

***ГБОУДОД Дворец творчества детей и молодежи  
Колпинского района Санкт-Петербурга***



**Умения и личностное развитие.  
Надо ли оценивать ЗУН в  
системе дополнительного  
образования?**

***Презентационно-обучающий семинар в рамках  
Фестиваля педагогических идей  
«Современные подходы к оценке достижений обучающихся»***

***ГБОУЦО «СПб ГДТЮ»  
2014***

**Система  
дополнительного образования  
уникальна...,**

**НО эффективна?**



**необходимость  
разработки  
инструментов оценки**

# Оценка эффективности

П  
Е  
С  
С  
И  
М  
И  
С  
Т



О  
П  
Т  
И  
М  
И  
С  
Т



**Как же я люблю висеть**  
**противоречит сути системы**  
**дополнительного образования?**

**Личностное развитие  
в части  
оценки результативности  
освоения теории и практики**



- *Освоение конкретного предмета и деятельность по выбору*
- *Специфические знания в полипрофессиональной среде*



**Личностные  
метапредметные результаты**

## Рабочая таблица педагога

### по подготовке к промежуточному и итоговому контролю

Наименование программы  I	Ожидаемый результат текущего года обучения (обобщить по группам задач на полугодие)  II	Формы/Способы определения результативности (см программу)  III	Наличие контрольных заданий, используемых педагогом (см.УМК)  IV	Критерии оценки выполнения заданий  V
<i>Бумажные фантазии</i>	<p><i>Теоретические знания</i> Знать основные и дополнительные цвета</p> <p><i>Практические умения</i> Уметь разрабатывать эскиз плоскостной работы Уметь выполнять плоскостные работы из бумаги</p>	<p>Контрольное задание</p> <p>Анализ продуктов детской деятельности</p>	<p>Задание «Палитра»: Ребенку предлагается нанести на шаблон палитры все основные цвета и самостоятельно получить дополнительные</p> <p>Выполнение плоскостной работы на тему «Натюрморт»</p>	<p><i>Высокий уровень:</i> Самостоятельно и правильно выбирает все основные цвета и смешивает дополнительные. Работа имеет аккуратный, эстетичный вид</p> <p><i>Средний уровень</i> Правильно выбирает основные цвета, допускает 1 ошибку при смешивании дополнительных, но самостоятельно ее исправляет. Работа в целом аккуратна, но имеет пометки.</p> <p><i>Низкий уровень</i> Самостоятельно выбирает основные цвета, дополнительные получает с помощью педагога. Работа не эстетична</p> <p>...</p>

**Ведомость  
итогового (промежуточного) контроля результативности  
освоения программы учащимися  
от декабря 2014 года**

**Педагог** \_\_\_\_\_

**Рабочая программа** \_\_\_\_\_

**Год обучения** \_\_\_\_\_

**Направленность** \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Параметры результативности (по ожидаемым результатам)						Уровень освоения программы воспитанником		
		Освоение теоретических знаний			Овладение практическими умениями			высокий	средний	низкий
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий			
1		*				*		*		
15			*			*			*	
Итого (кол-во, %)								12/80%	2/14%	1/6%

**Ведомость  
итогового (промежуточного) контроля результативности  
освоения программы учащимися  
от декабря 2014 года**

**Педагог** \_\_\_\_\_

**Рабочая программа** \_\_\_\_\_

**Год обучения** \_\_\_\_\_

**Направленность** \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Параметры результативности (по ожидаемым результатам)						Уровень освоения программы воспитанником		
		Освоение теоретических знаний			Овладение практическими умениями			высокий	средний	низкий
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий			
1		*				*		*		

**Анализ результатов**

**Количество обучающихся и % полностью освоивших программу (высокий уровень);  
освоивших программу в необходимой степени (средний уровень);  
не освоивших программу (низкий уровень)**

**количество обучающихся (%) переведенных или не переведенных на  
следующий год обучения  
основные причины проблем при освоении программы  
необходимость и направление совершенствования методов и приемов  
обучения**

**Педагог**

**Ведомость  
итогового (промежуточного) контроля результативности  
освоения программ учащимися отдела**

**от декабря 2014 года**

№ группы	Наименование программы, направленность	Фамилия, и.о. педагога	Уровень освоения программы воспитанниками (кол-во/%)		
			высокий	средний	низкий
1	Бумажные фантазии (1 г.о.)	.....	12/80%	4/14%	1/6%
2	Бумажные фантазии (2 г.о.)	.....			
Итого (кол-во программ/%)					

**Анализ результатов**

**определить общие тенденции освоения программ в отделе:**

**Степень освоения в зависимости от года обучения (повышается/понижается)**

**Степень освоения по направленности и видам деятельности**

**В заключение можно сделать выводы об общей эффективности реализации программ : сколько программ реализуется в общей сложности в отделе, сколько программ (количество и %) характеризуется высоким (средним, низким) уровнем освоения**

# «Регламентированный подход»

П  
Е  
С  
С  
И  
М  
И  
С  
Т



**вешать**

О  
П  
Т  
И  
М  
И  
С  
Т



**Как же я люблю висеть**

**и принцип гибкости  
и мобильности**

# *Технологические краски педагога ...*



**Критерии и формы оценки  
результативности**

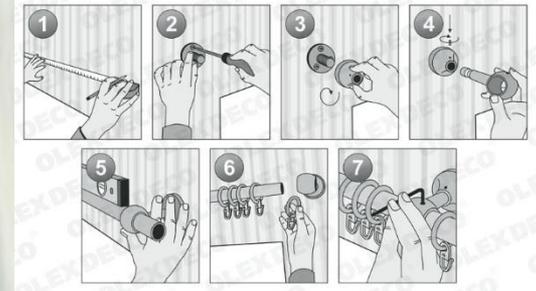
## Рабочая таблица педагога

### по подготовке к промежуточному и итоговому контролю

Наименование программы	Ожидаемый результат текущего года обучения (обобщить по группам задач на <i>полугодие</i> )	Способы определения результативности (см программу)	Наличие контрольных заданий, используемых педагогом (см.УМК)	Критерии оценки выполнения заданий
Мир животных	<b>1й год обучения</b> Биологические особенности и уход	Тест Практическая работа	Тест «Мир животных» в программе Synchron Eyes Quiz Wizard 7,0 «Основной уход»	Признаки и правила ухода (дифференцировано по уровням)
	<b>2й год обучения</b> Основы этологии, систематика	Тест - соотнесение Проведение наблюдения	«Пойми меня» «Наблюдение по теме...»(форма)	Соотнесение цели и результата наблюдения (дифференцировано по уровням)
	<b>3й год обучения</b> Исследовательская деятельность	Исследование	План самостоятельного исследования (форма)	Степень сложности выбранной темы



# ШТОРОВЕШАНИЕ КАРНИЗОКРЕПЛЕНИЕ

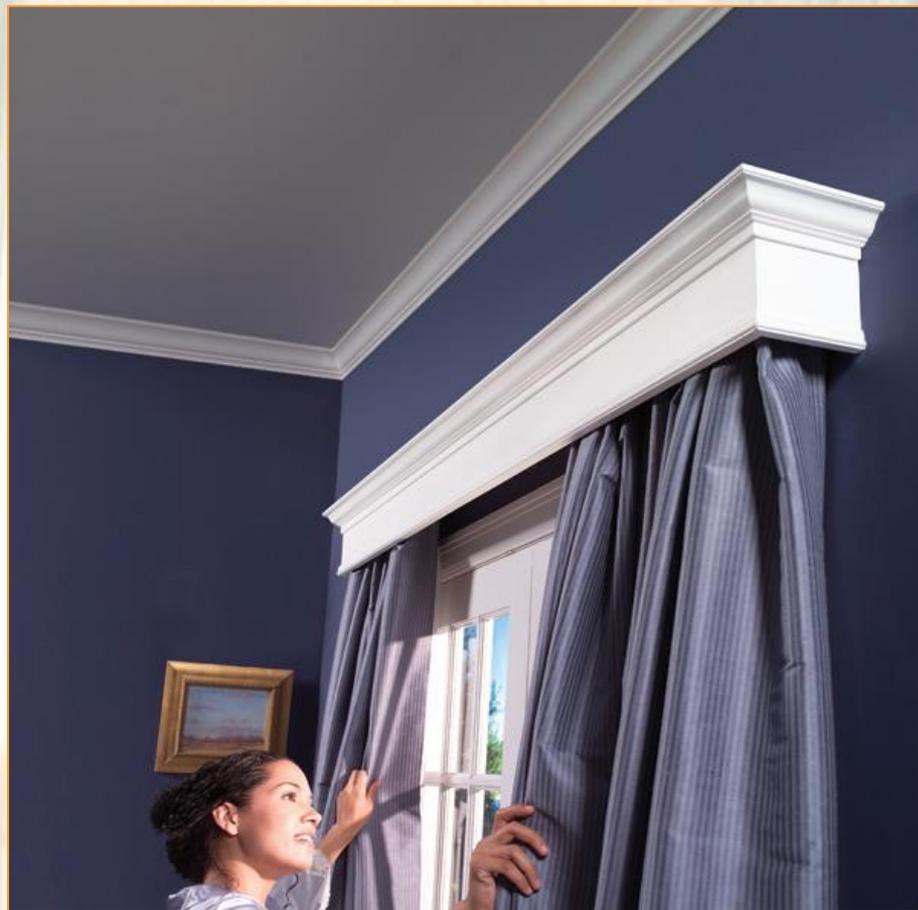


## Рабочая таблица педагога

Наименование программы  I	Ожидаемый результат текущего года обучения  II	Формы/Способы определения результативности (см программу)  III	Наличие контрольных заданий, используемых педагогом (см.УМК)  IV	Критерии оценки выполнения заданий  V
	<p><u>Теория:</u> Знание отличительных особенностей</p> <p>Усвоение терминов</p> <p><u>Практика</u> Овладение умением</p>			

**Критерии и формы оценки результативности**

*Открыл, нашел,*



*увидел перспективы*