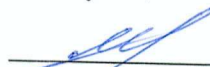


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТА  
Протокол Малого педагогического совета  
Городского центра развития  
дополнительного образования  
№ 29 от 02.09. 2022 г.

Заведующий ГЦРДО  
  
М. К. Мавлюдова

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ № 2889-09 от 01.12. 2022 г.

И.о. генерального директора  
Е.Л. Якушева



**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Количество часов по учебному плану: 72 часа**

**Разработчики:**

Авинская Елена Владимировна, педагог дополнительного образования, методист ГЦРДО  
ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», к.б.н.

Новоселов Иван Александрович, заместитель директора ГБУ ДО «ЦРТ» Калининского  
района Санкт-Петербурга

ОДОБРЕНА  
Протокол Методического совета  
№ 04 от 01.12. 2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Формирование проектно-исследовательской культуры учащихся в системе дополнительного образования» (далее по тексту Программа) разработана для реализации на курсах повышения квалификации специалистов дополнительного образования детей в Государственном бюджетном нетиповом образовательном учреждении «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных». Программа разработана в режиме социального партнерства с ГБУ ДО «Центр развития творчества и научно-технических инициатив детей и молодежи» Калининского района Санкт-Петербурга

Программа знакомит слушателей с основными направлениями современной государственной политики в области образования, в частности, дополнительного образования детей, с актуальными требованиями к формированию проектно-исследовательской культуры обучающихся, практикой продуктивного образования в формате новых образовательных сущностей, знакомит с опытом организации проектно-исследовательской работы обучающихся на базе учреждений дополнительного образования Санкт-Петербурга.

Программа имеет практико-ориентированную направленность. Организация учебного процесса обеспечивает возможность анализировать собственную профессиональную деятельность, развивать и корректировать собственную практику, делать логические выводы и апробировать полученные знания и умения при выполнении практических заданий.

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным Приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652 н.

Стремительные изменения в обществе, требуют от подрастающего человека современных компетенций и новых качеств. Формирование проектно-исследовательской культуры обучающихся входит в профессиональный стандарт педагога и особенно актуально в современном ключе. Настоящая программа рассчитана на подготовку специалистов дополнительного образования детей, ориентированных на высокую планку требований к уровню профессиональных компетенций, заинтересованных в широком диапазоне владения педагогическими технологиями, подходами и методами, необходимыми для подготовки учащихся к жизни в условиях рыночной экономики постоянно меняющегося мира.

**Актуальность** программы определяется вводом профессионального стандарта в дополнительное образование, требованиями ФГОС к представлению и защите обучающимися проектной работы и новейшими нормативными документами в области образования. Современный педагог дополнительного образования должен обладать не только педагогическим талантом, навыками проектной и исследовательской деятельности, но и владеть всем арсеналом педагогических средств, для формирования необходимых для жизни в современном обществе компетентностей у учащихся. Его деятельность по сопровождению ребенка в образовательном процессе должна опираться на реальные знания о запросах социума и быть основана на знаниях психофизиологических особенностей развития ребенка, его поведения, возрастной педагогики, владения современными технологиями, арсеналом цифровых ресурсов и электронных платформ для успешной организации процесса и методиками организации образовательного процесса, направленного на формирование у обучающихся актуальных компетентностей. Формирование у учащихся аналитических, проектных и исследовательских компетенций, практических навыков работы в современных форматах, на актуальных платформах с использованием всей полноты имеющихся ресурсов позволяет педагогам быть востребованными социумом, детьми и их родителями.

**Востребованность** формирования проектно-исследовательской культуры обучающихся, связана с обновлением качества образования и социальным заказом. Сегодня государство сформулировало заказ системе образования на формировании «инновационного человека», т.е. человека образованного, творческого, предприимчивого. Одними из важнейших желаемых результатов образования становятся: будущая жизненная успешность, высокая конкурентоспособность на рынке труда, способность к адаптации в изменяющихся условиях жизни. Реалии дня включают навыки и умения проектного, аналитического и исследовательского подхода к решению существующих проблем в разряд стилевых черт мышления и поведения современного молодого человека.

**Новизна** Программы обусловлена современным подходом к организации работы обучающихся в ходе выполнения исследовательских и проектных работ. Расширение арсенала подходов к организации работы обучающихся за счет использования ИТ, Digital-ресурсов, современной ресурсной базы, необходимой для выполнения актуальных проектов, в свою очередь, обеспечит повышение эффективности работы как учащихся, так и их педагогов. Предлагаемый курс обогатит педагогов знаниями возможностей Интернет платформ и электронных сред, ресурсной базы учреждений дополнительного образования СПб и их использованием на различных этапах выполнения проектных и исследовательских работ: на этапе обсуждения проблемных вопросов с использованием актуальных платформ, мессенджеров, социальных сетей и др., на этапе дискуссионного обсуждения использованием online досок (типа Padlet), электронной почты и др., ресурсами Интернета на этапе медиапланирования, навыками работы в поисковых системах на этапе поиска и анализа информации, обогатит навыками работы с различными видами современного контента, возможностями Интернета на этапе предъявления полученного продукта и его экспертной оценки. Очень важным аспектом программы также является знакомство с опытом использования социального партнерства учреждений Санкт-Петербурга в плане получения социального заказа для выполнения молодежью проектов по востребованным направлениям.

**Цель Программы** - повышение профессиональной компетентности педагогических работников за счет освоения современных технологий формирования проектно-исследовательской культуры обучающихся и расширение диапазона профессиональных приемов организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

**Программа** позволяет повысить уровень сформированности:

- специальных профессиональных компетентностей педагогических работников, позволяющих владеть собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, обладать способностью педагогического проектирования и организации проектно-исследовательской работы обучающихся.
- социальных компетентностей, позволяющих овладеть приемлемыми в данной профессии приемами профессионального общения, навыками группового сотрудничества, социальной ответственности за результаты профессионального труда.
- личностных компетентностей, позволяющих владеть приемами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности.
- индивидуальных компетентностей, позволяющих овладеть приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовности к профессиональному росту, способности к индивидуальному самосохранению, неподверженности профессиональному старению, умению организовать рационально свой труд без перегрузок времени и сил.

## **Задачи:**

1. Систематизация теоретических и практических знаний педагогических работников и преобразование их в профессиональную компетентность по организации собственной профессиональной деятельности и проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
2. Усиление социальной, личностной и индивидуальной компетентностей за счет формирования осознанного подхода к формированию проектно-исследовательской культуры обучающихся.
3. Обеспечение консультационно-методической поддержки педагогических работников образовательных учреждений по вопросам формирования проектно-исследовательской культуры обучающихся в системе дополнительного образования
4. Углубленные теоретические и практические знания по вопросам применения проектно-исследовательской технологии, методик диагностики, современных подходов к обучению в дополнительном образовании.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результатом обучения слушателей по Программе является повышение уровня их профессиональной компетенции за счет актуализации знаний и умений в области формирования проектно-исследовательской культуры обучающихся.

Планируемые результаты обучения.

### ***Слушатели будут:***

- компетентны в организации собственной профессиональной деятельности и организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- компетентны в части осознанного использования технологий, направленных на формирование проектно-исследовательской культуры обучающихся;
- обеспечены консультационно-методической поддержкой по вопросам применения технологий формирования проектно-исследовательской культуры обучающихся;
- сформированы теоретические и практические знания по вопросам применения проектно-исследовательских методов, диагностик, современных технологий обучения.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### ***Категория слушателей***

Вопросы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся касаются деятельности разных категорий педагогических работников, но в первую очередь – педагога дополнительного образования и методиста. Поэтому в данной дополнительной профессиональной программе процесс воспитания обучающихся и формирования проектно-исследовательской культуры рассматривается с учетом профессиональной деятельности именно этих категорий специалистов. Для обучения по Программе приглашаются педагоги дополнительного образования и методисты образовательных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию и реализующих дополнительные общеобразовательные программы:

- имеющие среднее профессиональное или высшее образование;
- получающие среднее профессиональное или высшее образование.

***Объем программы и срок реализации (трудоемкость обучения):*** трудоемкость обучения по данной программе составляет 72 академических часа, включая самостоятельную работу слушателей.

**Форма обучения:** очная, без отрыва от работы.

### **Формы проведения занятий**

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ:

- лекции;
- семинары-практикумы;
- круглый стол;
- самостоятельную работу с материалами занятий, интернет-источниками, педагогической литературой;
- итоговую аттестацию в форме разработки и представления проекта или дополнительной общеразвивающей программы по формированию проектно-исследовательской культуры учащихся.

Большая часть учебного времени в соответствии с учебным планом отведена на выполнение практических работ.

### **Материально-техническое оснащение программы**

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием (проектор, компьютер, экран, выход в Интернет).

Выездные занятия проводятся на базе ГБУ ДО «Центр развития творчества и научно-технических инициатив детей и молодежи» Калининского района Санкт-Петербурга «Кванториум».

Слушатели курса обеспечиваются необходимыми информационно-справочными и диагностическими материалами.

### **Кадровое обеспечение**

Занятия по программе ведут опытные специалисты образовательных организаций дополнительного образования детей Санкт-Петербурга.

В ходе обучения необходимо использовать компетентностный и системный подход, а также максимально организовывать проектно-исследовательскую индивидуальную и коллективную деятельность педагогов. Форма зачётной и итоговой работы может быть выбрана слушателем по согласованию с преподавателем в зависимости от собственных образовательных предпочтений и профиля деятельности.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Учебный план ДПП определяет перечень, последовательность, общую трудоемкость дисциплин и формы контроля знаний.

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Современные тенденции в образовании РФ, образование для успешной жизни.	6	3	3	Заполнение матрицы «Нормативные документы»
2.	Проектная и исследовательская деятельность как основа формирования проектно - исследовательской культуры обучающихся. Компетентностный	6	3	3	Заполнение матрицы

	подход в образовании. Воспитательный аспект проектно-исследовательской деятельности				
3	Проектно-исследовательская деятельность как основа развития исследовательского мышления обучающихся	<b>6</b>	3	3	Тест
4	Технологии сетевого взаимодействия в дополнительном образовании. Проектная деятельность в новых образовательных сущностях	<b>6</b>	3	3	Заполнение матрицы «Проектная деятельность в ОУ»
5	Проблематизация и кейсовый подход	<b>6</b>	3	3	Практикум формулировка проблемы
6	Целеполагание в проектной деятельности	<b>6</b>	3	3	Практикум формулировка цели проекта
7	Медиапланирование как основа для проекта и исследования. Лонгрид как способ представления проекта или исследования. Обзор платформы Tilda для создания лонгрида-сайта.	<b>6</b>	3	3	Практикум по созданию лонгрида
8	Генерация идей - работа с командой	<b>6</b>	3	3	
9	Планирование и реализация проекта	<b>6</b>	3	3	Практикум заполнение проектной заявки
10	Презентация продукта на проектных конкурсах и олимпиадах	<b>6</b>	3	3	Подготовка презентации группового проекта
11	Консультация «Проект как форма представления результата педагогической деятельности». Проектирование контрольно-диагностического аппарата в образовательной деятельности проектно-исследовательского характера	<b>6</b>	3	3	Проект «Диагностика»
12	Итоговый контроль	<b>6</b>		6	Интерактивное обсуждение
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>33</b>	<b>39</b>	