

Расширение психолого-педагогических оснований реализации эффективных моделей социализации детей в сфере дополнительного образования детей

Малышев Константин Викторович,
кандидат философских наук,
научный сотрудник Департамента науки
и инноваций Московского государственного
гуманитарного университета имени
М.А. Шолохова

Структура психолого-педагогических оснований реализации эффективных моделей социализации детей

Психолого-педагогические основания реализации эффективных моделей социализации детей включают в себя:

1) основные психолого-педагогические концепции и дидактические принципы обучения, концепции формирования психологической системы деятельности;

2) научно-методологические подходы (например, культурологический, деятельностный, личностно-ориентированный, личностно-развивающий и т.п.);

3) принципы (например, гуманизации образования, образования в соответствии со склонностями личности к предметной, профессиональной деятельности, развития, саморазвития, здоровье-сбережения личности и т.п.);

4) психолого-педагогические условия (например, активизации и эффективности познавательной деятельности обучающихся и воспитанников; эффективности образовательного процесса, его организация с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся и воспитанников; создание творческой образовательной среды, применение специально разработанных дидактических средств, разнообразных форм, методов и технологий обучения).

Обзор психолого-педагогических моделей успешной социализации обучающихся в сфере дополнительного образования детей

В основе *указанных моделей* – концепция Е.В. Бондаревской, целью которой является воспитание ребенка как человека культуры.

Воспитание в этой концепции определяется как процесс педагогической помощи ребенку в становлении его субъектности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении.

К базовым воспитательным процессам, способствующим становлению ребенка как субъекта жизни, истории, культуры, относятся:

- **жизнетворчество** – включение детей в решение реальных проблем собственной жизни, обучение технологиям изменения собственной жизни, создание среды жизни;
- **социализация** – вхождение ребенка в жизнь общества, его взросление, освоение различных способов жизнедеятельности, развитие его духовных и практических потребностей, осуществление жизненного самоопределения;
- **культурная идентификация** – востребованность культурных способностей и свойств личности, актуализация чувства принадлежности ребенка к определенной культуре и оказание ему помощи в обретении черт человека культуры;
- **духовно-нравственное развитие личности** – овладение общечеловеческими нормами нравственности, формирование внутренней системы моральных регуляторов поведения (совести, чести, собственного достоинства, долга и др.), способности делать выбор между добром и злом, измерять гуманистическими критериями свои поступки и поведение;
- **индивидуализация** – поддержка индивидуальности, самобытности личности, развитие ее творческого потенциала, становление личностного образа ребенка.

Структура социокультурной компетентности обучающегося

Целью образования и воспитания при культурологическом подходе является формирование социокультурной компетентности обучающихся – системы культурологических знаний, навыков и опыта анализа культурных явлений, понимания культуры как системы, наличия собственного ценностного отношения к явлениям культуры.

Структура социокультурной компетентности обучающегося состоит из следующих компонентов:

- 1) владения базовыми нормами и ценностями данного общества;
- 2) владения нормами и правилами поведения;
- 3) владение предметными знаниями, умениями и навыками;
- 4) обладание глубиной исторической памяти;
- 5) понимания гражданской позиции.

Организация дополнительного образования детей как воспитательное пространство социокультурного развития обучающихся

Специфика деятельности организаций дополнительного образования детей *подразумевает:*

- свободный выбор обучающимися вида деятельности;
- вариативность организационных форм образовательного процесса;
- использование личностно-ориентированного подхода к ребенку;
- создание ситуации успеха для каждого;
- широкие возможности проявления инициативы, индивидуальности, творчества

в различных видах деятельности; применение различных форм и методов обучения и воспитания.

Это позволяет выделить *основные признаки организации дополнительного образования:*

- открытость и доступность, являющиеся основой создания благоприятной атмосферы для социокультурного развития обучающихся;
- активность всех субъектов, вовлеченных в процесс социокультурного развития учащихся;
- личностно-деятельностный характер учебно-воспитательного процесса, способствующий развитию мотивации учащихся к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению.

Содержание процесса социокультурного развития

Приобретение социокультурного опыта осуществляется через участие в творческих фестивалях, конкурсах, встречах, вечерах, концертах, тренингах, мастер-классах, дискуссиях и других формах самореализации и самопознания обучающихся в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой деятельности.

Процесс социокультурного развития обучающихся в организации дополнительного образования детей *становится эффективным, если:*

- признается приоритет личности ребенка всеми субъектами учебно-воспитательного процесса – педагогами, родителями и самими учащимися;
- содержание культурных практик нацелено на развитие системы ценностных ориентаций обучающихся, определяющих их личностные качества;
- учитываются психовозрастные особенности обучающихся;
- осуществляется согласованное взаимодействие педагогов и родителей, предусматривающее социально-педагогическую помощь и поддержку обучающихся:
 - открытость к идеям воспитанников и их обсуждению; содействие в проявлении инициативы и осуществлении самостоятельных действий;
 - организация разновозрастного неформального общения, являющегося ценностно-значимой формой взаимодействия детей и взрослых;
 - подготовка и проведение социальных тренингов, позволяющих ребёнку отработать разнообразные формы межличностного взаимодействия;
 - участие в разработке и реализации индивидуальных планов обучающихся с целью определения перспектив и результатов развития воспитанников.

Приоритетные модели социализации детей средствами дополнительного образования детей

- Духовно-нравственные модели обеспечения социализации детей средствами дополнительного образования детей.
- Патриотические модели социализации детей средствами дополнительного образования детей.
- Модели развития техносферы дополнительного образования детей.
- Модели профессионального самоопределения детей средствами дополнительного образования детей.

● **Духовно-нравственные модели обеспечения социализации детей средствами дополнительного образования детей**

В современной психологии *под духовностью понимается* индивидуально выраженная в системе мотивов личности *потребность познания окружающего мира*, а *под душевностью – отношение человека к окружающему миру*. В научно-исследовательской литературе понятие «душевность» и «духовность» различаются как по смыслу, так и по значимости. *Душевность – это чувственный мир*, к которому относятся сочувствие, сопереживание, сострадание, мотивы поступков, а *духовность является ценностным содержанием сознания*. Душевность – это та же ценность, представленная в переживаниях и чувствах.

Духовное воспитание в педагогике – это формирование ценностного отношения в жизни, обеспечивающего устойчивое, гармоничное развитие человека, включающее в себя воспитание чувства долга, справедливости, ответственности и других качеств, способных придать высокий смысл делам и мыслям человека.

Духовно-нравственное воспитание личности рассматривается как педагогически-организованный опыт творческого обращения личности к высшим ценностям бытия и свободного самоопределения в них. В этом опыте формируется духовный мир человека, его нравственность, вкус и неизменное стремление к совершенству.

В процессе дополнительного образования детей повышается интерес к различным культурам, религиям, взглядам, убеждениям для самоактуализации личности каждого и осознания самоценности человека через корреляцию коллективных потребностей и индивидуального творческого самопроявления.

В качестве примера модели духовно-нравственной направленности можно привести модель формирования этнической толерантности подростков в учреждениях дополнительного образования детей.

Она представляет собой *взаимосвязь и взаимообусловленность* следующих структурных *компонентов*:

- целевой;
- проблемно-содержательный (этнотолерантная направленность учебных курсов, программ обучения и воспитания подростков);
- организационно-технологический (технология личностно-ориентированного обучения; технология реализации этнопедагогического потенциала фольклора в формировании этнической толерантности подростков);
- процессуально-деятельностный (этапы реализации технологии формирования этнической толерантности подростков);
- мониторинговый (контроль над качеством реализации технологии через совокупность критериев, показателей и уровней сформированности этнической толерантности);
- результативный.

Технология формирования этнической толерантности

Основными принципами формирования этнической толерантности в учреждениях дополнительного образования детей *являются:*

- принцип природосообразности,
- принцип культуросообразности,
- принцип гуманистической направленности,
- принцип преемственности,
- принципы последовательности и системности,
- принцип сознательности и творческой активности.

Технология реализации модели формирования этнической толерантности подростков в учреждениях дополнительного образования детей *носит этнокультурную направленность.* Она позволяет поэтапно реализовать этнопедагогический потенциал фольклора через организационно-воспитательную деятельность на этнотолерантной основе.

Эффективность технологии обусловлена знанием закономерностей обучения и воспитания подростков, возрастных особенностей воспитанников, необходимостью повышения интереса подростков к различным культурам, религиям, взглядам, убеждениям.

На всех этапах (мотивационный, познавательный, исполнительно-реализующий) внедрения технологии формирования этнической толерантности обеспечивается воспитательное сопровождение, направленное на осознание этнокультурной ценности фольклора на индивидуальном и групповом уровнях.

Накопление этнокультурного фольклорного опыта самореализации подростков осуществляется через освоение фольклора путем корреляции коллективных потребностей и индивидуального творческого самопроявления на этнотолерантной основе.

● Патриотические модели социализации детей средствами дополнительного образования детей

Среди приоритетных направлений деятельности образовательных организаций дополнительного образования детей принято рассматривать *военно-патриотическое* и *гражданское воспитание* детей и молодежи.

Гражданское и военно-патриотическое воспитание принято рассматривать как целенаправленную работу по развитию когнитивной, мотивационно-ценностной и практико-результативной сфер личности детей в области патриотического, политико-правового, национального, межнационального, общечеловеческого и профессионального аспектов.

Гражданско-патриотическое воспитание личности в условиях поликультурной образовательной среды выступает как процесс интериоризации гражданско-патриотических и культурно-исторических ценностей, превращения их в личностное достояние. *Общей целью* гражданско-патриотического воспитания в поликультурной среде является формирование личности, утверждающей и развивающей гармоничные отношения с представителями различных этнических групп на основе взаимной открытости, интереса, терпимости и социальной поддержки.

Гражданско-патриотическое воспитание средствами социально-культурной деятельности представляет собой педагогический процесс формирования и развития интеллектуально-нравственных, художественно-творческих качеств личности, организации досуга для снятия отрицательных эмоциональных и физических нагрузок, приобщения молодых людей к отечественным и мировым культурным ценностям.

Педагогические условия, направленные на эффективность гражданского и патриотического воспитания подростков в условиях дополнительного образования, обеспечивают:

- эффективность гражданского и патриотического воспитания подростков: развитие интереса подростков к общению, совместным общественно-полезным действиям;
- позитивное действие личного примера педагога, его последовательность и требовательность в соблюдении морально-этических норм, принятых в коллективе;
- формирование адекватного взаимного восприятия детей с нормальным и аномальным физическим развитием;
- подведение подростков к сознательному выбору норм нравственного поведения, характера и форм взаимоотношений с товарищами;
- воспитание, трудолюбия как качества личности, направленного на позитивную реализацию знаний, умений, опыта;
- привитие подростку потребности в социально-значимых действиях, формирование активной жизненной позиции с перспективой реализации в общественно-полезной деятельности.

● Модели развития техносферы дополнительного образования детей

Понятие «техносфера» - термин, который чаще всего употребляют при описании современной цивилизации, уровня развития техники и научных методов преобразования действительности, определяющих основной фактор развития общества.

Понятие «техносфера» возникло в 40–50-х гг. в работах зарубежных сайентологов и социологов техники.

В настоящее время отсутствует четкое определение понятия техносферы, чаще всего, отмечается, что сущность техносферы необходимо рассматривать с точки зрения цели ее формирования. В соответствие с данной точкой зрения *основная цель развития техносферы заключается в стремлении людей улучшить, повысить качество своей жизни, удовлетворить потребности.*

В данном аспекте техносферу связывают с одной из четырех составляющих «ноосферы» – высшей стадией развития биосферы, возникновением и становлением в ней цивилизованного человечества, когда его разумная деятельность становится главным определяющим фактором целесообразного развития.

Аспекты техносферы

В *историческом аспекте* создание техносферы связывают с эволюцией биосферы и живых существ, с появлением человека и орудий труда, развитием техники, с социальным прогрессом общества.

В *философском аспекте* рассматриваются вопросы, связанные с объяснением функционирования техносферы, выделением ее границ, ступеней развития, комплекса факторов, которые как влияют на формирование техногенной среды, так и являются ее производными и оказывающими воздействие, в свою очередь, на природу и общество.

В *культурологическом аспекте* принята более широкая трактовка понятий техносферы за счет отнесения к технике не только материальных орудий, но и идеациональных навыков и технологий, а также взаимодействие техники и человека в социальном (влияние технического развития на модернизационные процессы, социальную стратификацию, экономику, политику), психологическом (восприятие и освоение человеком техники, техника и психология малых и средних групп, инженерная психология), собственно культурном (техника и аксиологические нормативы, техника в культурном творчестве, техника в культурной коммуникации) аспектах.

В *научно-техническом аспекте* предметом изучения техносферы является взаимодействие человека и техники при осуществлении различных видов деятельности. При этом необходимо рассматривать техносферу не только как пассивный объект, но и как активный фактор трансформации остальных систем, находящихся с ней во взаимодействии (биосфера, социосфера, культура, образование и т. д.).

В *социальном аспекте* рассматриваются развитие и характеристики социальных процессов с точки зрения влияния на них техники и технологических процессов.

Сущность техносферы в сфере образования

Понятие «техносфера» принято трактовать *в широком и узком смысле слова.*

В *узком смысле* техносферу рассматривают как всю *совокупность технических средств* человеческой жизнедеятельности (Л. М. Гутнер, И. Ф. Игнатьева).

В *широком* – к техносфере относят *всю технизированную биосферу*, которая включает в себя и область жизни, и совокупность технической реальности, и человечество (Р. К. Баландин, В. А. Щуров).

Кроме того, техносфера рассматривается *как средство прямого и косвенного воздействия на преобразование человеческой цивилизации:*

- *прямое воздействие* может быть оказано через развитие техники и технологий,
- а *косвенное воздействие* – через развитие социальных отношений и навыков, качеств, способностей людей применять новую технику и новые технологии на благо преобразования современной цивилизации.

Применительно к образованию нужно заметить, что техносфера не равна информационно-коммуникативному обеспечению образовательного процесса компьютерной и демонстрационной цифровой техникой.

Более правильным будет *рассмотрение техносферы образовательной организации как совокупности содержания образования (контента), нормативов, ресурсов и технологий, а также связанные с ней коммуникации и общественные отношения.*

Составляющие техносферы образовательной организации

В *понятии «техносфера»* образовательной организации можно выделить следующие *составляющие*:

- материальные орудия, техника, инфраструктура технического и технологического развития образовательного учреждения;
- совокупность технологий организации деятельности (информационных, коммуникационных, технологий социальных отношений);
- совокупность технологий формирования личностных качеств, профессиональных и социальных метазнаний, отвечающих современным требованиям технического и технологического развития современной цивилизации (технологий формирования идеациональных навыков, которое требуется и допускается со стороны общества в соответствии с современным уровнем его развития).

По мнению А.В. Золотаревой и Е.А. Страдиной, *цель развития техносферы образовательной организации дополнительного образования детей* – создание условий для технического и технологического развития организации в соответствии с уровнем развития техники и научных методов преобразования современной цивилизации и запросами рынка труда, обеспечивающих формирование новых личностных качеств, профессиональных и социальных метазнаний, идеациональных навыков обучающихся, повышения качества дополнительного образования детей, удовлетворяющего потребностям личности, общества, государства.

Задачи развития техносферы:

- изучение требований современного рынка труда на подготовку работника в контексте развития техносферы современного общества;
- создание техносферной инфраструктуры образовательной организации, включающей в себя комплекс ресурсов, обеспечивающих качество дополнительного образования, соответствующее требованиям развития современной цивилизации, запросам рынка труда, потребностям личности, общества, государства;
- совершенствование материальной базы организации дополнительного образования детей в соответствии с современным уровнем развития техники и технологий;
- развитие технологических процессов и технологий (информационных, коммуникационных, технологий социальных отношений) образовательной деятельности;
- обеспечение содержания образования, адекватного запросам рынка труда на формирование современных личностных качеств, профессиональных и социальных метазнаний, идеациональных навыков обучающихся;
- совершенствование нормативного обеспечения развития техносферы образовательной организации дополнительного образования детей.

Содержание техносферы образовательной организации предполагает техническое оснащение нового содержания образования в инвариантном и вариативном компонентах в соответствии с направленностями деятельности, новыми технологическими и информационными технологиями, новыми социальными отношениями в обществе, требованиями инновационной экономики и рынка труда.

Система ресурсного обеспечения техносферы должна создавать **инфраструктуру образовательной организации**, состоящую из технического, технологического, научно-методического, кадрового, информационного и других видов ресурсного обеспечения.

● Модели профессионального самоопределения детей средствами дополнительного образования детей

Профессиональное становление личности – это продуктивный процесс развития и саморазвития личности, освоения и самопроектирования профессионально ориентированных видов деятельности, определение своего места в мире профессий, реализация себя в профессии и самоактуализация своего потенциала и достижения вершин профессионализма.

Профессиональное становление охватывает длительный период жизни человека (35–40 лет). В течение этого времени меняются жизненные и профессиональные планы, происходит смена социальной ситуации, ведущей деятельности, перестройка структуры личности.

Периодизация профессионального становления личности:

- 1) *оптация* – период выбора профессии в учебно-профессиональном заведении;
- 2) *адаптация* – вхождение в профессию и привыкание к ней;
- 3) *фаза интернала* – приобретение профессионального опыта;
- 4) *мастерство* – квалифицированное выполнение трудовой деятельности;
- 5) *фаза авторитета* – достижение профессионалом высокой квалификации;
- 6) *наставничество* – передача профессионалом своего опыта.

Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация детей

Важнейшую роль в процессе профессионального самоопределения обучающихся и определении готовности личности к профессиональной деятельности играет профессиональная ориентация.

Профессиональная ориентация – это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Процесс профессионального самоопределения и профессиональной ориентации детей в деятельности образовательных организаций дополнительного образования детей неразрывно связан с формированием социально-трудовой компетенции обучающихся.

Данный вид компетенций означает владение знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности (выполнение роли *гражданина, избирателя, представителя*):

- в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя),
- в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права,
- в профессиональном самоопределении.

В эту компетенцию входят, например:

- умения анализировать ситуацию на рынке труда,
- действовать в соответствии с личной и общественной выгодой,
- владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

Обучающийся овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Критерии социализации

Для успешной социализации человека в обществе необходимо правильно построить процесс обучения и воспитания, а также дать возможность сделать верный и самостоятельный выбор будущей профессии.

Дополнительное образование в данном вопросе является значимым фактором самоопределения и самореализации человека.

Дополнительное образование способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всего образовательного пространства: выровнять стартовые возможности развития личности ребенка; способствовать выбору его индивидуального образовательного пути; обеспечить каждому ученику ситуацию успеха; содействовать самореализации личности ребенка и педагога.

Успешность социализации определяется следующими критериями:

- Потребность личности в саморазвитии и самоактуализации.
- Готовность к принятию самостоятельных решений в ситуации выбора.
- Успешность презентации индивидуальных способностей.
- Комфортность в межличностных отношениях.
- Общая и коммуникативная культура.
- Гражданская зрелость и нравственная устойчивость.

Предложения по расширению психолого-педагогических оснований реализации эффективных моделей социализации детей в сфере дополнительного образования детей

Принимая во внимание *тенденции* нарастания вызовов системе образования и социализации человека в условиях перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу *с учетом задач*, сформулированных в *Концепции развития дополнительного образования детей*, в качестве ключевых представляются следующие *идеи успешной социализации детей и интеграции их в общество*:

1. Дополнительное образование детей должно рассматриваться не только как условие осуществления человеком своих гражданских прав, но и как фундаментальный фактор социальной идентификации личности на протяжении всей ее жизни. При этом вес дополнительного образования в структуре образа жизни личности должен постоянно возрастать, поскольку оно становится всеохватывающим средством и механизмом ее нравственного самоутверждения и самореализации.

2. Необходимо реализовать переход образовательных моделей от задачи обеспечения доступности и обязательности «массового» образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности. В результате образование должно стать не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, оно также должно создавать возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя.

3. Обучающим и обучающимся в условиях, когда современное общество предъявляет к будущим профессионалам требования, соответствующие инновационной экономике, необходимо быть готовым и способным проявлять собственную инициативу и взаимодействовать с реальным миром, отвечать запросам своего региона.

4. В соответствии с необходимостью развития механизмов индивидуализации дополнительного образования детей, требований к структуре, содержанию и процедурам реализации образовательных программ совершенствовать их содержание и методику.

5. Построение учебно-воспитательного процесса, должно опираться на сочетание широкого спектра объединений дополнительного образования, создающее условия для многогранной и многоуровневой самореализации личности при котором содержание образования становится не столько определенным объемом знаний и навыков, сколько творчеством, самодеятельностью в сфере материального и духовного производства. Таким образом, дополнительное образование в контексте современной парадигмы обучения на протяжении всей жизни человека, способно раздвигать границы возможностей дополнительного образования и снимать возрастные ограничения для обучающихся.

Спасибо за внимание!