

Педагогический опыт. Понятия и методы обобщения

Грецкова Светлана Анатольевна,
методист ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

ОПЫТ

- ❑ совокупность знаний и навыков, являющаяся результатом деятельности
- ❑ знание, убеждение и т. п., проверенные на практике
- ❑ попытка осуществить какой-либо план в качестве пробы с целью получения знаний
- ❑ единство знаний и навыков (умений), приобретённое в процессе непосредственных переживаний, впечатлений, наблюдений, практических действий
- ❑ полученное в результате активного практического взаимодействия с объективным миром отражение в сознании людей законов этого мира и общественной практики (*словарь С.И.Ожегова*)
- ❑ философская категория, схватывающая единство знания и навыка, чувства и воли, характеризует системность социокультурного наследования исторического бытия человека в мире, трансляцию истории пребывания в этом мире от поколения к поколению (*Философский словарь*)

*Практика, искущённость, опытность
частичный навык, мастерство
проверка, поверка, испытание, эксперимент*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

- результат педагогической деятельности учителя, отражающий уровень овладения им совокупностью профессиональных умений, самостоятельно используемых им при реализации стоящих перед ним педагогических задач
- активное освоение и реализация педагогом в практике законов и принципов педагогики с учётом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности

Г.М. Коджаспиров

ОПЫТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

Исторический - результаты педагогической теории и практики, полученные на протяжении всей истории образования

Массовый – результаты педагогической теории и практики, которые широко применяются в практике большинства учителей; совокупность практических знаний, умений, навыков, приобретаемых педагогом в ходе повседневной учебно-воспитательной работы; основа профессионального мастерства педагога; один из источников развития педагогической науки

Передовой – результат творческого поиска образовательных организаций и педагогов, открывающий новые педагогические факты, создающий новые педагогические ценности, ранее неизвестные в педагогической науке и практике, или модифицирующий применительно к современным задачам обучения и воспитания существующие формы, методы и приемы учебно-воспитательной работы

Новаторский – принципиально новый опыт педагога, выходящий за пределы имеющихся научных знаний; характеризуется системной перестройкой педагогом своей деятельности, в результате чего достигается значительное и устойчивое повышение эффективности педагогического процесса; содержащий элементы открытия, изобретения, авторства

ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

опыт, который отличается от массового положительного высокой результативностью и оптимальностью, т.е. достижением высоких результатов с приложением минимальных усилий педагога и учащихся

КЛАССИФИКАЦИИ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

- Широта содержания: комплексный, функциональный
- Авторство: коллективный, групповой, индивидуальный
- Творческая новизна: исследовательский, частично-поисковый, репродуктивный
- Эффективность: дающий максимальные результаты при меньших затратах средств, усилий и времени педагогов и учащихся
- Степень научной обоснованности: стадия эмпирического или научно-теоретического обоснования.
- Характер научной обоснованности: психолого-педагогический и практически обоснованный.
- Продолжительность функционирования: длительно (к примеру, более трех лет) и кратковременно (до трех лет) функционирующий.

ЧТО МОЖЕТ БЫТЬ ОПЫТОМ?

- целостная система педагогической деятельности (требует наиболее длительного периода времени, возможно, не одного года)
- система работы педагога по какой-либо одной проблеме (может быть изучена в течение года)
- использование одного эффективного приема (время изучения определит сам педагог) и т.д.
- алгоритмы учебных действий по предмету
- технология занятия или элементы технологии
- авторская программа (учебного курса, воспитательная)
- система методических приемов (например, набор упражнений для усиления математической подготовки учащихся и др.)
- эффективные средства обучения (пособия, карточки, тренажеры)
- реализация принципов обучения (креативности, комфортности, вариативности и др.)
- эффективная система оценки знаний и др.

Критерии	Характеристика критериев
Актуальность	<p>Соответствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальному заказу государства, общества • Закону об Образовании • прогрессивным тенденциям социального развития общества • региональной образовательной политике • идеям современной педагогической науки и передовой педагогической практики • профессиональным интересам определенных категорий педагогов <p>Способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решению актуальных задач общества; • решению образовательных задач, вытекающих из социального заказа государства, общества в области образования, интересов личности учащегося
Научность, соответствие достижениям науки	Соответствие практической деятельности, основополагающим положениям современной науки
Результативность	<p>Соответствие уровня обученности и воспитанности учащихся их ценностным ориентациям, а также педагогической практике.</p> <p>Результативность может выражаться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в уровне обученности учащихся • в уровне воспитанности учащихся • в личностном развитии учащихся • в совершенствовании методической работы и управленческой деятельности
Новизна	<p>Новизна может заключаться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в комбинации элементов известных методик • в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда • в преобразовании образовательного процесса (с обоснованием причин изменения в содержании образования)
Стабильность	Использование опыта дает на протяжении определенного времени устойчивые высокие результаты обучения, воспитания и развития учащихся
Оптимальность	Достижение наилучших результатов в учебно-воспитательной работе при наименьшей затрате сил и времени педагогов и учащихся и при том, чтобы данный опыт не стал помехой в решении других образовательных задач
Перспективность	Возможность использования опыта в массовой практике; возможность творческого применения опыта

□ Основная ценность – в идее опыта, ...
и нет смысла его детально копировать

□ Передается мысль, вытекающая из опыта,
но не самый опыт

Что значит обобщить?

- сделать выводы
- на основе изучения выразить основные результаты в общем положении
(*словарь С.И.Ожегова*)

Обобщение педагогического опыта

- Вид методической деятельности, предполагающий выбор и изучение какого - либо конкретного опыта, осмысление, анализ и обоснование, обобщенное и систематизированное его описание
- Результат методической деятельности, ее продукт

ЭТАПЫ ОБОБЩЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

1. **Обнаружение противоречия** между сложившимися формами и методами работы, с одной стороны, и необходимостью повышения её эффективности – с другой.
2. **Поисковая работа.** Выявляются находки, новинки в работе отдельных педагогов или целых коллективов, имеющих определенные достижения в учебно-воспитательной работе. Определяется объект исследования, изучения и обобщения опыта.
3. **Составление развернутой программы** изучения и обобщения опыта. Окончательное формулирование темы и цели, уточнение объекта и предмета изучения обобщения.
4. **Работа по сбору педагогических факторов** и другого эмпирического и информационного материала. Полученный материал уточняется, проверяется его достоверность.
5. **Описание педагогического опыта** (назвать авторов, вычленить проблемы, последовательно изложить суть опыта, описать конкретные условия и время, в которых он реализуется, показать успехи учебно-воспитательной работы, относящиеся к описываемому опыту).
6. **Осмысливание описываемого опыта.** Сопоставляются, сравниваются, анализируются факторы, выявляются взаимосвязи между ними, выясняется характер зависимости педагогического процесса от конкретных условий. Отсюда следуют конкретные выводы.
7. Осмысленный материал **оформляется** в виде доклада, статьи, методической разработки и рекомендации, плаката, информации, текста лекции, брошюры, книги, монографии, диссертации и т.п.

ДИССЕМИНАЦИЯ

процесс, направленный на то, чтобы донести идеи, методы осуществления, продукты и (или) результаты опыта инновационной деятельности до целевой аудитории

Каналы:

- Информационные
- Коммуникационные
- Обучающие
- Экспертные

ФОРМЫ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ОПЫТА

1. Методическая выставка
2. Шефство-наставничество
3. Творческий отчет
4. Презентация
5. Методические рекомендации
6. Публикация
7. Методическая неделя
8. Создание картотеки находок, приемов на занятии и во внеклассной работе
9. Защита авторских проектов и разработок
10. Панорама педагогических достижений учреждения
11. Педагогические чтения
12. Познавательные, профессиональные экскурсии
13. Межучрежденческие научно-методические обмены
14. Педагогический «Гайд-парк»
15. Школа передового педагогического опыта
16. Открытые занятия по различным темам и вопросам учебно-воспитательной работы.
17. Педагогические советы, производственные собрания, совещания по проблемам педагогики
18. Научно-методические и научно-практические конференции
19. Диспуты и дискуссии по актуальным проблемам учебно-воспитательной работы
20. Семинарские занятия по проблемам педагогики
21. Практикумы по разработке методики изучения и обобщения педагогического опыта
22. Педагогические консультации
23. Самообразование
24. ...

Обобщение опыта - это формирование его теоретических оснований, а значит более глубокое и полное осмысление педагогом достигнутого и выявление перспектив для дальнейшего развития.

Обобщить свой собственный опыт — это значит увидеть в частном общее и, таким образом, объяснить с научной точки зрения, каким образом достигаются Вами как педагогом положительные результаты в учебно-воспитательном процессе.

Вопросы:

1. Что я делаю? (предмет деятельности)
2. Для чего я это делаю? (какова цель?)
3. Как я это делаю? (алгоритмы, формы, методы)
4. Какой это дает результат?
5. За счет чего этот результат достигнут?

ЭТАПЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА НАД ОБОБЩЕНИЕМ СВОЕГО ОПЫТА

1. Выбор темы
2. Ознакомление с литературой по избранной теме
3. Планирование работы по избранной теме
4. Сбор и обработка материала. Систематизация накопленных фактов из опыта
5. Анализ и обработка материала
6. Соответствующее оформление

Обобщение педагогического опыта на основе методики А.Капитанской

1. Сформулируйте, какие цели и задачи обучения, воспитания Вы решаете в своей педагогической деятельности.
2. Выделите (сформулируйте) основные противоречия, решаемые в Вашем опыте, и определите пути их решения (проблема).
3. Выделите ведущую идею (идеи) своего опыта, если возможно, разделите на составные части и выстройте их в иерархической последовательности.
4. Приведите теоретические (научные) источники обоснования Вашего опыта.
5. Какие, на Ваш взгляд, факторы успешности содержатся в системе Вашей работы? Например: постановка целей (задач) обучения, воспитания; формирование у учащихся положительной мотивации, создание комфортных условий обучения; применение эффективной методики объяснения (закрепления, отработки и т.д.) нового материала, контроля знаний учащихся и т. д.; методы, приемы, формы, средства системы Вашей педагогической деятельности; педагогические технологии, применяемые в образовательном процессе; другие факторы.
6. Опишите факторы успешности в следующем порядке:
 - название фактора успешности;
 - состав (структура: основные компоненты);
 - с какой целью Вы их применяете, в какой последовательности;
 - какой результат дает применение этого фактора (факторов);
 - за счет чего (именно каких элементов, условий) Вы получаете высокие результаты?
7. Проанализируйте результаты Вашей педагогической деятельности, соотнесите их с целями и задачами.
8. Опишите трудоемкость осуществления на практике Ваших идей (для учителя и учащихся), возможность и условия тиражирования.
9. Отредактируйте текст, удалив из него малоэффективные рассуждения, повторы, сократив громоздкие словосочетания, обратив внимание на соответствие основной идее, принципам его реализации, содержанию и технологичности изложения.

АФОРИЗМЫ

- Опыт - дитя мысли, а мысль - дитя действия. Нельзя учиться по книгам.
- Хочешь облегчить свой труд, передай свой опыт другому.
- В любой науке, в любом искусстве лучший учитель - опыт.
- Всегда практика должна быть воздвигнута на хорошей теории, ворота которой - перспектива.
- Дело, в сущности, не в опыте, а в способности воспринимать опыт: если есть замОк, уж ключ к нему наверняка найдется.
- Каждый накапливает свой опыт, о качестве которого судят по результатам.
- Опыт - лучший учитель: его уроки мы хорошо запоминаем.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Зубов Н. Как руководить педагогами. Пособие для руководителей образовательных учреждений. - Москва, 2003.
2. Лизинский В.М. О методической работе в школе», Москва, «Педагогический поиск, 2001.
3. Зверева В.И. Как сделать управление школой успешным. - Москва, «Педагогический поиск», 2004.
4. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. – М., 1982.
5. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. – М., 1986.
6. Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований. – М., 1996.
7. Звягинский В.И. Педагогическое творчество учителя. – М: Педагогика, 1987.
8. Конаржевский Ю.А. Система. Урок. Анализ. – Псков: ПОИПКРО, 1996.
9. Конаржевский Ю.А. Технология педагогического анализа УВП. Для директоров и заместителей директоров школ. Ч.1. – М.: Педагогический центр, 1997.
10. Терегулов Ф.Ш. Передовой педагогический опыт: теория распознавания, изучения, обобщения, распространения и внедрения. – М.: Педагогика, 1992.
11. Кородюк Г.М. Обобщение педагогического опыта в учреждении дополнительного образования// Бюллетень УДО. – 2002. - № 5.
12. Кривошеев В.Ф. Передовой педагогический опыт: проблемы и решения// Сов. педагогика.- 1986. - № 9.
13. Львов М.Р. Передовой опыт и творчество учителей// Сов. педагогика. - 1989.- № 1.
14. Методическая деятельность: Словарь-справочник/ Научн. ред. Е.В.Титова. – М., 1991.
15. Педагогическая диагностика в школе/ Под ред. А.И.Кочетова. – Мн.: Нар. Асвета, 1987.
16. Передовой педагогический опыт/ Сост. Н.П.Петриковец// Пазашк. выхаванне. – 1999. - № 5.
17. Сергеева Н.В. Внешкольный педагогический опыт: от выявления до реализации/ Пазашк. выхав. – 2000. - № 2.
18. Современный словарь по педагогике/ Сост. Рапацевич Е.С. – Мн.: «Современное слово», 2001.
19. Терегулов Ф.Ш. Критерии передового педагогического опыта// Сов. педагогика, 1989.- № 1.
20. Турбовский Я.С. Передовой опыт: от формализма к технологии (концепция изучения передового опыта на диагностической основе)/ Нар. образование. – 1990 - № 7.
21. Эксперимент в системе дополнительного образования детей: теория и практика. Часть II – М.: ГОУЦРСДОД, 2002. – (серия «Библиотечка для педагогов, родителей и детей»)