Профессиональное самоопределение педагога дополнительного образования:

требования времени и реалии практики

Профессиональное самоопределение

процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей.

- Е.А. Климов выделяет два уровня профессионального самоопределения:
- 1) гностический (перестройка сознания и самосознания);
- 2) практический (реальные изменения
 социального статуса человека)

✓ Образовательные услуги **√** Потребители √ Технологии: антропологические, визуальные, сетевые, инженерные и др. ✓ Глобальные знания ✓ Навигация: сервисы информационного сопровождения ✓ Индивидуальные траектории ✓ Социальный лифт √ Тьюторское сопровождение ✓ Инвестиционная привлекательность ✓ Метапредметные и личностные результаты

Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»

Статья 26

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Дополнительные образовательные программы и дополнительные образовательные услуги реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства.

Дополнительное образование образования, который ВИД на всестороннее направлен удовлетворение образовательных потребностей человека интеллектуальном, духовнонравственном, физическом и/ или профессиональном совершенствовании не сопровождается повышением уровня образования

Глава 1 ст.2 п.14

Изменения в ... профессиональной деятельности

Изменение направлений Изменение форм, методов, технологий Изменение оформления результатов

Изменение СМЫСЛА

- Федеральный государственный образовательный стандарт
- Концепция развития дополнительного образования детей
- ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

ripiniomennie o

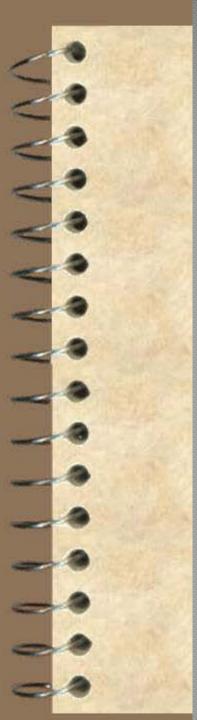
УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от « » 2013 г. №

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Педагог дополнительного образования детей и взрослых

Регистрационный номер

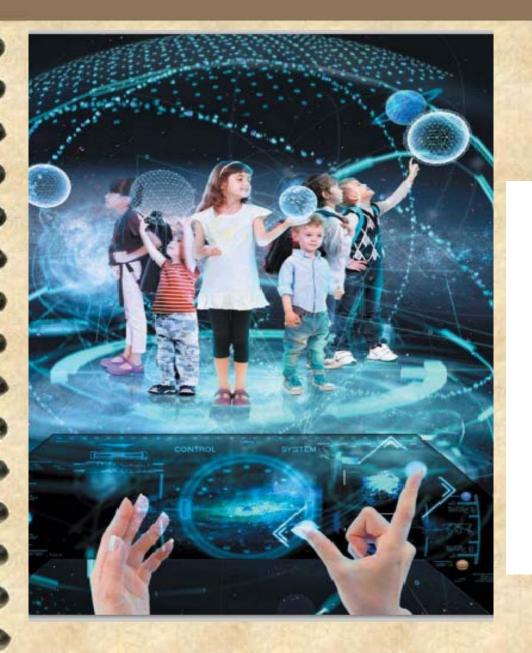
Новые компетенции, заявленные в профстандарте педагога: ✓ Работа с одаренными учащимися; ✓ Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования; √Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным; ✓ Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии; √Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными детьми, в том числе с отклонениями в социальном поведении.





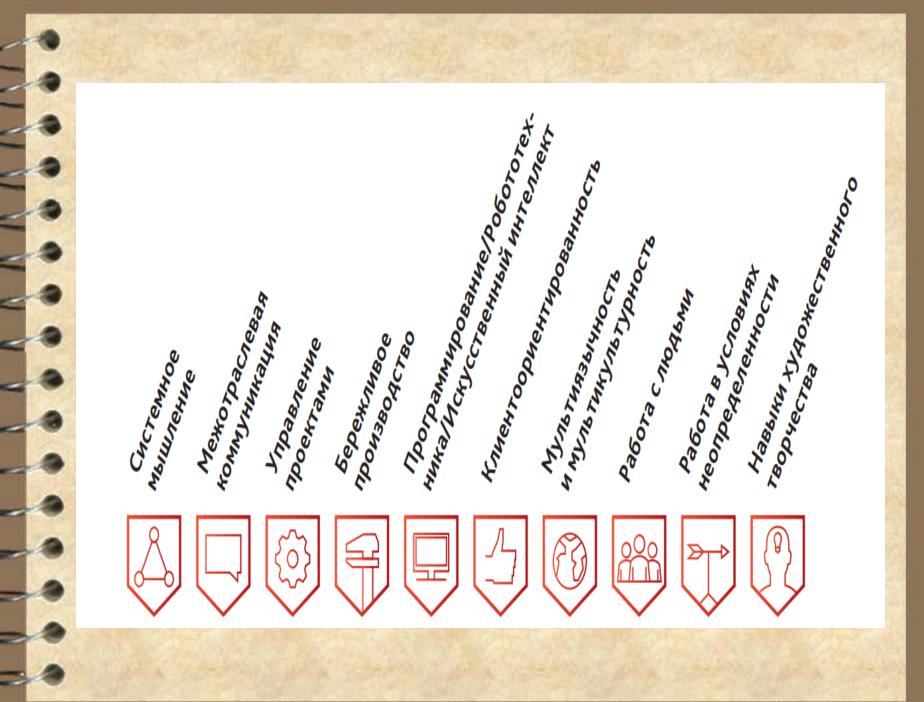






В ОБРАЗОВАНИИ БУДУЩЕГО ПРИСУТСТВУЮТ:

- Индивидуальные траектории обучения
- Дистанционные школы и университеты
- Игровые среды онлайн и в дополненной реальности
- Электронные наставники



Направления деятельности:

- развитие
- воспитание
- обучение
- организация
- проектирование
- экспертиза

Сопровождение:

- методическое
- психологопедагогическое
- информационное

Профессиональные компетентности:

Организационная

Предметная

ИКТ-компетентность

Методическая

Психолого-педагогическая

24.05.2015

Заседание Комиссии по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития России

Дмитрий Ливанов: Доклад о развитии систем дошкольного и дополнительного образования

Единая федеральная межведомственная система учета: система для создания реестра программ дополнительного образования (2016 год)

