

*Программа работы  
педагогического коллектива ЦВР  
с одаренными детьми  
как результат проектной  
деятельности*

---

Логинова Н.Н.,  
к.т.н., методист


*Сколько замечательных людей,  
одаренных редкими  
талантами, умерли,  
не сумев обратить на себя  
внимание!*

*Сколько их живет среди нас,  
а мир молчит о них  
и никогда не будет говорить.*

Жан Лабрюйер

# Характеристика одаренности ребенка


(по результатам проектной деятельности ЦВР)



<b>Категория одаренных детей</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Общая интеллектуальная одаренность</i></li></ul>
<b>Признаки</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Дети с высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях</li></ul>
<b>Проявление на занятиях</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности. Важнейшие аспекты общей одаренности — умственная активность и ее саморегуляция</li></ul>
<b>Модуль</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Все отделы без деления на модули</li></ul>

# Характеристика одаренности ребенка

(по результатам проектной деятельности ЦВР)



<b>Категория одаренных детей</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Академическая одаренность</i></li></ul>
<b>Признаки</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Дети с признаками специальной умственной одаренности (профильная одаренность)</li></ul>
<b>Проявление на занятиях</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей: в практической, познавательной, художественно-эстетической, коммуникативной деятельности и т.д.</li></ul>
<b>Модуль</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Все отделы с делением по профильным модулям</i></li></ul>

# Характеристика одаренности ребенка

(по результатам проектной деятельности ЦВР)

**Категория одаренных детей**

- ***Потенциальная одаренность***

**Признаки**

- Дети с высоким общим уровнем умственного развития, обладающие яркой познавательной активностью и незаурядными умственными резервами, но не достигшие успехов в учении при прочих равных условиях

**Проявление на занятиях**

- Проявляется по отношению к различным видам деятельности при комплексном оценивании разных сторон поведения и деятельности ребенка

**Модуль**

- ***Все отделы без деления на модули***

## Модули по работе с детьми в соответствии с видами академической одаренности в ЦВР

- Модули отдела техники и прикладных технологий - одаренность в ремеслах, спортивная и организационная (практическая деятельность)
- Модули отдела техники и прикладных технологий - интеллектуальная одаренность в технической области (познавательная деятельность)
- Модули отделов художественного творчества, музыкального образования, гуманитарного образования - хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная одаренность (художественно-эстетическая деятельность)
- Модули информационно-методического и досугового отделов - лидерская аттрактивная одаренность (коммуникативная деятельность)

# Показатели одаренности ребенка

(по результатам проектной деятельности ЦВР)



**ОДАРЕННЫЙ  
РЕБЕНОК**

Быстрое  
и успешное  
освоение  
материала

Нахождение  
новых  
решений

Собственное  
преломление ЗУН

Получение  
удовольствия от работы

Инициативность,  
стремление к  
совершенству

Индивидуальность в  
выполнении работы

# Особенности выявления одаренных детей в ЦВР

## (по результатам проектной деятельности ЦВР)

Этап	Педагог	Психолог	Методист
Первый (диагностика с целью выявления личностных качеств ребенка)	Наблюдение, педагогическая диагностика, работа с родителями	Наблюдение, диагностика, работа с родителями	Подбор диагностических методик, консультирование педагогов
Второй	Наблюдение, помощь в определении обучающимся личного пути освоения вводной части программы	Наблюдение, работа с родителями	Консультирование педагогов
Третий	Программирование личной деятельности учащегося в общем процессе реализации вводной части программы	Наблюдение, диагностика, работа с родителями	Помощь в составлении программ личной деятельности учащегося
Четвертый	Реализация личной и коллективной работы обучающегося при освоении вводной части программы	Наблюдение, диагностика, работа с родителями	Подбор и разработка методов педагогической диагностики
Пятый (рефлексивное осмысление)	Оценка и самооценка деятельности обучающегося и педагога (прогноз развития)	Диагностика и оценка деятельности обучающегося. Прогноз развития.	Анализ индивидуальной и коллективной деятельности ребенка Рекомендации по индивидуальному маршруту ребенка



## Определение иерархии задач в обучении одаренных детей в ЦВР

- **Диагностика** индивидуальных особенностей обучающихся и выбор технологии (под конкретную педагогическую ситуацию)



- **Отбор содержания** учебного материала и содержания учебной деятельности



- **Выбор оптимальных форм, методов, приемов и средств** организации образовательного процесса (способов реализации технологии)



- **Анализ результата** через систему диагностических процедур и рефлексивную деятельность



**ИТОГ: сохранение и развитие личности одаренного ученика**

# **Показатели готовности педагогов к работе с одаренными детьми**

**Высокая коммуникативная культура, наличие творческих способностей**

**Умение найти подход к нестандартным детям**

**Стремление к самообразованию и самосовершенствованию**

**Доброжелательность, чуткость, педагогический такт**

**Профессиональная компетентность**

**Знание возрастной психологии**

## Методическая служба ЦВР

- создает систему выявления и непрерывного социально-педагогического и психологического сопровождения одаренных детей;
- создает и пополняет научно-методическую базу по проблеме работы с одаренными детьми;
- подготавливает педагогические кадры к работе с одаренными детьми;
- создает и пополняет комплекс диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей;
- помогает в создании образовательных программ, обеспечивающих индивидуальный образовательный маршрут для одаренных детей и подростков, в разработке и реализации индивидуальных маршрутов при работе с одаренными детьми в рамках существующих образовательных программ, в работе с родителями и социальными партнерами;
- помогает в обобщении, распространении и внедрении нового опыта в практику работы учреждения.

# Результат проектной деятельности методической службы ЦВР



# **Значение методического сопровождения в функционировании модели работы с одаренными детьми в ЦВР**

**Для детей** при методическом сопровождении

Повышается удовлетворенность своей деятельностью.

Повышается уровень индивидуальных достижений в образовательных областях, к которым есть способности.

Увеличивается адаптация к социуму в настоящем времени и в будущем.

Повышается уровень владения общепредметными и социальными компетенциями.

**Для педагогических сотрудников** методическая служба способствует

Разработке и внедрению новых путей выявления, поддержки и развития одаренности для удовлетворения растущих потребностей одаренных детей и увеличивающихся возможностей социума;

Созданию авторских педагогических технологий работы с одаренными детьми;

Повышению профессиональной компетентности по работе с одаренными детьми;

**Для родителей** методическая служба организует

Сопровождение и поддержку родителей в раскрытии творческого потенциала и способностей их детей в домашних условиях

**Для ЦВР** как образовательной организации методическая служба обеспечивает

Оптимизацию работы по повышению квалификации педагогического коллектива. Повышение качества обучения с целью развития и поддержки талантливых учащихся в условиях дополнительного образования.

Налаживание сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города, способствующих социализации одаренных детей

Функционирование системы комплексной поддержки развития одаренных детей.