

ФЕСТИВАЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ

«Современные подходы к оценке достижений обучающихся»

Система оценки и учета

образовательных результатов.

Универсальные формы фиксации.

Разработчики:

Щербо О.Н. – заведующий методическим отделом ГБОУ ДОД ДДЮТ.

Баскова Т.А. – методист ГБОУ ДОД ДДЮТ.

Чурилина И.Н. - научный консультант ГБОУ ДОД ДДЮТ Кировского района, доцент кафедры социального менеджмента РГПУ им. А.И. Герцена, кандидат экономических наук.

9 октября 2014 года

По страницам Рабочей тетради педагога

(выборочно из содержания)

ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества
Кировского района

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПЕДАГОГА

Ф.И.О. _____

программа _____

Творческое объединение _____

Диагностические материалы



СОДЕРЖАНИЕ:

1. Рекомендации по использованию «Рабочей тетради педагога».
2. Положение о проведении творческого рейтинга учащихся в детских объединениях
3. Информационная карта освоения дополнительной общеобразовательной программы.
4. Информационная карта освоения дополнительной общеобразовательной программы для промежуточных срезов.
5. Памятка педагогу по организации и проведению занятия.
6. Педагогическое наблюдение на учебном занятии.
7. Коэффициент социально-творческого рейтинга учащегося. Карта социально-творческого рейтинга.
8. Бланк: воспитательная работа в объединении на учебный год.
9. Бланк: результативность профессионально-педагогической деятельности.
10. Анкета для учащегося.
11. Анкета для учащегося «Как ты проводишь свое свободное время?»
12. Опросный лист.
13. Анкета педагогического наблюдения.
14. Анкета для педагога.

Рекомендации по использованию методик «Рабочей тетради педагога»

В «Рабочей тетради педагога» представлены материалы для диагностики образовательного процесса и фиксации результатов, учета достижений учащихся. Основа материалов - анкеты.

Информационная карта освоения дополнительной общеобразовательной программы разрабатывается для отслеживания сформированности знаний, умений и навыков в конкретном виде деятельности. Показатели результативности, внесенные в информационную карту, соответствуют главным критериям **ожидаемых результатов** по годам обучения реализуемой педагогом образовательной программы.

«Рабочую тетрадь» педагог ведет в течение года. Информационная карта может заполняться педагогом по изучению тем программы и количество информационных карт у каждого педагога может быть разным в зависимости от учебно-тематического плана.

Общие диагностические срезы по информационным картам, анкетам, опросным листам заполняются в конце каждого полугодия и вносятся как единый документ в «Рабочую тетрадь».

Анкеты могут использоваться педагогом для опроса и педагогического наблюдения в любой удобный период учебного процесса. Таким образом, информационная карта освоения дополнительной общеобразовательной программы является основным инструментом по учету и контролю качества освоения учащимися программы.

Педагог может внести дополнительно любые другие анкеты по диагностике образовательного процесса в детском объединении, может проводить диагностику совместно с педагогом-психологом учреждения.

Педагог готовит анкеты для использования самостоятельно. В «Рабочую тетрадь» педагог вносит **общий** результат опроса по каждому виду анкеты. Обработку анкет педагог ведет самостоятельно. Профильный методист оказывает консультативно-методическую помощь педагогу.

Заполненная «Рабочая тетрадь» находится в портфолио педагога, в учебном журнале и предоставляется руководителю структурного подразделения по требованию.

Информационная карта

освоения дополнительной общеобразовательной программы

Название программы _____
 Фамилия, имя, отчество педагога _____
 Год обучения по программе _____
 Дата заполнения _____

I полугодие

| № | ФИО учащегося | Показатели результативности <i>*Показатели результативности соответствуют ожидаемым результатам данного года обучения, заложенных в образовательной программе</i> | | | | | Параметры результативности освоения программы | | | | | общая сумма баллов | Уровень результативности низкий/средний/высокий |
|---|------------------|--|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|---|---|---------------------------------|--|---|--------------------|--|
| | | освоят ... * | освоят ... * | освоят ... * | освоят ... * | освоят ... * | опыт освоения теории | опыт освоения практической деятельности | опыт творческой деятельности | опыт эмоционально- ценностных отношений | опыт социально- значимой деятельности | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

Показатели результативности, параметры результативности оцениваются в баллах:

1 балл (низкий уровень), 2 балла (средний уровень), 3 балла (высокий уровень)

Уровень результативности освоения общеобразовательной дополнительной программы в целом оценивается по общей сумме баллов:

10 баллов - программа в целом освоена на низком уровне (**Н**);

10-20 баллов - программа в целом освоена на среднем уровне (**С**);

20-30 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне (**В**).

Инструкция для педагога:

1. Показатели результативности: педагог выбирает 5 самых значимых результатов из образовательных задач или ожидаемых результатов года обучения.

2. Педагог оценивает параметры результативности освоения программы исходя из комплекса ожидаемых результатов; образовательных, воспитывающих, развивающих задач путем наблюдения за учащимся в процессе занятий.

Информационная карта освоения дополнительной общеобразовательной программы для промежуточных срезов

Название программы _____ тема изучаемого раздела _____

Тема конкретного занятия _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Год обучения по программе _____ Дата заполнения _____

I полугодие

| № | ФИО учащегося | Показатели результативности <i>*Показатели результативности соответствуют ожидаемым результатам данного года обучения, заложенных в образовательной программе</i> | | | | | Параметры результативности освоения программы | | | | | общая сумма баллов | Уровень результативности низкий/ средний/ высокий |
|---|---------------|--|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|---|---|------------------------------|--|--------------------------------------|--------------------|--|
| | | освоют ... * | освоют ... * | освоют ... * | освоют ... * | освоют ... * | опыт освоения теории | опыт освоения практической деятельности | опыт творческой деятельности | опыт эмоционально-ценностных отношений | опыт социально-значимой деятельности | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

Показатели результативности, параметры результативности оцениваются в баллах:

1 балл (низкий уровень), 2 балла (средний уровень), 3 балла (высокий уровень)

Уровень результативности освоения общеобразовательной дополнительной программы в целом оценивается по общей сумме баллов:

10 баллов - программа в целом освоена на низком уровне (**Н**);

10-20 баллов - программа в целом освоена на среднем уровне (**С**);

20-30 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне (**В**).

Инструкция для педагога:

1. Показатели результативности: педагог выбирает 5 самых значимых результатов из образовательных задач или ожидаемых результатов года обучения.

2. Педагог оценивает параметры результативности освоения программы исходя из комплекса ожидаемых результатов; образовательных, воспитывающих, развивающих задач путем наблюдения за учащимся в процессе занятий.

ОБРАЗЕЦ ЗАПОЛНЕНИЯ

Информационная карта

освоения дополнительной общеобразовательной программы

Название программы «Цифровая живопись»

Фамилия, имя, отчество педагога Смирнов Анатолий Александрович

Год обучения по программе 1 год

Дата заполнения 15.11.2014

I полугодие

| № | ФИО учащегося | Показатели результативности <i>*Показатели результативности соответствуют ожидаемым результатам данного года обучения, заложенных в образовательной программе</i> | | | | | Параметры результативности освоения программы | | | | | общая сумма баллов | Уровень результативности низкий/ средний/ высокий |
|----|---------------|--|-------------------------------------|------------------------------|--|---------------------------|---|---|------------------------------|--|--------------------------------------|--------------------|--|
| | | освоят правильную технику карандашом | освоят рисование простым карандашом | освоят инструменты граф.ред. | освоят анатомические пропорции чел. и живот. | освоят спец. терминологию | опыт освоения теории | опыт освоения практической деятельности | опыт творческой деятельности | опыт эмоционально-ценностных отношений | опыт социально-значимой деятельности | | |
| 1. | Иванов Саша | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 25 | В |

Показатели результативности, параметры результативности оцениваются в баллах:

1 балл (низкий уровень), 2 балла (средний уровень), 3 балла (высокий уровень)

Уровень результативности освоения общеобразовательной дополнительной программы в целом оценивается по общей сумме баллов:

10 баллов - программа в целом освоена на низком уровне (**Н**);

10-20 баллов - программа в целом освоена на среднем уровне (**С**);

20-30 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне (**В**).

Инструкция для педагога:

1. Показатели результативности: педагог выбирает 5 самых значимых результатов из образовательных задач или ожидаемых результатов года обучения.

2. Педагог оценивает параметры результативности освоения программы исходя из комплекса ожидаемых результатов; образовательных, воспитывающих, развивающих задач путем наблюдения за учащимся в процессе занятий.

Коэффициент социально-творческого рейтинга учащегося

В качестве эталонных, универсальных можно рассматривать две формы оценки результатов, которые в первую очередь позволяют увидеть как индивидуально-личностные результаты учащегося, так и социально-педагогические результаты образовательного процесса в целом.

Это такие методики, как:

1. *Социально-творческий рейтинг учащегося.*
2. *Карта результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы.*

Социально-творческий рейтинг учащегося позволяет оценить творческие, социально-значимые результаты в любом виде деятельности, *карта результативности освоения образовательной программы* позволяет оценить индивидуально-личностные результаты знаний, умений и навыков.

Социально-творческий рейтинг учащегося представляет собой отношение проявленных творческих инициатив и предложенных педагогом заданий в рамках освоения образовательной программы. Задания педагога могут носить различный характер (творческий, социально-значимый, учебный). Их количество определяется педагогом на учебный год и вносится в карту (количество предложенных педагогом заданий). Отметка об участии ребенка в предложенных творческих заданиях отмечается любым знаком напротив его фамилии в карте.

Воспитательная работа в объединении на _____ учебный год

Педагог _____

Группа № _____

| № | Формы работы с коллективом | Название планируемых мероприятий | Название проведенных мероприятий | Дата и место проведения |
|----------|---|---|---|--------------------------------|
| 1 | Мероприятия по формированию коллектива и установление традиций в коллективе | | | |
| 2 | Тематические беседы по духовно-нравственным аспектам с учащимися | | | |
| 3 | Совместные мероприятия с родителями. Родительские собрания. Родительские встречи по орг.вопросам жизнедеятельности коллектива. Концерты для родителей. Семейные дни отдыха. | | | |
| 4 | Организация выездных творческих событий и мероприятий: экскурсии, выставки, экспедиции, турниры, соревнования, походы и тд. | | | |
| 5 | Социально-значимая деятельность в коллективе: акции, субботники, концертные программы для..., статьи в газету «Атмосфера» и другие источники СМИ о коллективе | | | |
| 6 | Организация и проведение творческих конкурсов, праздничные события внутри коллектива | | | |