


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТА
Протокол Малого педагогического совета
Городского центра развития
дополнительного образования
№ 29 от 02.09. 2022 г.

Заведующий ГЦРДО

М. К. Мавлюдова

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 2889-09 от 01.12. 2022 г.

И.о. генерального директора
Е.Л. Якушева



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕТСКОМ ДИЗАЙН
ОБРАЗОВАНИИ»**

Количество часов по учебному плану: 72 часа

Разработчик программы:

Корнева Галина Михайловна, старший методист, педагог дополнительного образования ДДЦ ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», член Союза дизайнеров России

ОДОБРЕНА
Протокол Методического совета
№ 04 от 01.12. 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Инновационные технологии в детском дизайн образовании» разработана для реализации на курсах повышения квалификации специалистов дополнительного образования детей в Санкт-Петербургском городском Дворце творчества юных.

Педагогическая система, технологии и методики заложенные в комплексной программе Детского дизайн-центра и их представление в блоках образовательной программы для педагогов «Инновационные технологии в детском дизайн образовании», чрезвычайно актуальны в решении задачи развития инновационных и образовательных процессов практического педагогического опыта, повышения квалификации профессионального мастерства педагога.

Слушатели курсов получают теоретические знания об основных понятиях дизайна, его методах, функции и социально значимой задаче. Овладеют системой основных понятий дизайна. Изучат структуру и концепцию детского дизайн-образования на примере ДДЦ «СПБ ГДТЮ». Расширят свой кругозор в этой области. Ознакомятся с заданиями и научатся практически пользоваться технологическими приемами, заложенными в подготовительном, основном и специализированном курсах Комплексной программы ДДЦ, и смогут применить их творчески в зачетной работе

В научной литературе педагогическая практика определяется как «...часть общественной практики, представляющая собой планомерную и целенаправленную деятельность профессиональных педагогов; педагогическая деятельность человека, позволяющая ему приобретать и накапливать соответствующий опыт».

Дизайн – преобразующая творческая деятельность, интегрирующая достижения науки, техники, архитектуры, искусств, ремесел, экономики, гуманитарной культуры и синтезирующая их в качественно новую культуру, направленную на жизнеобеспечение и организацию деятельности человека, его духовное развитие. Сферой деятельности дизайна является проектная организация форм, пространства, среды обитания, информационных процессов, а также участие в культурных, экономических стратегиях, стимулирование интереса у детей к художественному и техническому творчеству. Развитие их интереса к дизайн-проектированию, творческого и интеллектуального потенциала, путём привлечения в дополнительное образование инновационных педагогических технологий, отвечающих новым задачам, чем и объясняется актуальность и востребованность данной программы.

Данная программа поможет педагогам дополнительного образования понять специфику организации образовательного процесса по направлению «дизайн» в системе дополнительного образования детей. Позволит обучающимся познакомиться с особенностями применения педагогических технологий, методов и методик в сфере дополнительного образования. В программе уделяется внимание основам теории и практики, проектной деятельности и психолого-педагогическим основам работы с детьми. Наиболее полезной данная программа будет для педагогов дополнительного образования, имеющих специализированное профильное образование по направлению, но не имеющих базовых системных знаний в дизайн-педагогике.

Новизна содержания программы определяется тем, что предлагаемая программа реализуется в процессе работы педагогического сообщества по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года¹, где одними из направлений развития кадрового потенциала дополнительного образования детей отмечаются следующие:

- создание условий для профессионального развития и самореализации педагогических кадров дополнительного образования детей;
- совершенствование механизмов подготовки и непрерывного повышения квалификации педагогических кадров, привлечения их в систему дополнительного образования детей

¹ Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р

Данная программа дает слушателям возможность овладеть теоретическими основами дизайн-мышления и профессиональной деятельности, освоить инновационные технологии комплексной образовательной программы ДДЦ, познакомиться с её структурой, методиками диагностики результативности образовательного процесса.

Практические занятия, призваны помочь слушателям освоить новые технологии, осознать уровень своей подготовки, обменяться опытом с коллегами, обсудить имеющиеся проблемы. Для эффективного проведения курсов активно используются мультимедийные презентации, педагогическая литература, а также ресурсы всемирной сети Интернет. Кроме аудиторной работы программа предполагает самостоятельную работу слушателей с материалами занятий.

Практическая значимость программы определяется тем, что предоставляет педагогам дополнительного образования возможность получить профессиональные знания и умения в области дизайн-мышления, адаптироваться к современным требованиям предъявляемым к педагогу дополнительного образования.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетентностей слушателей в области детского дизайн образования, направленных на освоение **дополнительной общеобразовательной** программы для организации деятельности обучающихся, (трудовая функция А/01.6)

Реализация данной цели предполагает решение **основных задач:**

- сформировать у слушателей систему методологических знаний необходимых для решения основных практических задач, стоящих перед педагогом в системе дополнительного образования по направлению «дизайн»;
- раскрыть содержание основных профессиональных компетенций педагога дополнительного образования в данном направлении;
- раскрыть основные особенности работы педагога в системе дополнительного образования детей по направлению «дизайн»;
- ознакомить слушателей с инновационными технологиями в детском дизайн-образовании

Планируемые результаты обучения.

В результате освоения программы слушатель должен

знать:

- характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ по направлению «дизайн»;
- основные методы развития мотивационной и интеллектуальной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам художественной направленности;
- основные подходы и направления работы в области профессиональной и предпрофессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ дизайн направленности.

уметь:

- создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию;
- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы;

- проводить педагогическое наблюдение для оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях;
- анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности

владеть:

- основными особенностями работы педагога в системе дополнительного образования детей по направлению «дизайн»;
- методологическими и педагогическими методами, приемами, необходимыми для решения основных практических задач педагога в системе дополнительного образования по данной направленности;
- основными профессиональными компетенциями педагога дополнительного образования;
- современными педагогическими технологиями;
- эффективными образовательными технологиями.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Категория слушателей: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Инновационные технологии в детском дизайн образовании» ориентирована на педагогов дополнительного образования образовательных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию, реализующих дополнительные общеобразовательные и общеразвивающие программы, имеющие базовое художественное образование.

Объем программы и срок реализации: 72 часа, 12 занятий по 6 часов

Форма обучения: очная, без отрыва от работы; кроме аудиторной работы предполагает работу слушателей с материалами занятий, интернет-источниками, педагогической литературой, а также выполнение учебных заданий, творческой зачетной работе по выбранной теме

Возможна реализация программы или ее части с применением дистанционных образовательных технологий и/или элементов электронного обучения.

Форма проведения занятий: программа курса предусматривает традиционные в системе дополнительного образования методы работы со слушателями, формы организации и проведения занятий: лекция, семинар-практикум, мастер-класс, самостоятельная работа слушателей с материалами занятий, интернет-источниками, педагогической и специальной литературой, самообразование. Знания, полученные слушателями, будут закрепляться в деятельностной форме в ходе выполнения ими практических и самостоятельных заданий.

Большая часть учебного времени в соответствии с учебно-тематическим планом отведена на выполнение практической работы.

Структура типового занятия комбинированная и состоит из трех частей: теория, практика и заключительная. Теоретическая часть предполагает лекционное занятие, в ходе которого дается новый материал. В практической части выполняются задания в ходе которых отрабатывается изученный материал. В заключительной части происходит обсуждение, анализ, дискуссия, даются необходимые разъяснения.

Материально-техническое оснащение программы:

Программа реализуется с использованием ресурсов ДДЦ «СПБ ГДТЮ». Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием (проектор, компьютер, экран, выход в Интернет).

Слушатели курса обеспечиваются необходимыми информационно-справочными и диагностическими материалами.

Кадровое обеспечение

Занятия по программе проводятся ведущими педагогами Детского дизайн-центра ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» и специалистами в области дизайн-образования

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Инновационные технологии в детском дизайн образовании»

№	Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля/аттестация
			Лекции	Практические занятия	
1.	Тема 1. Система основных понятий дизайна	3			Анкетирование
1.1.	Ключевые понятия дизайна		1		
1.2.	Цель, функции и задачи дизайна		1		
1.3.	Взаимосвязь основных принципов и закономерностей дизайна. Типология дизайнерской деятельности		1		
2.	Тема 2. Концепция и структура детского дизайн-образования в ДДЦ	6			Заполнение оценочной матрицы
2.1	Система непрерывного дизайн-образования детей		4		
2.2.	Презентация комплексной программы ДДЦ			2	
3.	Тема 3. Подготовительный курс	15			Выполнение практических заданий
3.1.	Структура подготовительного курса		1	3	
3.2.	Творческая инициация		1	3	
3.3.	Представление отдельных заданий из программы подготовительного курса		2	5	
4.	Тема 4. Основной курс	21			Выполнение практических заданий
4.1.	Ступени мастерства		2	4	
4.2.	Различные аспекты практик дизайна в учебных программах ДДЦ.		4	11	
5.	Тема 5. Специализированный курс	6			Выполнение практических заданий
5.1.	Профессиональная ориентация		1	2	
5.2.	Представление отдельных блоков программ специализированного курса		1	2	
6.	Тема 6. Адаптированные блоки комплексной программы ДДЦ в систему школьного образования	6			Педагогические наб заполнение оценочной матрицы наблюдения,
6.1.	Развитие эксперимента по внедрению программ ДДЦ в систему средней школы		3		
6.2.	"Территория, свободная для творчества"		1	2	
7.	Тема 7. Нормативно-правовая база в дополнительном образовании детей. Современные тенденции развития в дополнительном образовании детей	3			Знакомство с нормативными документами
7.1.	Аттестация педагогических кадров				
7.2.	Оценка результативности образовательной программы				
8.	Тема 8. Практикум	12			Описание собственной практики, защита своей работы, итоговое анкетирование
8.1.	Подготовка зачетной работы			2	
8.2.	Консультация			4	
8.3.	Зачет (Круглый стол)			6	
	Итого	72	32	40	

