

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТА

Протокол Малого педагогического совета

№ 21 от 11.09 2018 г.

/Ф.И.О./

[подпись]
/Заведующий ГЦРДО/

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 2883/04 от 20.12 2018 г.

Генеральный директор

[подпись]
М.Р. Катунова



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Индивидуальный методический кабинет педагога дополнительного
образования на основе технологии Blockchain»**

Количество часов по учебному плану: 18 часов

Разработчик(и): Иванова Елена Вадимовна, методист ГЦРДО ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

ОДОБРЕНА

Протокол Методического совета

№ 3 от 20.12 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Индивидуальный методический кабинет педагога дополнительного образования на основе технологии Blockchain» разработана для реализации на курсах повышения квалификации специалистов дополнительного образования детей в Санкт-Петербургском городском Дворце творчества юных.

Педагогический опыт несет в себе особенности времени. XXI век стал периодом фундаментального роста и развития различных видов информационных и коммуникационных технологий, глобальной сети Интернет и информационного общества. В связи с нарастающими темпами развития науки и техники, а также с геополитическими изменениями, государство нуждается в воспитании нового поколения, ориентированного на научно-техническое творчество и способного к активному саморазвитию в информационной среде.

Современный образовательный процесс, протекающий в условиях информатизации и массовой коммуникации всех сфер общественной жизни, требует существенного расширения арсенала средств обучения; он должен строиться на основе широкого использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), в частности, электронных образовательных ресурсов. Во-первых, это делает обучение более привлекательным с точки зрения обучающихся, предлагая им те же технологии, которые они применяют для связи и развлечений. Во-вторых, и это самое главное, ИКТ позволяют реализовать активно-деятельностное обучение, учитывающее потребности и склонности каждого обучающегося. Таким образом, в обществе формируется потребность широкого применения информационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни человека.

Очевидным является факт необходимости развития информационной компетентности и информационной культуры, как детей, так и педагогических работников. Это положение предопределяет необходимость комплексного решения проблемы внедрения информационных технологий в образовательные учреждения и предъявляет повышенные требования к уровню квалификации педагогических и руководящих кадров.

Политика государства в области образования согласуется на сегодняшний день с необходимостью обеспечить систему образования квалифицированными педагогическими кадрами, владеющими ИКТ, способными применять их в образовательном процессе. В новых нормативных документах перед системой образования поставлены современные задачи и приоритеты, связанные с усилением информатизации образовательных организаций. Акцент делается на включение образовательной организации в информационную инфраструктуру общества, освоение в полной мере информационных ресурсов, предполагающее, как результат, переход образовательных организаций (общеобразовательных организаций, сузов, вузов и учреждений дополнительного образования) в новое качество.

В Концепции развития дополнительного образования детей¹, в частности, говорится:

«В дополнительном образовании детей расширяется применение новых образовательных форм (сетевое, электронное обучение и др.) и технологий (антропологических, инженерных, визуальных, сетевых, компьютерно-мультипликационных и др.)». Таким образом, сфера дополнительного образования детей создает особые возможности для развития образования в целом, в том числе для расширения доступа к глобальным знаниям и информации, опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны. Фактически эта сфера становится инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего, а персонализация дополнительного образования определяется как ведущий тренд развития образования в XXI веке.

Новизна содержания программы определяется тем, что предлагаемая программа реализуется в процессе работы педагогического сообщества по реализации Концепции развития дополнительного образования детей², национального проекта «Образование», где одними из основных механизмов развития дополнительного образования отмечаются следующие:

- единая система учета личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах (включая программы внеурочной деятельности в рамках

¹ Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации // Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р

² Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации // Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р

федеральных государственных образовательных стандартов общего образования), основывающаяся на едином открытом формате электронного портфолио и его представления на портале, с соблюдением всех требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных;

- информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ, организациях, образовательных результатах и о результатах общественно-профессиональной экспертизы этих программ;
- обеспечение инновационного, опережающего характера развития системы дополнительного образования детей при использовании лучших традиций отечественной сферы дополнительного образования и успешных мировых практик.

В тоже время национальный проект «Образование» предполагает создание Российской электронной школы, которая станет помощником учителю: виртуальные библиотеки, музеи, онлайн-курсы, 3D-лаборатории, а также создание Центра цифровой трансформации образования, в котором будет идти аналитическая, организационная и экспертная работа в этой области

Программа «Индивидуальный методический кабинет педагога дополнительного образования на основе технологии Blockchain» предоставляет возможность получить необходимые знания и умения для практического решения вопросов по организации собственного виртуального методического кабинета.

Практическая значимость программы определяется предоставлением возможности слушателям получить профессиональные знания и умения в области использования и применения информационных технологий в сфере дополнительного образования детей. Практико-ориентированный характер обучения по программе позволяет в процессе обучения сформировать у педагогов готовность к практической деятельности.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: развитие профессиональной компетентности в области применения информационных технологий и электронных образовательных ресурсов для организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

Основные задачи программы:

- формирование знаний о современных тенденциях применения информационных технологий и электронных образовательных ресурсов в образовании, знакомство с технологией Blockchain;
- формирование умений использовать информационные технологии и электронные образовательные ресурсы в своей педагогической деятельности на примере платформы MARK.SPACE;
- формирование у слушателей методических знаний и умений, необходимых для организации собственного виртуального методического кабинета;
- содействие овладению слушателями курсов навыками самообразования, связанными с использованием информационных технологий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате обучения слушатели разовьют следующие компетентности:

- умение использовать современные средства организации профессиональной деятельности педагога на базе платформы MARK.SPACE;
- готовность к использованию в своей профессиональной деятельности информационных технологий и электронных образовательных ресурсов, информационно-коммуникационной сети Интернет;
- умение рефлексировать и анализировать развитие собственного профессионального опыта и выстраивать план самообразовательной деятельности.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Категория слушателей

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Индивидуальный методический кабинет педагога дополнительного образования на основе технологии Blockchain» допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и/или высшее образование: педагоги дополнительного образования и методисты образовательных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

Кадровое обеспечение

Занятия по программе ведут специалисты РГПУ им. А. И. Герцена, а также опытные специалисты образовательных организаций дополнительного образования детей Санкт-Петербурга.

Объем программы и срок реализации: 18 часов, 3 занятия по 6 часов.

Форма обучения: очная, без отрыва от работы; кроме аудиторной работы программа предполагает самостоятельную работу слушателей с материалами занятий, материалами и сервисами сети Интернет, педагогической литературой, а также выполнение практических заданий.

Формы проведения занятий

Программа курса предусматривает традиционные в системе дополнительного образования методы работы со слушателями и формы организации и проведения занятий: лекция, семинар-практикум, мастер-класс, круглый стол, самостоятельная работа слушателей с материалами занятий, интернет-источниками, педагогической и специальной литературой, самообразование. Большая часть учебного времени в соответствии с учебно-тематическим планом отведена на выполнение практической работы.

Структура типового занятия комбинированная и состоит из трех частей — вводной, основной и заключительной. Вводная часть предполагает теоретическое занятие, в ходе которого дается новый материал. Основная часть подразумевает выполнение практического задания, в ходе которого отрабатывается вновь изученный материал. В заключительной части происходит обсуждение и анализ, даются необходимые разъяснения.

Материально-техническое оснащение программы

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием (проектор, компьютер, экран, выход в Интернет). Для демонстрации возможностей платформы MARK.SPACE необходимо подключение к сети Интернет.

Слушатели курса обеспечиваются необходимыми информационно-справочными и диагностическими материалами.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/ п	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Применение технологии Blockchain в сфере образования	2	2	0	Педагогическое наблюдение
2.	Виртуальный методический кабинет педагога дополнительного образования на базе платформы MARK.SPACE	4	1	3	Педагогическое наблюдение
3.	Использование прикладного программного обеспечения для создания и сопровождения виртуального методического кабинета	6	2	4	Педагогическое наблюдение
4.	Круглый стол «Презентация собственного виртуального методического кабинета»	6	0	6	Презентация собственного индивидуального методического кабинета
Итого		18	5	13	