

*Программа работы
педагогического коллектива ЦВР
с одаренными детьми
как результат проектной
деятельности*

Логинова Н.Н.,
к.т.н., методист

*Сколько замечательных людей,
одаренных редкими
талантами, умерли,
не сумев обратить на себя
внимание!*

*Сколько их живет среди нас,
а мир молчит о них
и никогда не будет говорить.*

Жан Лабрюйер

Характеристика одаренности ребенка

(по результатам проектной деятельности ЦВР)



Категория одаренных детей	<ul style="list-style-type: none">• <i>Общая интеллектуальная одаренность</i>
Признаки	<ul style="list-style-type: none">• Дети с высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях
Проявление на занятиях	<ul style="list-style-type: none">• Проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности. Важнейшие аспекты общей одаренности — умственная активность и ее саморегуляция
Модуль	<ul style="list-style-type: none">• Все отделы без деления на модули

Характеристика одаренности ребенка

(по результатам проектной деятельности ЦВР)



Категория одаренных детей	<ul style="list-style-type: none">• <i>Академическая одаренность</i>
Признаки	<ul style="list-style-type: none">• Дети с признаками специальной умственной одаренности (профильная одаренность)
Проявление на занятиях	<ul style="list-style-type: none">• Обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей: в практической, познавательной, художественно-эстетической, коммуникативной деятельности и т.д.
Модуль	<ul style="list-style-type: none">• <i>Все отделы с делением по профильным модулям</i>

Характеристика одаренности ребенка

(по результатам проектной деятельности ЦВР)



Категория одаренных детей	<ul style="list-style-type: none">• <i>Потенциальная одаренность</i>
Признаки	<ul style="list-style-type: none">• Дети с высоким общим уровнем умственного развития, обладающие яркой познавательной активностью и незаурядными умственными резервами, но не достигшие успехов в учении при прочих равных условиях
Проявление на занятиях	<ul style="list-style-type: none">• Проявляется по отношению к различным видам деятельности при комплексном оценивании разных сторон поведения и деятельности ребенка
Модуль	<ul style="list-style-type: none">• <i>Все отделы без деления на модули</i>

Модули по работе с детьми в соответствии с видами академической одаренности в ЦВР

- Модули отдела техники и прикладных технологий - одаренность в ремеслах, спортивная и организационная (**практическая деятельность**)
- Модули отдела техники и прикладных технологий - интеллектуальная одаренность в технической области (**познавательная деятельность**)
- Модули отделов художественного творчества, музыкального образования, гуманитарного образования - хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная одаренность (**художественно-эстетическая деятельность**)
- Модули информационно-методического и досугового отделов - лидерская аттрактивная одаренность (**коммуникативная деятельность**)

Показатели одаренности ребенка

(по результатам проектной деятельности ЦВР)



**ОДАРЕННЫЙ
РЕБЕНОК**

Быстрое
и успешное
освоение
материала

Нахождение
новых
решений

Собственное
преломление ЗУН

Получение
удовольствия от работы

Инициативность,
стремление к
совершенству

Индивидуальность в
выполнении работы

Особенности выявления одаренных детей в ЦВР

(по результатам проектной деятельности ЦВР)

Этап	Педагог	Психолог	Методист
Первый (диагностика с целью выявления личностных качеств ребенка)	Наблюдение, педагогическая диагностика, работа с родителями	Наблюдение, диагностика, работа с родителями	Подбор диагностических методик, консультирование педагогов
Второй	Наблюдение, помощь в определении обучающимся личного пути освоения вводной части программы	Наблюдение, работа с родителями	Консультирование педагогов
Третий	Программирование личной деятельности учащегося в общем процессе реализации вводной части программы	Наблюдение, диагностика, работа с родителями	Помощь в составлении программ личной деятельности учащегося
Четвертый	Реализация личной и коллективной работы обучающегося при освоении вводной части программы	Наблюдение, диагностика, работа с родителями	Подбор и разработка методов педагогической диагностики
Пятый (рефлексивное осмысление)	Оценка и самооценка деятельности обучающегося и педагога (прогноз развития)	Диагностика и оценка деятельности обучающегося. Прогноз развития.	Анализ индивидуальной и коллективной деятельности ребенка Рекомендации по индивидуальному маршруту ребенка

Определение иерархии задач в обучении одаренных детей в ЦВР

- **Диагностика** индивидуальных особенностей обучающихся и выбор технологии (под конкретную педагогическую ситуацию)



- **Отбор содержания** учебного материала и содержания учебной деятельности



- **Выбор оптимальных форм, методов, приемов и средств** организации образовательного процесса (способов реализации технологии)



- **Анализ результата** через систему диагностических процедур и рефлексивную деятельность



ИТОГ: сохранение и развитие личности одаренного ученика

Показатели готовности педагогов к работе с одаренными детьми

Высокая коммуникативная культура, наличие творческих способностей

Умение найти подход к нестандартным детям

Стремление к самообразованию и самосовершенствованию

Доброжелательность, чуткость, педагогический такт

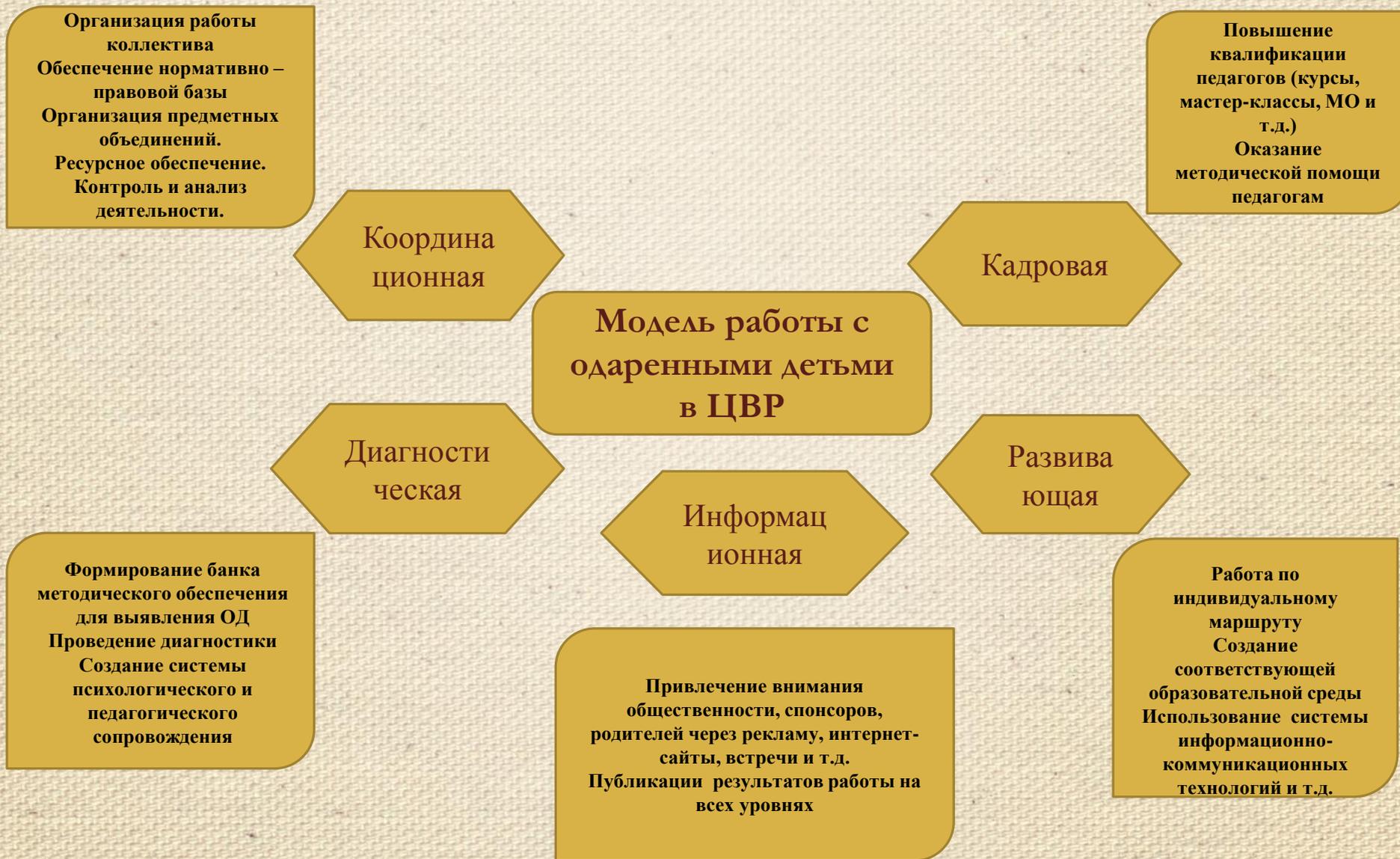
Профессиональная компетентность

Знание возрастной психологии

Методическая служба ЦВР

- создает систему выявления и непрерывного социально-педагогического и психологического сопровождения одаренных детей;
- создает и пополняет научно-методическую базу по проблеме работы с одаренными детьми;
- подготавливает педагогические кадры к работе с одаренными детьми;
- создает и пополняет комплекс диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей;
- помогает в создании образовательных программ, обеспечивающих индивидуальный образовательный маршрут для одаренных детей и подростков, в разработке и реализации индивидуальных маршрутов при работе с одаренными детьми в рамках существующих образовательных программ, в работе с родителями и социальными партнерами;
- помогает в обобщении, распространении и внедрении нового опыта в практику работы учреждения.

Результат проектной деятельности методической службы ЦВР



Значение методического сопровождения в функционировании модели работы с одаренными детьми в ЦВР

Для детей при методическом сопровождении

Повышается удовлетворенность своей деятельностью.

Повышается уровень индивидуальных достижений в образовательных областях, к которым есть способности.

Увеличивается адаптация к социуму в настоящем времени и в будущем.

Повышается уровень владения общепредметными и социальными компетенциями.

Для педагогических сотрудников методическая служба способствует

Разработке и внедрению новых путей выявления, поддержки и развития одаренности для удовлетворения растущих потребностей одаренных детей и увеличивающихся возможностей социума;

Созданию авторских педагогических технологий работы с одаренными детьми;

Повышению профессиональной компетентности по работе с одаренными детьми;

Для родителей методическая служба организует

Сопровождение и поддержку родителей в раскрытии творческого потенциала и способностей их детей в домашних условиях

Для ЦВР как образовательной организации методическая служба обеспечивает

Оптимизацию работы по повышению квалификации педагогического коллектива. Повышение качества обучения с целью развития и поддержки талантливых учащихся в условиях дополнительного образования.

Налаживание сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города, способствующих социализации одаренных детей

Функционирование системы комплексной поддержки развития одаренных детей.