

**Подходы к построению
единого диагностического аппарата
комплексной общеобразовательной программы
Юношеского клуба общественных наук**

**Авинская Елена Владимировна,
ГБНОУ «СПб ГДТЮ»**

Комплексная программа ЮКОНа

**Реализуется с 1995 года;
Лауреат Всероссийского конкурса
авторских программ;
Более 14 подпрограмм;
Более 10 педагогов;
Накоплено 10 томов диагностического
и методического материала.**

Комплексная программа ЮКОНа

Школа права;

Школа экономики;

Школа социологии;

Школа международных
отношений.

4 года обучения

Обучающиеся 12-17 лет

Алгоритм создания диагностического аппарата

- Выбор единых **критериев** оценки эффективности для всех подпрограмм комплекса;
- **Показатели**, уровни сформированности;
- **Методы** (педагогическое наблюдение, тестирование, опрос, организация деятельности, анкетирование, беседа и др.)
- **Методики, формы контроля.**

Выбранные критерии

- ***Теоретическая подготовленность;***
- ***Практическая подготовленность;***
- ***Сформированность личностных качеств;***
- ***Сформированность универсальных учебных действий;***
- ***Сформированность ключевых компетенций.***

Теоретическая подготовленность по программе

Показатели:

- овладение теоретическими знаниями по основным разделам программы (согласно УТП);
- овладение специальной терминологией по программе;
- овладение системой понятий;
- знание правил и алгоритмов деятельности.

Овладение теоретическими знаниями по основным разделам программы

- Тесты,
- сочинения,
- эссе,
- минидоклады и т. д. по пройденным темам

Овладение специальной терминологией, системой понятий по программе

Тесты

«сравнение понятий»,

- «соотнесение понятий с их содержанием»,
- «определение понятия по его содержанию»,
- «классификация понятий»,
- кроссворды и т.д.

Показатель «Знание правил и алгоритмов действий».

- Шаблоны и раздаточные материалы для написания:
 - заявлений, претензий, составления протокола, осмотра места происшествия; подсчета голосов избирателей, анкеты для соц.опросов, правила ведения дискуссий, выступления на конференциях разного уровня, процедура обсуждения вопросов и др.....

"Критерий оценки "Практическая подготовленность по программе".

Показатель:

**овладение практическими умениями и
навыками по основным разделам программы.**

Овладение практическими навыками по основным разделам программы.

Информационная карта мониторинга сформированности практических навыков обучающихся, участвующих в обсуждениях актуальных вопросов современности в режиме конференций типа "Модель ООН", "Модель СЕ".

Мониторинг образовательных результатов обучающихся ЮКОНа - участников олимпиад по праву и обществознанию.

Алгоритм ведения дискуссии при обсуждении учебного фильма по программе "Международное право"

Практические задания "Примеры решения логических задач с элементами диспута»;

Материалы игры «Выборы»;

Материалы игры «Фемида»;

Материалы к учебным судам;

Материалы к деловым и симуляционным играм.

Критерий оценки «Сформированность личностных качеств».

Показатели:

- Сформированность личностного смысла в учении, мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер;
- Сформированность демократических ценностных ориентаций;
- Сформированность самостоятельности и личной ответственности;
- Сформированность социальной компетентности.

Показатель «Сформированность социальной компетентности»

Два пути оценки показателя:

- Подбор в литературе анкет и опросников для профессиональной оценки показателя.
- Формирование авторской субъективной шкалы измерения и оценивания.

Критерий оценки "Сформированность ууд"

Показатели:

- сформированность познавательных учебных умений обучающихся;
- сформированность коммуникативных учебных действий.

Показатель: сформированность познавательных уу обучающихся

- Уровни достижения ключевой компетенции - умение учиться;
- Опросный лист "Оценка сформированности некоторых общеучебных умений."

Критерий оценки "Сформированность ключевых компетенций учащихся".

Показатели:

- сформированность организационной компетенции;
- сформированность проектной компетентности;
- сформированность исследовательской компетентности;
- сформированность коммуникативной компетентности;
- сформированность информационной компетентности.

Алгоритм использования компетентностного подхода в диагностике

- Выбор компетенций;
- Описание состава компетенций;
- Подразделение компетенции по уровням ее сформированности;
- Выработка критериев оценки.

Выбор ключевых компетенций

- **Коммуникативная** (понимание текстов, работа с информацией, выступление, написание текстов);
- **Организационная** (координация деятельности людей для достижения целей, опыт конструктивной работы в группе);
- **Умение учиться** (планирование, рефлексия, самооценка, самостоятельность, поиск информации из разных источников и т. д.);
- **Личностная** (рефлексия сильных и слабых сторон личности, характера, знание своих особенностей, принятие своего «я»);
- **Исследовательская;**
- **Проектная и др.**

Информационная карта уровня ключевых компетентностей

ФИО

Коммуникативная

Организационная

Исследовательская

Проектная

Информационная карта отслеживание уровня сформированности компетентностей

- ФИО обучающегося
- Перечень выбранных компетенций
- Уровень оценки
- 2-3 даты фиксации

Состав коммуникативной компетенции

1. Устная+письменная.
2. Обсуждение+выступление+понимание текстов+написание текстов(документов)+работа с информацией (поиск информации+обработка информации).
3. Устная+письменная коммуникация, успешность групповой работы.

Критерии: сформированность коммуникативной компетенции

Письменная коммуникации:

- Учащийся изложил вопрос с соблюдением норм изложения текста заданных образцов;
- Учащийся представил информацию в форме и на носителе, адекватных цели коммуникации.

Устная коммуникация:

- Учащийся выстроил свою речь в соответствии с нормами языка, обращаясь к выбранному материалу;
- Учащийся самостоятельно реализовал логические и риторические приемы владеет навыками публичного выступления

Уровни коммуникативной компетенции - обсуждение

1. Уметь: говорить по теме дискуссии; формулировать свою точку зрения; внимательно слушать собеседников; задавать вопросы на понимание: “Правильно ли я понял, что ...”; “Если я правильно понял, то ...”; “Вы хотите сказать, что ...”, “Вы действительно считаете, что ...”

2. Уметь: решать, когда и в какой мере участвовать в обсуждении для достижения своей цели, учитывая ситуацию (настроение группы); определять намерения говорящего, его цели. Уметь определять контекст коммуникации, т. е. знать, почему возникла необходимость в подобной коммуникации. Принимать во внимание гендерные и культурные различия людей, участвующих в дискуссии. Уметь определять основания чужого высказывания (теории, идеи, мотивы, цели). Стимулировать окружающих к эффективному участию в дискуссии. Осуществлять рефлекссию всего хода дискуссии и своего участия в ней

Спасибо за внимание!

Желаем удачи!