



Модель выявления и поддержки талантливых детей и молодежи

Дворец детского (юношеского) творчества
Кировского района

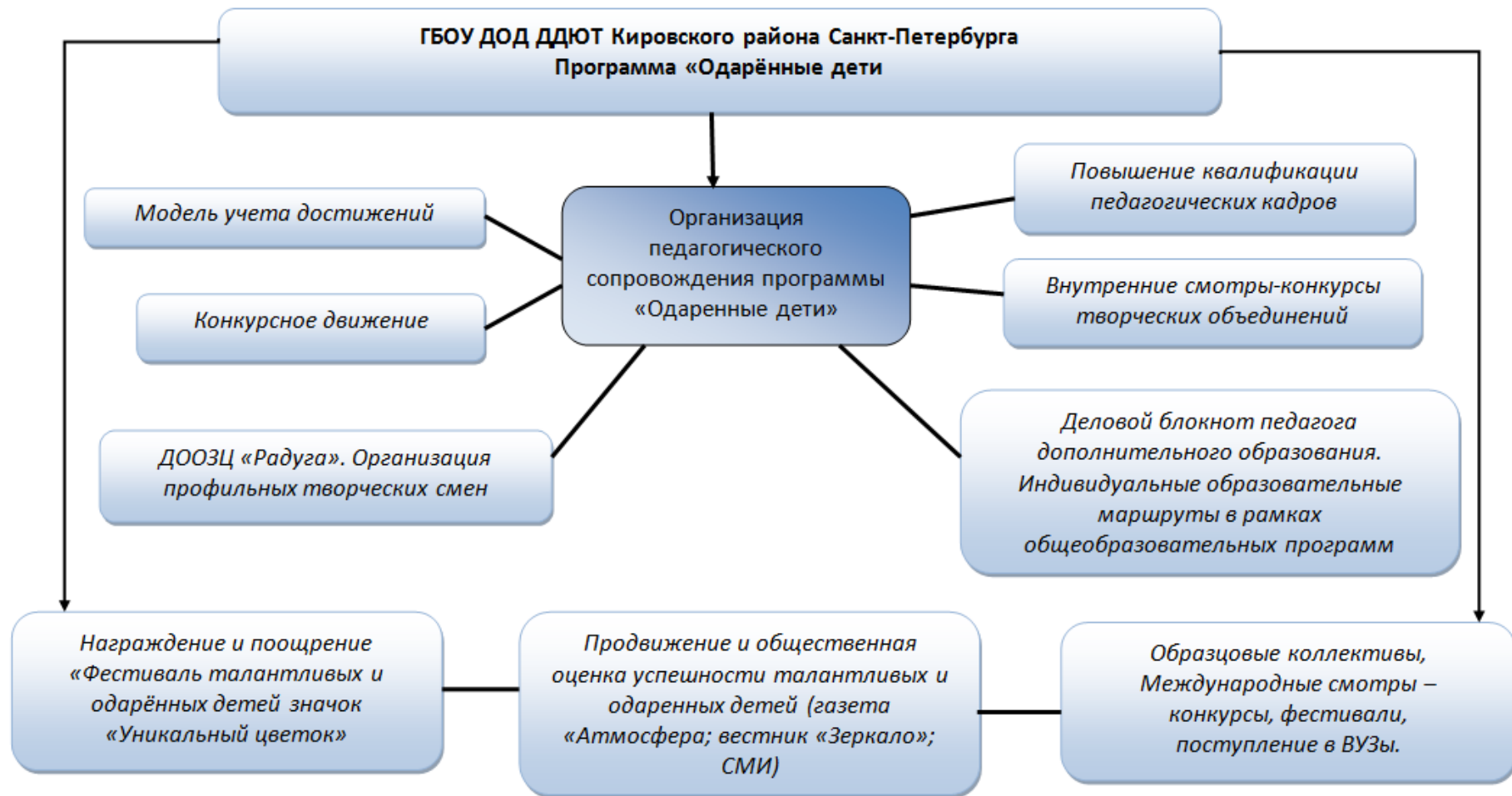
Мероприятия по реализации программы «Одаренные дети»

Основные направления деятельности:

- организация психолого-педагогической диагностики детской одаренности;
- формирование банка данных одаренных и талантливых детей в учреждении;
- организация обучения педагогических кадров и повышение качества подготовки специалистов в работе с талантливыми и одаренными детьми;
- обобщение педагогического опыта: мастер-классы, круглые столы, открытые занятия, методические советы, семинары, конференции;
- освещение успехов талантливых и одаренных детей для родителей и общественности на сайте ДДЮТ, в вестнике «Зеркало», газете «Атмосфера», СМИ;
- расширение конкурсного движения для одаренных и талантливых детей;
- продвижение и общественная оценка успешности талантливых и одаренных детей;
- выпуск методических изданий по реализации программы «Одаренные дети».

Модель организации выявления и поддержки талантливых, одарённых детей и подростков

Модель
организации выявления и поддержки талантливых, одарённых детей и подростков



Психолого-педагогический мониторинг по выявлению талантов и проявлению одаренности в различных видах деятельности обучающихся

- За период 2011-2014 год приняли участие в мониторинге 1570 обучающихся, 2650 родителей, 180 педагогов.
- Разработана уникальная система отслеживания достижений каждого обучающегося, которая четко прописана в «Положении о проведении творческого рейтинга обучающихся в детских объединениях».
- Первичной подготовкой к проведению рейтинга является системное педагогическое наблюдение в удобной форме фиксации результатов: записная книжка, «Деловой блокнот» , «Рабочая тетрадь педагога».
- Для определения результативности педагоги ведут «Информационные карты освоения дополнительной общеобразовательной программы», которые заполняются не менее трех раз в полугодие и рассматриваются, как промежуточный срез знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.
- Индивидуальный маршрут предполагает для талантливых обучающихся ускоренное прохождение отдельных тем программы и выполнения большего количества конкретных творческих заданий, которые в дальнейшем составляют накопительное творческое портфолио.

Условия для творческой самореализации обучающихся посредством участия во внутренних смотрах, конкурсах, выставках, творческих проектах

Каждый педагог разрабатывает своё положение о проведении внутреннего конкурса в творческом объединении:

- конкурс детских работ «Кто такой кудесник?»;
- конкурс детских работ «Осенний листопад»;
- конкурс «Лучший творческий проект», дизайн-студия «Креатив»;
- внутренний конкурс «Мы идем по Эрмитажу»;
- выставки по ДПИ "Я люблю свой Дворец", «День победы», «Мир глазами детей».
- авиамodelьные старты по метательным планерам и комнатным кордовым моделям самолетов объединения «Аэронавт»;
- показательные выступления по робототехнике из LEGO–конструктора робот - «гоночная машина F1» среди воспитанников объединения «Робототехника»;
- экологическая игра «Моя Земля – мой дом»;
- краеведческая игра-турнир «Сокровищницы невских берегов».

Таким образом, раскрывая позиции модели организации выявления и поддержки талантливых, детей и подростков, можно сделать следующий вывод:

- Созданы условия для творческой самореализации обучающегося (система конкурсов, выставок, олимпиад и др.)
- Сформировано позитивное воспитательное пространство в творческих объединениях
- Удовлетворены интересы и потребности талантливых детей в ранней профессиональной ориентации
- Разработаны формы учета и фиксации достижений обучающихся
- Внедрены в практику работы педагогов дополнительного образования модели учета достижений Р. О. С. Т.