

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТА

Протокол Малого педагогического совета
№ 22 от «10» сентября 2019 г.

Заведующий ГЦРДО

 А.И.Колганова

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 2854-Д от «20» декабря 2019 г.

Генеральный директор


М.Р. Катунова

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Элементы специальной подготовки педагога дополнительного
образования и тренера-преподавателя в спортивном ориентировании»**

Количество часов по учебному плану: 72 часа

Разработчик: Белозеров Владимир Николаевич,
инструктор-методист
СДЮСШОР № 2 ГБОУ «СПБ ГДТЮ»

ОДОБРЕНА

Протокол Методического совета
№ 3 от 19 декабря 2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Экологическое просвещение в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы» разработана для реализации на курсах повышения квалификации специалистов дополнительного образования детей в Санкт-Петербургском городском Дворце творчества юных.

Экологическое просвещение, образование и воспитание - компоненты образовательной деятельности, направленной на формирование экологической культуры в обществе. Эти задачи государственного уровня стоят и перед педагогическими работниками сферы дополнительного образования детей естественнонаучной направленности, что определено федеральными законами и документами.

Согласно статье 74 Федерального закона «Об охране окружающей среды» экологическое просвещение осуществляется посредством распространения экологических знаний об экологической безопасности, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов. Оно может реализовываться разнообразными органами власти, общественными объединениями, средствами массовой информации, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

В документе «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде приводится как один из компонентов воспитания.

В Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года среди его основных задач упоминаются такие, как формирование у детей и молодежи социальной ответственности; расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России; создание условий по регулярному проведению экскурсий для детей, включая экскурсии по научно-образовательной тематике, формирование туристских маршрутов для ознакомления детей природой своего региона. Помимо этого, отмечается важность развития системы творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций для обучающихся. В концепции приводятся приоритеты обновления содержания и технологий по конкретным направленностям: в частности, в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности это создание условий для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, обеспечение междисциплинарного подхода в части интеграции с различными областями знаний (включая экологию), содействие формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

Таким образом, экологическое просвещение учащихся является компонентом дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности и может осуществляться каждым педагогом в зависимости от уровня его подготовки в области экологических знаний. Помимо этого, в олимпиаде школьников по экологии ведущая роль отводится проектам ее участников, что предполагает серьезную дополнительную профессиональную подготовку педагогов, сопровождающих проектную деятельность учащихся, а также работу со специалистами, которые призваны производить экспертную оценку проектов учащихся.

Исходя из вышеизложенного, **актуальность** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Экологическое просвещение в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы» (далее – программа) обусловлена:

- необходимостью дальнейшего развития экологического просвещения, образования и воспитания подрастающего поколения путем совершенствования методического

инструментария и расширения предметного кругозора педагогов дополнительного образования детей в области экологии;

- основными задачами Концепции развития дополнительного образования до 2030 года и сформулированными в ее рамках приоритетами обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности.

Таким образом, программа ориентирована на углубление знаний педагогических работников системы дополнительного образования детей в области экологии и расширение их представлений о возможностях, формах и методах экологического просвещения в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Новизна программы состоит в практико-ориентированном подходе к изучению основ эколого-биологических знаний с целью их применения в различных формах экологического просвещения. На основе изученного материала слушатели смогут разработать различные варианты использования и совершенствования экологического просвещения в рамках реализации дополнительных образовательных программ.

Цель программы – совершенствование имеющихся и получение новых компетенций педагогическими работниками системы дополнительного образования детей, необходимых для профессиональной деятельности:

- способность применять знания и умения, необходимые для достижения высокого уровня экологического просвещения учащихся;
- способность применять различные формы и методы экологического просвещения учащихся в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- способность отбирать, анализировать и применять информацию, необходимую для планирования и эффективной педагогической поддержки эколого-просветительской проектной деятельности учащихся;

Задачи:

1. Углубление эколого-биологических знаний слушателей,
2. Расширение представлений слушателей о формах экологического просвещения учащихся в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ;
3. Формирование профессиональной компетентности слушателей в области педагогического сопровождения эколого-просветительских проектов учащихся;
4. Формирование профессиональной компетентности слушателей в области подготовки учащихся к участию в различных конкурсных мероприятиях эколого-биологической направленности.

Планируемые результаты обучения

Содержание программы учитывает требования к профессиональным компетенциям педагога дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным Единым квалификационным справочником (ЕКС) должностей руководителей, специалистов и служащих (приложение к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н), а также профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», действующим с 1 сентября 2022 года и утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н.

Трудовая функция	Трудовые действия
Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной	Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях

общеобразовательной программы	Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения, формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы
Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для совершенствования или формирования новых компетенций:

слушатель должен знать:

- основные экологические проблемы современности, важнейших представителей флоры и фауны, а также природоохранные объекты Северо-западного региона - в объеме, необходимом для осуществления экологического просвещения учащихся на высоком профессиональном уровне;
- разнообразие форм и методов экологического просвещения учащихся;

слушатель должен уметь:

- осуществлять педагогическое сопровождение эколого-просветительских проектов учащихся;
- осуществлять подготовку учащихся к участию в различных конкурсных мероприятиях эколого-биологической направленности.

Развиваемые и совершенствуемые профессиональные компетенции:

- Информационная – способность оперировать объемом информации (знаний), необходимым для осуществления экологического просвещения учащихся;
- Регулятивная – способность планировать и осуществлять педагогическую поддержку проектной деятельности учащихся;
- Интеллектуально-педагогическая – способность анализа информации в процессе педагогического сопровождения эколого-просветительской проектной деятельности учащихся и экспертной оценки ее результатов;
- Операциональная – умение организовывать различные формы экологического просвещения и эколого-просветительской проектной деятельности учащихся;
- Коммуникативная – способность осуществлять педагогическое сопровождение проектной деятельности учащихся с позиции фасилитатора, умение презентовать и защитить собственную аттестационную работу.

Оценка планируемых результатов

Формой итоговой аттестации в рамках программы повышения квалификации является выполнение и защита итоговой аттестационной работы, раскрывающей применение полученных знаний в ходе реализации дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых слушателями. Защита итоговой аттестационной работы проводится в форме конференции.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Категория слушателей

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Экологическое просвещение в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы» допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и/или высшее образование: педагогические работники образовательных организаций, подведомственных Комитету по образованию и администрациям районов Санкт-Петербурга, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Объем и сроки реализации программы

Программа рассчитана на 72 часа, 6 академических часов в день.

Кадровое обеспечение

Занятия по программе ведут опытные специалисты образовательных организаций и научных учреждений Санкт-Петербурга.

Форма обучения: очная, без отрыва от работы. Кроме аудиторной работы предполагается выполнение и защита итоговой аттестационной работы по материалам курса.

Реализация программы или ее части возможна с применением дистанционных образовательных технологий и/или элементов электронного обучения.

Форма проведения занятий

Аудиторные занятия проводятся в виде лекций, практических занятий, работы в группах, и экскурсий, а также обсуждения итоговой аттестационной работы.

Ключевым принципом реализации программы выступает пропорциональное использование технологий обучения взрослых:

- активная лекция
- практикумы
- самостоятельная работа
- защита итоговых аттестационных работ.

Материально-техническое оснащение

Для реализации программы необходим:

- мультимедийная аудитория, вместимостью не менее 25 человек;
- доступ в сеть интернет;
- компьютерное оборудование, имеющее соответствующее лицензионное программное обеспечение;
- монокулярные и биноккулярные микроскопы
- лабораторный инструментарий .

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов			Формы контроля / аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Экологическое просвещение в системе дополнительного образования детей естественнонаучной направленности.	14	6	8	Устный опрос
	1.1. Экологическое просвещение: цели, формы, методы, возможности	8	2	6	Педагогическое наблюдение
	1.2. Педагогическое сопровождение эколого-просветительских проектов учащихся в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы.	4	2	2	Выполнение заданий
	1.3. Возможности презентации эколого-просветительских проектов на различных конкурсных мероприятиях.	2	2		Педагогическое наблюдение
2.	Глобальные экологические проблемы современности.	12	8	4	
	2.1. Краткий обзор важнейших экологических проблем современности.	6	4	2	Педагогическое наблюдение
	2.2. Современный взгляд на вопросы изменения климата.	4	2	2	Собеседование
	2.3. Глобальная роль экосистем прошедших геологических эпох в формировании современных ископаемых ресурсов.	2	2		Педагогическое наблюдение
3.	Биоразнообразие Северо-Западного региона как базовый компонент содержания экологического просвещения учащихся	34	20	14	
	3.1. Важнейшие орнитологические объекты Ленинградской области и их роль в структуре основных экосистем нашего региона	6	4	2	Педагогическое наблюдение
	3.2. Значение грибов, лишайников и водорослей в экосистемах нашего региона.	12	6	6	Собеседование
	3.3. Высшие растения и их роль в экосистемах нашего региона.	10	6	4	Собеседование
	3.4. Важнейшие гидробиологические объекты нашего региона	6	4	2	Собеседование
4.	Методические рекомендации по разработке компонентов дополнительных общеобразовательных программ, направленных на экологическое просвещение учащихся. Консультации по подготовке итоговой аттестационной работы	6	2	4	

5	Итоговый контроль. Защита итоговой аттестационной работы	6		6	Презентация итоговой аттестационной работы
	Итого	72	36	36	