваченность различными формами образования детей и подростков, проживающих в субъекте Российской Федерации и нуждающихся в разных формах образования.
- Подготовка востребованных экономикой субъекта Российской Федерации квалифицированных исполнителей и специалистов.
- Функционирование *межведомственных переговорных площадок*, где будут: реализованы модели взаимодействия и интеграции образовательных учреждений различных типов, учреждений культуры, спорта, молодежной политики, социальной защиты;
созданы институциональные партнерства государственных образовательных учреждений с организациями;
созданы условия для развития и реализации потенциала негосударственного сектора услуг по образованию и развитию детей, поддержки инициатив организаций некоммерческого сектора.

2. Мезо-уровень (региональный)

2.3. Каков заказ региональной системе образования?

- 1) обеспечение доступности образования, в том числе для детей находящихся в трудной жизненной ситуации;
- 2) создание условий для полноценного физического и психического развития детей, в том числе для детей находящихся в трудной жизненной ситуации;
- 3) повышение качества образования детей для обеспечения равных стартовых возможностей социализации;
- 4) сохранение и укрепление здоровья детей, развитие физической культуры, в том числе детей находящихся в трудной жизненной ситуации;
- 5) развитие инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- 6) организация психолого-педагогической поддержки семей с детьми, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития.

3. Микро-уровень (образовательная организация, учитель, педагог дополнительного образования)

В чем состоят суть и содержание деятельности учителя и педагога дополнительного образования?

Их миссия – создавать модельные пространства будущего.

Квалификация – управление средой реализации индивидуальных образовательных программ.

Оценочная деятельность – фиксация и представление динамики индивидуального прогресса учеников.

Ведущая деятельность:

- создание ситуаций, позволяющих ученикам задавать себе ближайшую задачу;
- создание условий для рефлексии учащимися результатов и способов осуществления собственной деятельности.

Профессиональная готовность квалифицированного педагога

В мотивационно-целевом аспекте: выявлять и делать зримой для обучающихся, воспитанников объективную необходимость получаемых ими знаний, умений и навыков для обеспечения жизнедеятельности; создания условий для самоопределения, саморазвития личности обучающегося.

В содержательном аспекте: обеспечивать преемственность между циклами учебных занятий; органически соединять, как в содержании, так и в отдельных учебных занятиях разнородные знания, которые отражают различные стороны одного и того же обучающего процесса; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и их социальную поддержку и т.д.

В процессуальном аспекте: объяснять и показывать практическую значимость научных и технических знаний; перейти от абстрактных научных знаний к конкретным знаниям и от них к обеспечению жизни и деятельности.

В контрольно-оценочном аспекте: проводить мониторинг и прогнозирование изменений в данной специальности; учет результатов при организации образовательного процесса и т.д.

В управленческом аспекте: проводить воспитательную работу по формированию социально-устойчивой личности обучающегося, воспитанника; создавать в образовательной организации современную учебно-материальную базу; включать образовательную организацию в целостную систему многоуровневого, непрерывного образования; переподготовки и повышения квалификации педагогов.

Определяющие принципы модели эффективной социализации детей

Определяющими принципами эффективной модели социализации детей являются **СИСТЕМНОСТЬ и НЕПРЕРЫВНОСТЬ**, которые реализуются образовательной организацией во взаимодействии с:

- семьей;
- дошкольными образовательными организациями;
- общеобразовательными организациями;
- образовательными организациями дополнительного образования детей;
- организациями культуры;
- профессиональными образовательными организациями;
- организациями молодежной политики и спорта;
- организациями здравоохранения и социальной защиты населения;
- общественными объединениями и организациями.

Основные компоненты модели эффективной социализации детей

1. Ресурсное обеспечение, включающее:

- инновационные образовательные программы дополнительного образования детей, в том числе адаптированные и реабилитационные образовательные программы;
- обширную справочную и методическую литературу, дидактические материалы;
- специальное современное оснащение образовательного процесса.

2. Социально-педагогический, учебно-воспитательный, абилитационный, процессы, построенные с учетом активного использования программ дополнительного образования детей.

3. Профессионально-ориентирующая деятельность образовательной организации.

4. Индивидуальная работа с родителями, включающая обсуждение вопросов будущего детей, в том числе профессионального.

5. Контроль деятельности, основное назначение которого состоит в выявлении соответствия результатов реального процесса запланированному и проведение последующих корректирующих мер для достижения поставленных целей.

Ожидаемые результаты реализации модели социализации детей

1. Интеграция:

- теории и практики; имплементация дидактических концепций;
- образовательной организации с наукой и производством;
- проблемно-тематическая и целевая интеграция дисциплин естественнонаучного, социогуманитарного и профессионального циклов;
- форм и методов обучения в рамках социального партнерства между системой образования, организациями и предприятиями, общественностью, семьей, социальными структурами;
- общего и профессионального знания; субъектная интеграция и интеграция формирования профессионально-личностных компетенций;

2. Формирование соответствующей потребностям общества и государства творческой конкурентоспособной личности.

Спасибо за внимание!