

Содержательные компоненты планирования

Первый компонент «*Состояние дел внутри учреждения, перспективы и барьеры развития*» включает такие характеристики как: контингент обучающихся, педагогический коллектив, дополнительные образовательные программы.

Таблица 1. Программирование развития учреждения дополнительного образования детей: внутреннее развитие

№	Параметры	Состояние дел: достоинства и недостатки	Избранные линии развития	Предполагаемый результат	Промежуточные состояния	Средства, формы и методы	Необходимые ресурсы
1. Состояние дел внутри учреждения, перспективы и барьеры развития							
1.1.	<i>Контингент обучающихся</i>						
1.1.1	Поло-возрастная структура и ее динамика						
1.2	<i>Педагогический коллектив</i>						
1.2.1.	Образование и квалификация						
1.2.2.	Опыт работы в учреждении, награды педагогов						
1.2.3	Прогноз старения и омоложения, повышения квалификации						
1.3	<i>Дополнительные образовательные программы</i>						
1.3.1	Наличие эксклюзивных программ						
1.3.2	Разнообразие программ, соответствие профилей – статусу учреждения						
1.3.3.	Число программ, рассчитанных на 4 года и более						
1.3.4.	Сопряженность программ со специальностями						

	профессионального образования						
1.3.5	Сохранность контингента						
1.3.6	Результаты реализуемых программ: выпускники и победители конкурсов						

Второй содержательный компонент – *состояние и перспективы взаимодействия учреждения с окружающей средой*.

Таблица 2. Программирование развития учреждения дополнительного образования детей: развитие взаимодействия со средой

№	Параметры	Состояние дел: достоинства и недостатки	Избранные линии развития	Предполагаемый результат	Промежуточные состояния	Средства, формы и методы	Необходимые ресурсы
	<i>2. Состояние и перспективы взаимодействия учреждения с окружающей средой</i>						
2.1.	<i>Внешняя оценка учреждения</i>						
2.1.1	Формальный (официальный) статус учреждения (тип и территориальный уровень)						
2.1.2	Неформальный (имидж) учреждения						
2.2	Взаимодействие со средой						
2.2.1	Получение финансовых, материальных, организационных ресурсов от предприятий, общественных организаций						
2.2.2	Состояние взаимодействия						
2.2.3	Потребности социума, удовлетворяемые учреждением						
1.2.4	Ресурсные затраты на внешнюю деятельность						

Третий содержательный компонент – *состояние и перспективы управления деятельностью учреждения.*

Таблица 3. Программирование развития учреждения дополнительного образования детей: развитие ресурсного обеспечения

№	Параметры	Состояние дел: достоинства и недостатки	Избранные линии развития	Предполагаемый результат	Промежуточные состояния	Средства, формы и методы	Необходимые ресурсы
3. состояние и перспективы управления деятельностью учреждения							
3.1.	<i>Опыт инновационной деятельности</i>						
3.1.1	Дополнительные образовательные программы, нововведения в административно-хозяйственной, финансовой, методической						
3.2	<i>Состояние и перспективы управления</i>						
3.2.1.	Степень демократизации управления учреждением, вовлеченность педагогов в управление						
3.2.2.	Состояние управленческой команды: квалификации, возраст, настроенность на развитие						
3.3.	<i>Методическая деятельность</i>						
3.3.1	Общий уровень методической деятельности, качество методических продуктов						
3.3.2	Признание методической работы за пределами учреждения						
3.3.3.	Научность методической деятельности						
3.4	Материальное обеспечение						
3.4.1	Помещения, их занятость, давность и качество ремонта, оборудование						
3.4.2	Информационное обеспечение деятельности						