

Городское учебно-методическое объединение
заместителей директоров по научно-методической работе
и заведующих методическими отделами
государственных учреждений дополнительного образования

18 апреля 2018 года

Пути отслеживания метапредметных результатов дополнительного образования детей

Спиридонова Марина Викторовна,
старший методист ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района
Санкт-Петербурга



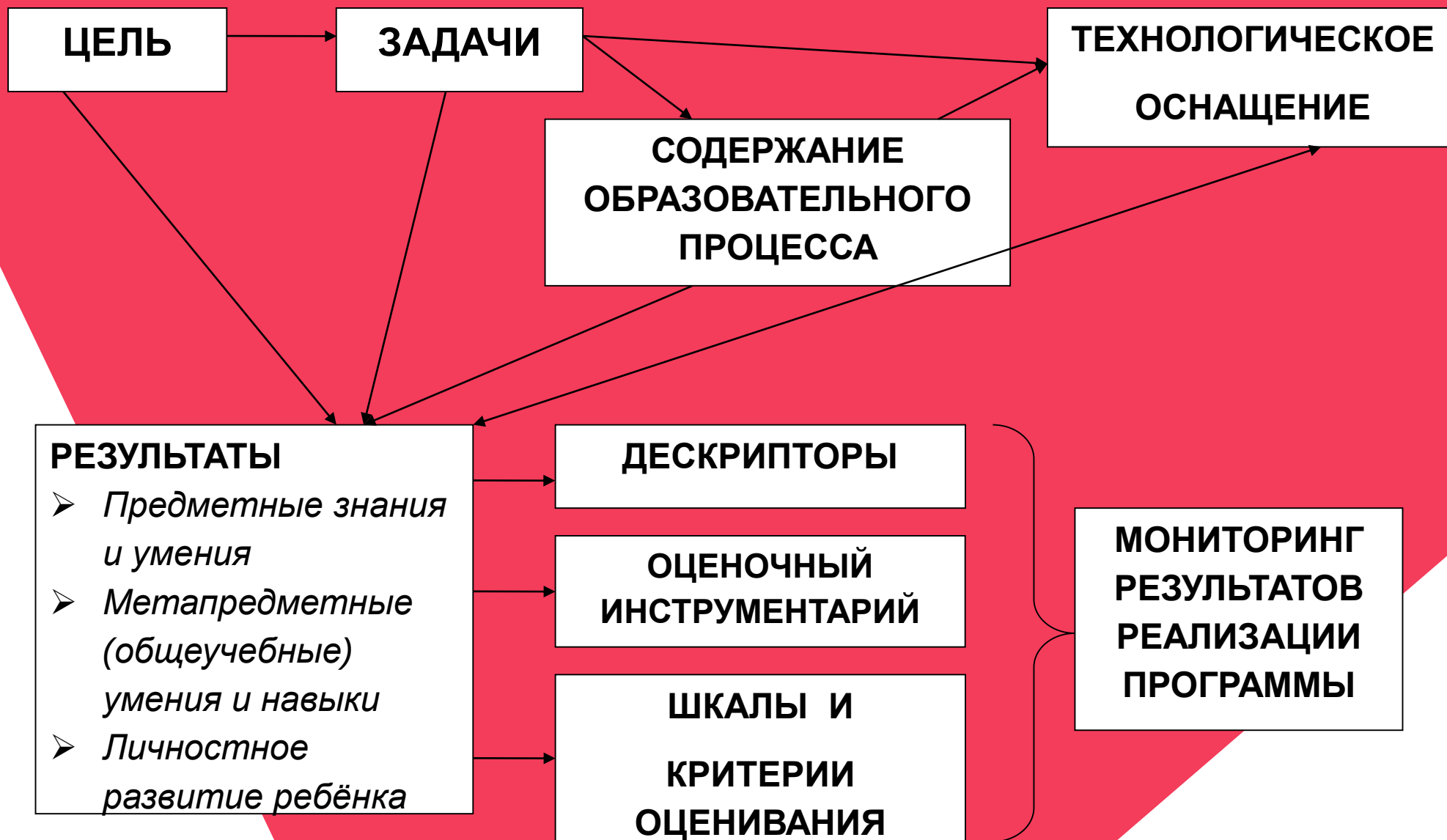


Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р)

«Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

- * свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- * соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- * вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- * разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- * модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- * ориентация на **метапредметные и личностные результаты образования**;
- * творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- * открытый и сетевой характер реализации».

Модель комплексного сопровождения разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ



Суть модели комплексного сопровождения разработки и реализации программ - обеспечение реального управления качеством дополнительного образования на трех взаимосвязанных уровнях:

```
graph TD; A[Суть модели комплексного сопровождения разработки и реализации программ - обеспечение реального управления качеством дополнительного образования на трех взаимосвязанных уровнях] --> B[1. стратегический: деятельность директора во взаимодействии с региональными управленческими структурами по определению социального заказа и выработке нормативно-правовой базы]; A --> C[2. тактический: работа заместителя директора по УВР и заведующих отделами по обеспечению условий для эффективной разработки и реализации образовательных программ, а также оценки их результатов]; A --> D[3. оперативный: включение, наряду с руководителями, педагогов дополнительного образования в реализацию функций управления];
```

1. стратегический:

деятельность директора во взаимодействии с региональными управленческими структурами по определению социального заказа и выработке нормативно-правовой базы

2. тактический:

работа заместителя директора по УВР и заведующих отделами по обеспечению условий для эффективной разработки и реализации образовательных программ, а также оценки их результатов

3. оперативный:

включение, наряду с руководителями, педагогов дополнительного образования в реализацию функций управления

АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ

Прогнозирование планируемых результатов

Определение содержания образования

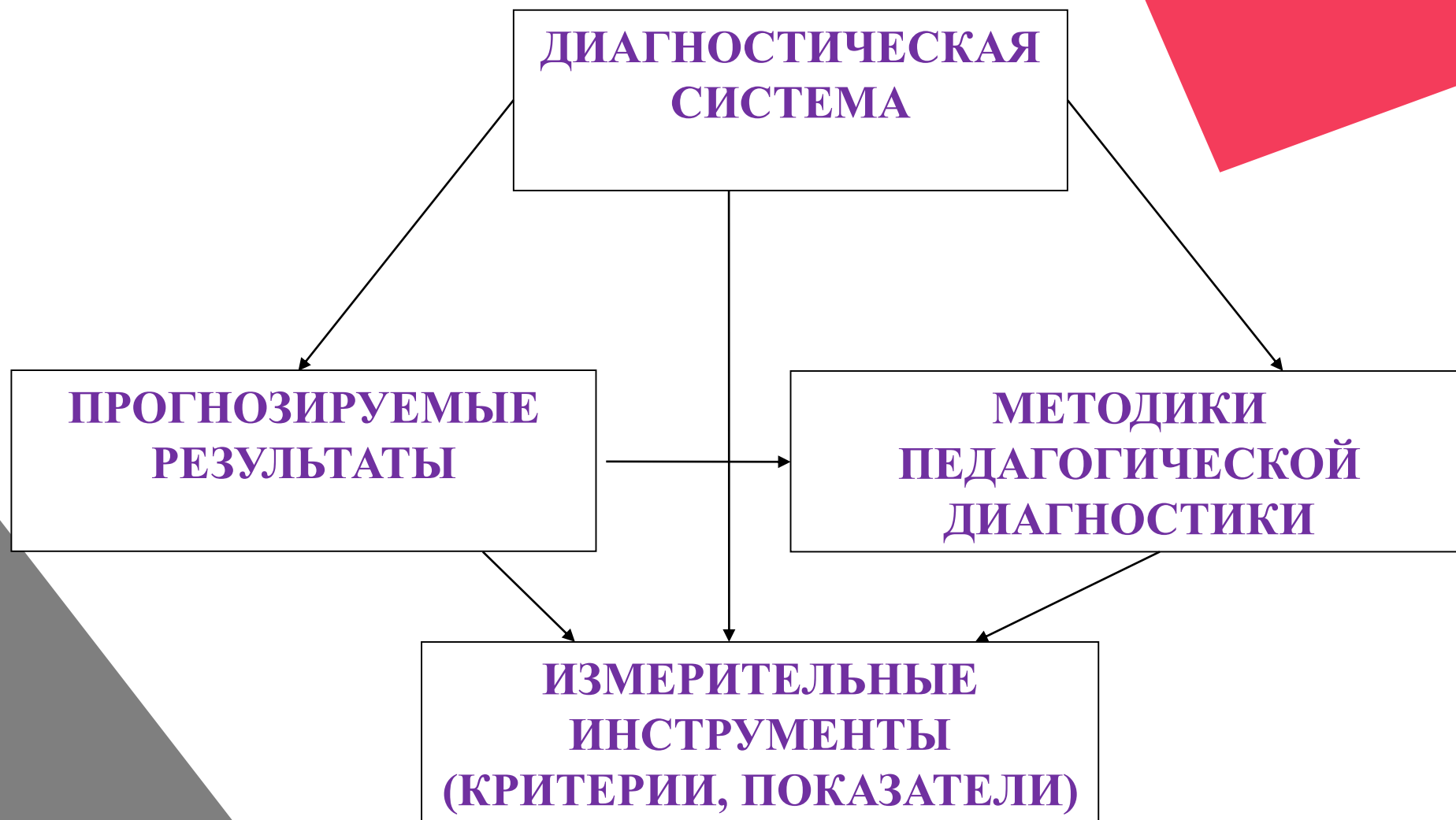
Определение технологического оснащения

Определение дескрипторов – индикаторов

Определение контрольно-измерительных материалов

Определение шкал

Результат и его измерение, отслеживание и оценивание – проблемы неразрывные...



Диагностирование по 2 направлениям:

- 1) уровень обученности (предметные результаты)**
- 2) уровень личностного развития** (метапредметные и личностные)

Основная **задача диагностирования уровня обученности** детей – оценка реального объёма и качества знаний, умений и навыков.

Основная **задача диагностирования уровня личностного развития** детей – оценка влияния занятости выбранным видом деятельности.

Ранжирование задач и ожидаемых результатов по степени важности:

- При решении *обучающих* задач: выделение теоретического (что учащийся должен знать) и практического (что учащийся должен уметь) аспектов;
- При решении *воспитательных и развивающих* задач:
 - выделение основных показателей личностного развития, формируемых в процессе освоения вида деятельности, компетенций, нравственных ценностей, навыков поведения.

1 уровень педагог

Алгоритм оценки качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Критерии оценки (развития, воспитания и социализации детей) разрабатываются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой

Инструмент оценки метапредметных результатов: творческие работы, тесты, защита проектов, анализ продуктов творческой (проектной, исследовательской) деятельности и др.

Фиксация результатов - таблицы метапредметных (и не только!) результатов по группам оформляются в формате Microsoft Excel

Форма обобщения – сводная таблица усвоения дополнительных образовательных программ по всем группам, отчет в карту эффективности педагога.

Алгоритм оценки качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

**2 уровень
зав.
отделом**

Критерии оценки - доля освоивших образовательную программу к общему количеству учащихся в отделе

Инструмент оценки метапредметных результатов - изучение карт эффективности, таблиц, диаграмм, отчетов педагогов отдела

Фиксация результатов - сводная таблица данных всех педагогов отдела

Форма обобщения информации – отчет в карту эффективности руководителя отдела, аналитическая справка

Алгоритм оценки качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

**3 уровень
зам.
директора**

Критерии оценки - доля освоивших образовательную программу к общему количеству учащихся в учреждении

Инструмент оценки метапредметных результатов - отчеты, аналитические справки, карта эффективности руководителя отдела.

Фиксация результатов - сводная таблица показателей по учреждению

Форма обобщения – отчет в карту эффективности заместителя директора, аналитическая справка, проведение самообследования, подготовка материалов для публичного доклада

Алгоритм оценки качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

4 уровень
директор

Критерии оценки - соответствие уровня усвоения образовательных программ государственному заданию

Инструмент оценки - отчеты, аналитические справки, карты эффективности заместителей директора по УВР

Фиксация результатов - карта эффективности руководителя ОУ, приказы об утверждении отчетов и анализов деятельности

Форма обобщения – публичный доклад на педагогическом совете, размещение отчетных документов о результатах образовательной деятельности за учебный год в открытом доступе через сайт учреждения

Сферы формирования метапредметных компетенций	Методы и формы сбора информации о сформированности метапредметных компетенций	Методы и формы фиксации информации о сформированности метапредметных компетенций
дополнительная образовательная деятельность (освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ)	Наблюдение, анкетирование, тестирование, презентация и защита творческих работ, открытые занятия для родителей.	Карта метапредметных результатов, карта наблюдений, карта прогнозирования ожидаемых результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (таблица дескрипторов)
культурно-досуговая деятельность (участие в познавательных программах, праздниках, коллективных творческих делах и пр.)	Анализ участия ребенка в познавательных программах, проектных заданиях, коллективных творческих делах, защита проектов.	Грамоты, дипломы, размещение работ (видеоролики) учащихся на сайте www. Старт-плюс.рф, в группе в Вконтакте «Старт+»
конкурсная и соревновательная деятельность (участие в конкурсных мероприятиях различного уровня)	Анализ результатов участия в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, смотрах, в защите проектов.	Грамоты, дипломы, сертификаты, протоколы итогов конкурсных мероприятий.

1 секция «Метапредметный подход на занятиях объединений технической направленности» **(участники с красными папками)**

2 секция «Использование воспитательного потенциала дополнительного образования в формировании метапредметных результатов» **(участники с зелеными папками)**

3 секция Формирование метапредметных компетенций учащихся через проектную деятельность Центра технического творчества «Старт+» **(участники с жёлтыми папками)**