

«РАЗВИТИЕ В РАЗНООБРАЗИИ» методическое сопровождение МОДЕЛИ выявления, поддержки и социализации одаренных детей



ОТ ИДЕИ...

*Экологическая валидность
и культуральная
адекватность
мониторинговых
процедур*

*Многовариантность траекторий
развития ребёнка*

*Многообразие возможностей
для его интеллектуальных,
социальных и творческих «проб»*

*Разнообразие технологий,
форм и методов*

*Неопределённость;
последовательность педагогических
действий зависит от особенностей
воспитанника и конкретной ситуации*

*Адресность
психолого-педагогической
поддержки*

РАЗНООБРАЗИЕ

ОБЩАЯ СТРУКТУРА МОДЕЛИ

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ	1. Концептуально-целевой компонент			
	Социальный заказ	Изменения на уровне ДТДиМ	Актуальные и потенциальные возможности, потребности, мотивы ребенка	
	<p><u>Цель:</u> способствовать наиболее полному раскрытию актуальных и потенциальных способностей одарённого ребёнка, его личностному и социальному самоопределению</p> <p><u>Задачи:</u> <i>выявление</i> актуальных и потенциальных возможностей детей; <i>активизация</i> через предоставление возможности для проявления и развития индивидуальных способностей каждого ребенка; <i>развитие</i> детей в условиях разнообразия, многовариантности и неопределенности; <i>поддержание</i> мотивационной устойчивости в стремлении к достижениям</p>			
	Основные принципы реализации задач:			
	Целостности, ориентации на личность ребенка	Максимального разнообразия возможностей	Социальной направленности	
	2. Организационно-методический компонент			
	Реализация программы «Одарённые дети»	Реализация программы каникулярного образовательного отдыха «Яркие дни лета»	Реализация современных программ, спецкурсов для воспитанников	Нормативная база; Банк методической продукции
	3. Процессуально-мотивационный компонент			
	Использование технологий, методов, форм развития одаренных детей, в т.ч.: 1. «Карты ребенка с ООПТ»; 2. Адресных образовательных проектов; 3. Тьюторского сопровождения	Повышение квалификационного и личностного потенциала педагогов в контексте проблемы. Реализация методического проекта «Новое педагогическое образование»	Использование и интеграция ресурсов учреждений, выполняющих образовательные и просветительские функции Привлечение к работе с одаренными детьми представителей науки и искусства	
	Обеспечение реализации программ, проектов в контексте идей вариативности, интеграции, персонализации образовательного процесса			
4. Диагностический компонент				
<ul style="list-style-type: none"> использование комплексного инструментария выявления (в т.ч. собственных моделей учёта достижений), развития и поддержки одарённости; анализ, оценка конкурсных и иных мероприятий с участием одарённых детей; анализ достижений по реализации индивидуальных проектов; 				

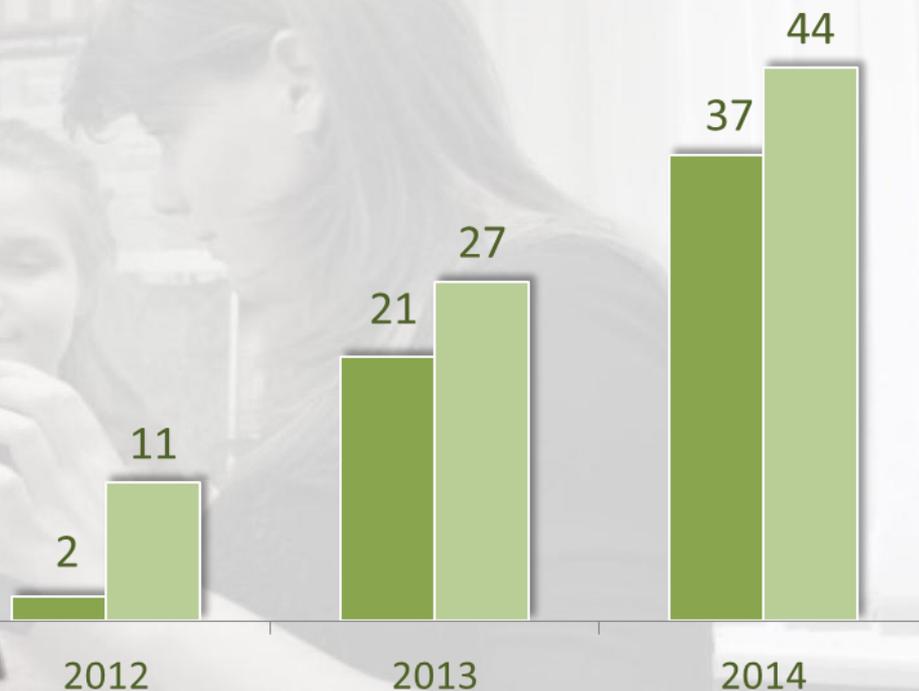
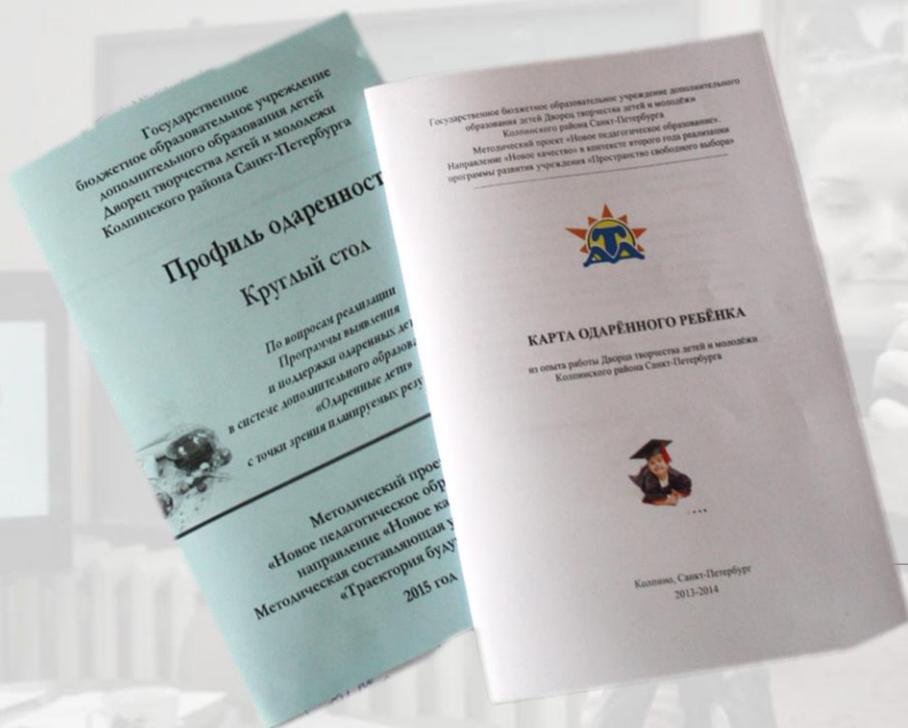


...К ВОПЛОЩЕНИЮ



ОТ ВОПЛОЩЕНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ

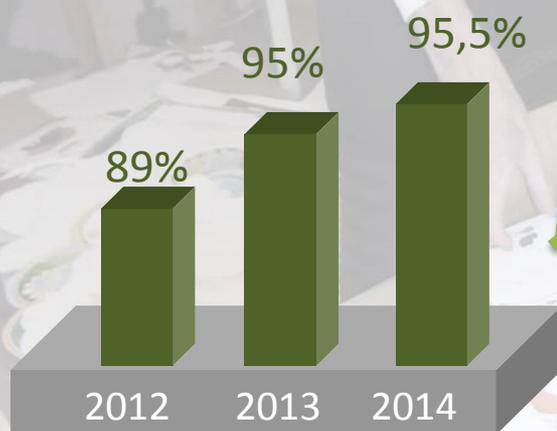
Динамика роста количества индивидуальных маршрутов



- Индивидуализированные маршруты, сформированные с помощью карт одаренного ребенка
- Индивидуализированные маршруты

ОТ ВОПЛОЩЕНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ

Использование педагогами инновационных технологий работы (в т.ч. дистанционных форм обучения, интегрированных форм обучения за счёт установления социальных связей)



Динамика роста числа социальных партнёров

