

**Профессиональное
самоопределение педагога
дополнительного образования:**

**требования времени и
реалии практики**

Профессиональное самоопределение

процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей.

Е.А. Климов выделяет два уровня профессионального самоопределения:

- 1) **гностический** (перестройка сознания и самосознания);
- 2) **практический** (реальные изменения социального статуса человека)

- ✓ Образовательные услуги
- ✓ Потребители
- ✓ Технологии: антропологические, визуальные, сетевые, инженерные и др.
- ✓ Глобальные знания
- ✓ Навигация: сервисы информационного сопровождения
- ✓ Индивидуальные траектории
- ✓ Социальный лифт
- ✓ Тьюторское сопровождение
- ✓ Инвестиционная привлекательность
- ✓ Метапредметные и личностные результаты

**Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1
«Об образовании»**

Статья 26

Дополнительные образовательные программы и дополнительные образовательные услуги реализуются в целях **всестороннего удовлетворения образовательных потребностей** граждан, общества, государства.

**Федеральный закон от
29.12.2012 № 273-ФЗ "Об
образовании в Российской
Федерации"**

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на **всестороннее удовлетворение образовательных потребностей** человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и/ или профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования

Глава 1 ст.2 п.14

Изменения в ... профессиональной деятельности

Изменение направлений

Изменение форм, методов, технологий

Изменение оформления результатов

Изменение **СМЫСЛА**

- *Федеральный государственный образовательный стандарт*

- *Концепция развития дополнительного образования детей*

- **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ**

*Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)
(воспитатель, учитель)*

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства
труда и социальной защиты
Российской Федерации
от «__» _____ 2013 г. №__

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Педагог дополнительного образования детей и взрослых

Регистрационный
номер

Новые компетенции, заявленные в профстандарте педагога:

- ✓ Работа с одаренными учащимися;
- ✓ Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- ✓ Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным;
- ✓ Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии;
- ✓ Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными детьми, в том числе с отклонениями в социальном поведении.

АТЛАС НОВЫХ ПРОФЕССИЙ



Первая редакция

Москва • 2014



**В ОБРАЗОВАНИИ БУДУЩЕГО
ПРИСУТСТВУЮТ:**

- Индивидуальные траектории обучения
- Дистанционные школы и университеты
- Игровые среды – онлайн
и в дополненной реальности
- Электронные наставники



Системное мышление



Межотраслевая коммуникация



Управление проектами



Бережливое производство



Программирование/Робототехника/Искусственный интеллект



Клиентоориентированность



Мультиязычность и мультикультурность



Работа с людьми



Работа в условиях неопределенности



Навыки художественного творчества

Направления деятельности:

- развитие
- воспитание
- обучение
- организация
- проектирование
- экспертиза

Сопровождение:

- методическое
- психолого-педагогическое
- информационное

Профессиональные компетентности:

Организационная

Предметная

ИКТ-компетентность

Методическая

Психолого-педагогическая

24.05.2015

Заседание Комиссии по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития России

Дмитрий Ливанов: Доклад о развитии систем дошкольного и дополнительного образования

Единая федеральная межведомственная система учета:
система для создания реестра программ дополнительного образования (2016 год)

