

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КАТАЛОГ ПЕЧАТНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Качество образования. Диагностика результативности

НАЗВАНИЕ	АВТОР	ИЗД-ВО, ГОД	ВИД	КОД
Авторская методика диагностики эмоционального интеллекта – МЭИ	Манойлова М.А.	Педдиагностика, 2007, №3, С.95-106	п	8.4.4.
Анализ достижений учащихся, обучающихся по дополнительной образовательной программе «Оригами – окно в мир»	Кабачинская Е.	Санкт-Петербург, СПб ГУПМ, 2003	к	8.3.17.
Анализ подходов к оценке качества в дополнительном образовании детей, представленных в отечественной и зарубежной практике.	Логинова Л.Г.	Методист, 2014, №2, С.27-35	ж	М-14-2
Аналитико-диагностическая деятельность педагога дополнительного образования	-	Бюллетень, 2015, №1	ж	Б-15-1
Влияние экспертизы на совершенствование качества образования	Хусаенова Р.Ф.	Дополнительное образование и воспитание, 2010, №6, С.5-7	ж	ДО-10-6
Внешняя оценка качества образования в ракурсе социологического исследования	Фомицкая Г.Н.	2012	п	8.4.37
Вопросы качества в системе дистанционного повышения квалификации	Валюшина Н.М.	Методист, 2010, №9, С.6-9.	ж	М-10-9
Воспитание творчеством. Аналитическая деятельность педагога ДО	-	Нижний Новгород, 2003	п	8.3.65.
Воспитательный компонент результативности дополнительного образования детей: методы диагностики	Сост.: Платонова С.М., Скачкова Е.Ю., Малькова А.В.	Санкт-Петербург, 2011	п	8.4.24.
Воспитательный компонент результативности дополнительного образования детей: методы диагностики	Платонова С.М., Скачкова Е.Ю., Малькова А.В.	Санкт-Петербург, 2011	к	8.3.57.
Диагностика результативности освоения образовательной программы по изобразительной деятельности «В каждом рисунке – солнце»	Кручинина И.В.	Оби, Новосибирской обл., 2006	п	8.3.54.

Диагностика результативности освоения образовательных программ обучающимися детского (юношеского) объединения: проводим успешно и легко.	Баранова Н.Л.	Санкт-Петербург, 2015	к	8.3.69
Диагностика речевого развития дошкольников в условиях ДО	Захарова Л.Е.	Дополнительное образование и воспитание, 2009, №9, С.11-15	ж	ДО-09-9
Диагностика. Анкетирование для педагогов и учащихся	-	-	п	8.4.1.
Диагностическая и методическая работа в образовательных учреждениях	Никишина И.В.	Волгоград, «Учитель», 2007	к	8.3.21.
Диагностическая карта образовательного процесса педагога	-	-	п	8.4.22.
Диагностические материалы из опыта работы педагогов дополнительного образования	Сост. Грецова М.К.	Санкт-Петербург, ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ», 2014	п	8.3.44.
Диагностические материалы к дополнительной образовательной программе	Симакова Т.А.	Дополнительное образование и воспитание, 2009, №12, С.11-16	ж	ДО-09-12
Диагностические материалы, используемые на занятиях по программе «Занимательное страноведение»	Апатина Т.В.	Санкт-Петербург, 2013	п	8.3.60.
Диагностические материалы, свидетельствующие о результативности образовательного процесса в детском патриотическом объединении «Ратибор» за 2006-2009 г.	Фарафонов А.В.	Новосибирск, МБОУ ДОД ДДТ «Октябрьский», 2009	к	8.4.20.
Дидактические аспекты повышения качества дополнительного образования детей	Боровиков Л.И.	Новосибирск, 2002	к	8.3.67
Дневник педагогических наблюдений (Из опыта работы)	Савченко Н.А. и др.	Санкт-Петербург, 2012	к/п	8.3.70
Из опыта ведения мониторинга образовательной деятельности Ставропольского Дворца детского творчества	Подопригора Е.Ю., Костюченко М.А.	Внешкольник, 2011, №5, С.61-64	ж	В-11-5
Интегрировано-комплексный подход в повышении качества дополнительного образования детей и молодежи	Под ред. Чесноковой Г.С.	Новосибирск, НИПКиПРО, 2006	к	8.3.32.
Информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях разного уровня	-	-	п	8.4.23.
Информационно-методический бюллетень - №5. Согласованное исследование проблем дополнительного образования детей.	Сост. Барышева Т.А., Сеничева И.О.	Санкт-Петербург, ГОУ «СПб ГДТЮ», 2008	э/к	

Результативность образовательного процесса в УДОД. Диагностическая программа инвариантной части согласованного исследования				
Информационно-методический бюллетень - №6. Согласованное исследование проблем дополнительного образования детей. Результативность образовательного процесса в УДОД. Итоги реализации вариативных программ исследования	Сост. Сеничева И.О., Ситник Л.Р.	Санкт-Петербург, ГОУ «СПб ГДТЮ», 2007	э/к	
Итоговая аттестация обучающихся в учреждении дополнительного образования	Шейкина Е.А., Вагина Л.А.	2012	к	8.3.68
К проблеме оценивания результативности в системе дополнительного образования	Богданова Р.У.	Внешкольник, 1997	п	8.4.11.
Как оценивать качество образования?	Новиков А.М., Новиков Д.А.	-	п	8.4.29
Как оценивать результаты обучения школьников по дополнительным образовательным программам	Кленова Нина	Москва, 2004, Народное образование № 6	п	8.3.51
Как оценить достижения обучающихся	Ахлебинина Т.В.	Журнал Образовательный процесс	п	8.3.52.
Как оценить качество учебного занятия	Лебедев В.В.	Вестник образования России, 2008, 09 17, С.43-54	п	8.4.13.
Карта наблюдения и анализа мастерской	-	-	п	8.4.18.
Качество – ключевое слово современной школы	Лебедев О.Е.	Санкт-Петербург, «Просвещение», 2008	к	8.3.35.
Качество дополнительного образования детей.	Логинова Л.Г.	-	п	8.4.46
Качество дополнительного образования детей. Рабочие материалы согласованного исследования	Сост.: Косолапова Л.А., Сулейманова С.	Пермь, 2007	к	8.3.38.
Качество дополнительного образования: аспекты, подходы, тенденции. Информационные материалы к семинару	Петерсон И.В.	Санкт-Петербург, ГОУ ДОД ДДТ «На 9-ой линии», 2009	к	8.3.4.
Качество образования: подходы к определению	Озерникова Т.Г., Братищенко Д.В.	-	п	8.4.40
Конечные результаты – что это?	-	-	э	-

Конструирование заданий для тестов школьных достижений	Майоров А.Н.	Санкт-Петербург, 1995	к	8.3.20.
Контроль и самооценка качества в дополнительном образовании детей	Логинова Л.Г.	Методист, 2009, №1, С.28-32	ж	М-09-1
Концепция и план мероприятий общероссийской системы оценки качества общего образования (ОСОКОО) на 2014-2016 г.г. Проект. Версия 2.1 от 25.10.2013	Болотов В., Боченков А., и др.	2013	п	8.4.27
Критерии результативности – целевые показатели и индикаторы системы дополнительного образования детей	Шуклина М.С., Павлова Е.В., Стрепковка С.В.	Внешкольник, 2012, №2, С.5-8	ж	В-12-2
Критерии эффективности реализации образовательных программ дополнительного образования детей в контексте компетентного подхода. Материалы к учебно-методическому пособию	Под ред. Радионовой Н.Ф., Катуновой М.Р., Сеничевой И.О., Якушевой Е.Л.	Санкт-Петербург, ГОУ «СПб ГДТЮ», 2005	к	э/к
Материалы об аттестации выпускников коллективов-студий декоративно-прикладного искусства по направлению «Флористический дизайн»	Анисимова Т.Г.	Санкт-Петербург, ГОУ ДОД ДДТ «Преображенский», 2009	к	8.3.39
Методики анализа учебного занятия в системе ДОД	Малыхина Л.Б.	Дополнительное образование и воспитание 2010, № 11, с. 10-14	ж	ДО-10-11
Методики диагностики субъективного отношения к природе	-	-	п	8.4.3.
Методики результативности обучения по программе «Юный хэксурсовод»	Иванова Е.В.	Дополнительное образование и воспитание, 2011, №11, С.17-20	ж	ДО-11-11
Методические материалы по диагностике эффективности воспитательного процесса	Сост.: Наумова Н.В., Бутакова Г.Г.	Архангельск, 2004	к	8.3.41.
Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность	-	2015	п	8.4.51

Методический подход к проектированию технологии мониторинга саморазвития личности обучающегося в дополнительном образовании детей	Иванова И.В.	Приложение к ж. «Методист», Библиотека журнала, 2016, №4	ж	М(БМ)-16-4
Методическое пособие для педагогов дополнительного образования «Диагностика оценки качества образовательного процесса в детском объединении УДОД»	Краснова О.В.	Старый Оскол, 2013	п	8.3.59.
Методическое сопровождение как инструмент повышения качества образовательного процесса в учреждении дополнительного образования	Сост. Ромашкова Л.Л., Позднякова Т.В., Жарова И.В.	Челябинск, МОУ ДОД ДПиШ им. Н.К. Крупской, 2003	к	8.3.13.
Модель результативности образовательного процесса в УДОД	-	-	п	8.4.15.
Модель Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования. М-лы к заседанию Коллегии Комитета по образованию Санкт-Петербурга 19.12.2012	-	2012	п	8.4.43
Мониторинг в учреждениях ДОД как фактор повышения качества образования	Журавлева О.А.	Дополнительное образование и воспитание, 2013, №1, С.10-13	ж	ДО-13-1
Мониторинг в школе: интерпретация и использование результатов	Бахмутский А.Е.	Санкт-Петербург, ООО «Книжный Дом», 2008	к	8.3.25.
Мониторинг дообразования как инструмент управления качеством образовательного процесса	Чуклина Н.М., Чурилина И.Н., Полякова О.Г	Дополнительное образование и воспитание, 2017, № 12, с. 8-12	ж	ДО-17-12
Мониторинг качества образования	Под ред. Соломина В.П.	Санкт-Петербург, 2008	к	8.3.24.
Мониторинг качества образовательного процесса в отделе журналистики и клубной работы	Телешева М.В.	Дополнительное образование и воспитание, 2012, №10, С.7-9	ж	ДО-12-10
Мониторинг качества учебного процесса. Принципы, анализ, планирование	Сост. Попова Г.П., Размерова Г.А., Ремчукова И.Б.	Волгоград, «Учитель», 2007	к	8.3.23.

Мониторинг качества, как аспект управленческой деятельности в УДОД. Информационные материалы к семинару	Петерсон И.В.	Санкт-Петербург, ГОУ ДОД ДДТ «На 9-ой линии», 2009	к	8.3.3.
Мониторинг образовательно-воспитательной деятельности МОУ ДОД «ДТДиЮ»	Уткина Е.Ю., Петров П.В. Арапова Е.С.	Петрозаводск, 2012	к	8.4.26.
Мониторинг образовательных результатов	Ванина Э.В.	Санкт-Петербург, СПб АППО, 2008	к	8.3.27.
Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей	-	Ярославль, ГОУ ЯО ЦДЮ, ИЦ «Пионер», 2004	к	8.3.10.
Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей	-	Ярославль, ГОУ ЯО ЦДЮ, ИЦ «Пионер», 2003	к	8.3.9.
Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей (научно-методический аспект). Часть I	Ильина Т.В.	Ярославль, 2000	к	8.3.7.
Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей (научно-методический аспект). Часть II	Ильина Т.В.	Ярославль, 2000	к	8.3.8.
Мониторинг образовательных результатов дополнительного образования	Сост. Конасова Н.Ю.	Санкт-Петербург, СПбГУПМ, 2003	к	8.4.25.
Мониторинг образовательных результатов и индивидуального развития личности обучающегося	Дружинина С.К.	Дополнительное образование и воспитание, 2017, № 2, с. 6-12	ж	ДО-17-2
Мониторинг оценки качества образования УДОД. Основные термины и понятия	-	-	п	8.4.19.
Мониторинг педагогической деятельности	Климова С.В.	Дополнительное образование и воспитание, 2009, №8, с.14-21	ж	ДО-09-8
Мониторинг школьного образования. Проблемы и решения	Бахмутский А.Е.	Санкт-Петербург, КАРО, 2007	к	8.3.26.
Мониторинг эффективности деятельности школы по укреплению здоровья школьников	Семенова И.И.	Педдиагностика, 2007, №3, с.55-64	п	8.4.6.

Муниципальная система оценки качества образования	Лыжина Ю.Н.	Методист, 2009, №6, С.13-16	ж	М-09-6
На острие проблемы (о результативности педагогической деятельности)	Шагова Э.В.	Внешкольник, 1997	п	8.4.12.
Научно-методические материалы по анализу практической проблемы оценивания качества в системе дополнительного образования детей. Методическое пособие	Полтавец Г.А., Никулин С.К.	Москва, 2000	к	8.3.14.
Новые формы оценивания образовательных результатов учащихся	Сост. Конасова Н.Ю.	Санкт-Петербург, КАРО, 2006	к	8.3.29.
Новые формы оценивания образовательных результатов: олимпиада «Молодые петербуржцы». Методические материалы	Под ред. Лебедева О.Е.	Санкт-Петербург, 2005	к	8.3.6.
О «результатовывявлении» и других аспектах проблемы результативности	Осьминина А.И.	Внешкольник, 1997	п	8.4.10.
О построении общероссийской системы оценки качества образования	Болотов В.А.	2005	п	8.4.39
Обеспечение качества дополнительного образования посредством дополнительной общеразвивающей программы	Пронина О.А.	Дополнительное образование и воспитание, 2017, № 9, с. 3-5	ж	ДО-17-9
Обеспечение качества образовательно-воспитательного процесса	Новикова Л.П., Панкова О.Н.	Санкт-Петербург, 2014	к	8.3.66
Образовательный стандарт как методическое условие обеспечения качества	Долгих И.Н.	Дополнительное образование и воспитание, 2009, №4, С.7-13	ж	ДО-09-4
Образовательный форсайт качества и результативности дополнительного образования как цель модернизации деятельности УДОД	Обущенко С.И.	Внешкольник, 2017, №5, С.10-15	ж	В-17-5
Организация мониторинга в дополнительном образовании	Турыгина С.В.	Дополнительное образование и воспитание, 2017, № 5, с. 3-6	ж	ДО-17-5
Организация мониторинга в центре ДОД	Шмакова Л.Е.	Дополнительное образование и воспитание, 2013, №5, С.5-11	ж	ДО-13-5

Основной инструмент педагога-мониторинг	Гусева Ю.Л.	Дополнительное образование и воспитание, 2014, № 4, с. 12-16	ж	ДО-14-4
Основной инструмент педагога-мониторинг	Гусева Ю.Л.	Дополнительное образование и воспитание, 2014, № 4, с. 10-12	ж	ДО-14-4
Основные направления развития общероссийской системы оценки качества образования	Кравцов С.С.	2016	п	8.4.33
Основы проверки достижений учащихся: путеводитель для практиков	Мясников В.А., Найденова Н.Н.	Педдиагностика, 2007, №3, С.10-24	п	8.4.5.
Оценка детских достижений как педагогическая проблема	Мосина Ю.В.	-	п	8.4.8.
Оценка деятельности образовательной организации на основе аналитического подхода	Денисова О.П.	2016	п	8.4.42
Оценка и ее взаимосвязь с контролем, измерением и диагностикой в управлении качеством образования	Медведев Н.В., Рубцова С.Ю.	2008	п	8.4.48
Оценка качества образования в учреждениях ДО	Климова Н.К.	Дополнительное образование и воспитание, 2013, №5, С.3-5	ж	ДО-13-5
Оценка качества образования в учреждениях дополнительного образования детей	Щербаков А.В., Осипов П.В., Патрушина Л.И.	2008	п	8.4.30
Оценка качества образования в учреждениях дополнительного образования детей	Щербаков А.В., Осипов П.В., Патрушина Л.И.	Методист, 2010, №7, С.46-49	ж	М-10-7
Оценка качества образования в школах Санкт-Петербурга	Бахмутский А.Е.	2010	п	8.4.31
Оценка качества образования. Методическое пособие	Фомина Н.Б.	Москва, УЦ «Перспектива», 2009	к	8.3.40.
Оценка качества образовательной деятельности родителями	Оськина Е.А.	Дополнительное образование и воспитание, 2015, № 9, с. 36-38	ж	ДО-15-9
Оценка способностей и личностных качеств школьников и дошкольников	Туник Е.Е., Опунникова В.П.	Санкт-Петербург, «Речь», 2005	к	8.3.42.

Оценка эффективности реализации образовательных программ дополнительного образования детей: компетентностный подход. Методические рекомендации	Под ред. Радионовой Н.Ф., Катуновой М.Р.	Санкт-Петербург, ГОУ «СПб ГДТЮ», 2005	к	э/к
Параметры и критерии оценки состояния и результатов педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования детей (методический подход)	Балагуров Е.П. и др.	Внешкольник, 1997	п	8.4.9.
Педагог ДО как субъект повышения качества дополнительного образования	Сметанина Н.И.	Дополнительное образование и воспитание, 2011, №1, С.3-11	ж	ДО-11-1
Педагогическая диагностика в работе классного руководителя	Сост. Панченко Н.А.	Волгоград, «Учитель», 2007	к	8.3.43.
Педагогическая диагностика. Диагностическая деятельность в учреждениях дополнительного образования	Тимофеева Л.Н., Лончинский А.Н., Лончинская И.В.	Информационно-методический бюллетень, 2001, № 1, С. 27-37	ж	8.3.62.
Педагогические ориентиры. Выпуск 12	-	Санкт-Петербург, ГОУ «СПб ГДТЮ», 2009	к	8.3.37.
Педагогические ориентиры. Выпуск 13	-	Санкт-Петербург, ГОУ «СПб ГДТЮ», 2010	к	8.3.36.
Педагогический контроль в дополнительном образовании. Методические рекомендации	Акентьева Л.Р., Золотарева А.В., Кисина Т.С.	Ярославль, 1997	к	8.3.15.
Педагогический мониторинг – механизм управления качеством ДО	Годунова В.В.	Дополнительное образование и воспитание, 2014, № 11, с. 10-12	ж	ДО-14-11
Педагогический практикум. Выпуск 2. М-лы смотра-конкурса "От результата - к качеству"	Бабич Е.Н., Грецкова С.А., Трошина О.В.	Санкт-Петербург, 2015	к	8.3.68
Петербургская школа в 2008-2009 уч.году: открытый отчет	Занченко Н.А.	Санкт-Петербург, 2014	к	8.3.63
Повышение доступности и качества дополнительного образования	Бурыкина Н.Н., Спицына Н.М., Бурлакова И.В.	Дополнительное образование и воспитание, 2015, № 11, с. 3-7	ж	ДО-15-11

Повышение эффективности воспитательного процесса в процессе совместной деятельности педагогов и учащихся	Кузнецова Е.М., Югова О.В.	Методист, 2010, №7, С.59-61	ж	М-10-7
Подборка диагностических карт освоения учащимися образовательной программы для работы в студиях изобразительного искусства и дизайна	Кирпичева Т.С.	Санкт-Петербург, ГОУ ДОД ДДТ «Преображенский», 2009	к	8.3.18.
Подходы к управлению качеством образования на основе использования процедур оценки образовательных достижений учащихся	Вальдман И.А.	2013	п	8.4.47
Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 декабря 2007 г. № 1535 "О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга на 2008-2010 г.г."	-	2008	п	8.4.44
Практика мониторинга в объединениях, работающих в системе дополнительного образования детей	Шинкарев А.А.	Внешкольник, 2009, №4, С.9-17	ж	В-09-4
Приказ № 14 от 15 января 2014 г. Об утверждении показателей мониторинга системы образования	-	Дополнительное образование и воспитание, 2014, № 5, с. 3-7	ж	ДО-14-5
Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 №1547 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность"	-	2015	п	8.4.36
Проблема оценки качества дополнительного образования детей	Туманова К.Р.	-	п	8.4.41
Проблема результата и качества деятельности учреждений дополнительного образования детей. Материалы НПК	-	Ярославль, 1997	к	8.3.5.
Проблема управления развитием конкурентноспособности дополнительного образования детей	Туманова К.Р.	2012	п	8.4.50
Проект как форма организации итоговой аттестации обучающихся в учреждении дополнительного образования	Борисенко Е.С.	Внешкольник, 2016, №6, С.22-25	ж	В-16-6
Профессионализм педагогических работников как основа качества образования обучающихся	Ткачева Т.Г., Гергель И.В.	Дополнительное образование, 2017, №12, С.3-7	ж	ДО-17-12
Процедуры оценивания работы школы, деятельности ученика и учителя	Гришина И.В., Конасова Н.Ю., Курцева Е.Г.	Санкт-Петербург, КАРО, 2007	к	8.3.28.

Пути повышения качества образовательного процесса. Круглый стол НПК «Дополнительное образование детей Тамбовщины: история, современность, перспективы развития»	Под ред. Сыроева В.А.	Тамбов, ИЦ ТОГОУ ДОД ДТДИМ, 2008	к	8.3.31.
Развитие региональной системы оценки качества образования (Методические материалы по изучению курса)	-	Санкт-Петербург, ООО «Аг-во «Вит-Принт», 2007	к	8.3.33.
Региональная система оценки качества образования (опыт Санкт-Петербурга)	-	Санкт-Петербург, ООО «Аг-во «Вит-Принт», 2007	к	8.3.34.
Результат образовательной деятельности в сфере ДО	Дровосекова С.В.	Дополнительное образование и воспитание, 2010, №9, С.3-8	ж	ДО-10-9
Результативность деятельности методической службы инновационного учреждения дополнительного образования	Боровик О.Н.	Методист, 2009, №5, С.39-41	ж	М-09-5
Решение проблемы качества дополнительного образования детей в Ростовской области: диагностика и управление	Мехедова С.В., Паничев Е.Г.	Ростов-на-Дону, 2012	к	8.3.58.
Роль диагностики в педагогическом процессе учреждений дополнительного образования	-	Санкт-Петербург, ГОУ «СПб ГДТЮ», 2001	к	8.3.16.
Роль субъективных факторов при массовых обследованиях	Попов С.В.	Педдиагностика, 2007, №1, С.152-153	п	8.4.7.
Система мониторинга ЗУН в компьютерных классах	Шинкарев А.А.	Дополнительное образование и воспитание, 2010, №3, С.41-44.	ж	ДО-10-3
Система оценки качества образования	-	2013	п	8.4.38
Система оценки качества российского образования	Болотов В.А., Ефремова Н.Ф.		п	8.4.32
Системы оценки качества образования: Учебное пособие	Болотов В.А., Ефремова Н.Ф.	2005	п	8.4.34
Совершенствование научно-методической работы как фактор повышения качества образования в учреждении дополнительного образования	Безызвестных Н.Н.	Бюллетень, 2016, № 2, С. 2-5	ж	Б-16-2
Совместными усилиями – к новому качеству образования	Монахов Д.Л.	Дополнительное образование и	ж	ДО-09-11

		воспитание, 2009, №11, С.21-25		
Современная оценка качества достижений учащихся в учреждении дополнительного образования детей		2007	п	8.4.28
Современная оценка качества достижений учащихся в учреждении дополнительного образования детей	-	-	п	8.4.17.
Современное качество образования в практике УДОД	Ключникова Ю.С.	Дополнительное образование и воспитание, 2010, №1, С.16-18	ж	ДО-10-1
Современные теории управления качеством образования			п	8.4.49
Современные технологии оценки качества знаний в отечественном образовательном пространстве.	Гончарова С.В.	2008	п	8.4.35
Содержание и структура результатов обучения	Калдыбаев С.К., Бекежанов М.М.	Мониторинг образовательного процесса, 2008, № 2	п	8.3.53.
Создание системы мониторинга качества образования в условиях учреждения дополнительного образования детей	Кадяева С.В., Семионова И.В., Пушкарева Т.Б., Лопатина И.В.	Методист, 2010, №10, С.29-32	ж	М-10-10
Социально-педагогическая оценка качества образования отделений дополнительного образования детей общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга (по итогам городского согласованного исследования)	Бойцова А.Т., Жашкова Е.Б., Кошелева Н.В., Сеничева И.О.	-	п	8.4.45
Социально-педагогические измерения в дополнительном образовании	Ванина Э.В., Максимцова Т.А.	Санкт-Петербург, 2012	к	8.3.56
Стартовая диагностика как инструмент построения индивидуальной образовательной траектории	Шатова С.С., Щербакова Е.В.	Методист, 2015 № 7, с. 23-24	ж	М-15-7
Сущность результата дополнительного образования детей	Логинова Л.Г.	-	п	8.4.14.
Схема анализа результатов ориентации детей на творчество в кружках УДО	-	-	п	8.4.21.
Тестирование умений и навыков: основные принципы	Уилмс Д.	Канада, Британская Колумбия	п	8.3.64.
Технология балльно - рейтингового оценивания «Маркер качества» как институт управления качеством образования	Сафонова О.В., Колесникова И.Н.,	Санкт-Петербург, 2015	п	8.3.61.

	Гурнова В.В., Патрунова Я.А.			
Технология мониторинга саморазвития младших школьников во внеурочной деятельности	Иванова И.В., Логинова Л.Г.	Методист, 2014, № 10, с. 9-19	ж	М-14-10
Управление качеством образовательного процесса в учреждении дополнительного образования. Дипломная работа	Михайлов А.Б.	Санкт-Петербург, 1998	п	8.4.2.
Учителю о диагностике эффективности образовательной среды	Дерябо С.Д.	Москва, 1997	к	8.3.30.
Формы отслеживания результативности процесса обучения. Из опыта работы педагогов	Сост. Червоткина Е.А.	Санкт-Петербург, ГОУ ДОД ДДЮТ Фрунзенского района, 2009	к	8.3.19.
Формы предъявления педагогической результативности. Методическая разработка	Анухина И.В., Дикарева Е.А.	Санкт-Петербург, ГОУ «СПб ГДТЮ», 2001	п	8.4.16.
Электронное портфолио студента как показатель качества обученности	Биттер О.А.	Методист, 2010, №1, с.47-48.	Ж	М-10-1
Электронные образовательные ресурсы в системе оценки результатов обучения	Старовская Е.А., Грудцына Н.Л., Шашкина Е.В., Станкевич У.В., Пентюк Е.Г., Медведева А.А.	Санкт-Петербург, 2014	п	8.3.55.