

Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных
Городской центр развития дополнительного образования

Современные подходы к проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Алла Ивановна Колганова,
заведующий ГЦРДО

Санкт-Петербург 2017

Нормативно-правовой аспект

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р),
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.11.2015г.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогических условий, форм аттестации, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

ФЗ-273 гл.1, ст.2. п.9

Классификация программ	Федеральный закон №273-ФЗ (гл.2, ст.12, п.4; гл. 10, ст. 75, п. 2)
Порядок проектирования	Федеральный закон № 273-ФЗ (гл. 2, ст. 12, п. 5; гл. 10, ст. 75, п. 4).
Условия реализации	Федеральный закон №273-ФЗ (гл. 2, ст. 13, п.1,2,3,9 ст. 14, п.1, 5, 6; гл.4, ст.33, п.1; ст.34, п.1), СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);
Характеристика программ	Федеральный закон №273-ФЗ (гл.1, ст.2, п.9).
Содержание программ	Федеральный закон №273-ФЗ (гл.1ст.2,п.25,гл.10, ст.75, п. 1 , п. 4), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Концепция развития дополнительного образования детей //распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
Организация образовательного процесса	Федеральный закон №273-ФЗ (гл.2,ст.15, ст16, ст.17, п. 2,п.4,п.5; гл.10, ст.75, п. 2 , п.3) СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);
Учебный план	Федеральный закон №273-ФЗ (гл.1, ст.2, п.22).
Целеполагание	Федеральный закон №273-ФЗ (гл.10.ст.75, п.1), Концепция развития дополнительного образования детей// распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
Организационные условия	Федеральный закон №273-ФЗ (гл.2, ст.13, п.3).

Структурные компоненты программы

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Учебный план
- Календарный учебный график
- *Рабочая программа*
- Оценочные и методические материалы

На титульном листе должно быть указано:
наименование образовательной организации,
организации, осуществляющей обучение,
индивидуального предпринимателя,
осуществляющих реализацию образовательной
программы, гриф утверждения программы в
соответствии с Уставом образовательной
организации (или иными локальными документами),
название программы, срок ее реализации, возраст
обучающихся, ФИО и должность разработчика(ов)
программы

Пояснительная записка

- **Направленность** - техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.
- **Актуальность** - соответствие государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.
- **Отличительные особенности** (при наличии) - характерные свойства, отличающие программу от других, отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие.
- **Адресат программы** - характеристика категории учащихся по программе.

Цель и задачи образовательной программы должны отражать современные тенденции развития дополнительного образования.

Цель должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- профессиональное самоопределение учащихся;
- личностное развитие учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- выявление и поддержку талантливых и одаренных детей.

Достижение цели должно раскрываться через следующие группы задач – **обучающие, развивающие и воспитательные.**

Задачи

должны соответствовать содержанию, формам и методам предполагаемой образовательной деятельности

Воспитательные (личностные) - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.

Развивающие (метапредметные) - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.

Обучающие (предметные) - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.

Условия реализации программы

условия набора и формирования групп;

возможность и условия зачисления в группы второго и последующих годов обучения;

необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение программы;

особенности организации образовательного процесса.

Планируемые результаты

Личностные

Метапредметные

Предметные

Личностные результаты - сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности; мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений личности к себе, другим людям, профессиональной деятельности, гражданским правам и обязанностям, государственному строю, духовной сфере, общественной жизни; результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность (сформированность общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, самоопределение, нравственно-этическая ориентация и др.)

Метапредметные результаты - приобретенные обучающимися ключевые компетенции (ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования), применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Предметные результаты - приобретенный обучающимися опыт специфической деятельности по получению продукта/нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта - навыки или предпрофессиональные /предметные компетенции – конструкторская, техническая, технологическая и т.п.

Учебный план ___ года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	3	2	1	
2		30	16	14	
3		18	6	12	
4		18	4	14	
5	Контрольные и итоговые занятия	3	0	3	
	Итого	72	28	44	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	10 сентября	31 мая	36	72	2 раза в неделю по 1 часу
2 год					

Оценочные и методические материалы

Оценочные и методические материалы должны содержать основные составляющие УМК:

- педагогические методики и технологии, дидактические материалы,
- информационные источники, используемые при реализации программы;
- систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности.

Этапы контроля

- **Входной контроль** - *проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка*
- **Текущий контроль** - *проводится в течение года, возможен на каждом занятии*
- **Промежуточный контроль** – *проводится по окончании изучения темы, в конце полугодия, года*
- **Итоговая контроль** - *проводится в конце обучения по программе – проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка*

изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе

Рабочая программа

Рабочая программа содержит:

задачи,

планируемые результаты,

содержание и особенности каждого года обучения;

календарно-тематическое планирование (на каждую учебную группу).

Содержание программы раскрывается через описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей.

*Положение о Рабочей программе
разрабатывается и утверждается каждой
образовательной организацией самостоятельно*

Содержание должно соответствовать:



достижения мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов
соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию)
направленностям дополнительных общеобразовательных программ

современным образовательным технологиям, отраженным в:

принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности)

формах и методах обучения (дистанционное обучение, дифференцированное обучение, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы и т. д.)

методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей)

средствах обучения (перечне дидактических средств, необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении)

Содержание программы

1 год обучения

1. Вводное занятие

Теория

Цели и задачи первого года обучения. Материалы и инструменты художника. Правила охраны труда и техники безопасности при работе с инструментами и материалами художника (краски, лаки, восковые мелки, кисти, карандаши, ножницы, мольберт, кнопки, палитра и пр.).

Практика

Игры на знакомство с детьми. Практическая работа по организации рабочего места юного художника.

2.

3.

4.

5. Контрольные и итоговые занятия

Практика

Самостоятельная работа - пейзаж на свободную тему (акварель). Выставка итоговых работ.



Городской центр развития дополнительного образования

**Колганова А.И.
(812)310-68-92**

Санкт-Петербург 2017