

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа «Психолого-педагогическое сопровождение личностной адаптации одаренных детей и подростков» разработана для реализации на курсах повышения квалификации специалистов дополнительного образования детей в Санкт-Петербургском городском Дворце творчества юных.

Формирование новых социальных отношений в нашем обществе во многом определяет возникновение двух взаимно дополняющих тенденций. С одной стороны, в обществе возросла потребность в творчески одаренных, креативных людях, способных к неожиданным и оригинальным идеям и решениям. С другой стороны, практически вся система организации нашей социальной жизни, в частности система образования, ориентирована на логическое, прагматическое мышление, что ориентирует на использование проверенных опытом алгоритмов получения знаний, на четкие линии должного поведения и межличностного взаимодействия. Столкновение указанных противоречащих друг другу тенденций создают барьеры личностной адаптации как способности личности к самораскрытию в новых для себя социокультурных условиях. Адаптационные барьеры возникают, прежде всего, у той части подрастающего поколения, которая от природы одарена особыми способностями, отличается повышенной креативностью, особой чувствительностью и восприимчивостью к нюансам изменяющегося мира, т.е. у одаренных детей.

Изучение одаренности сопряжено с большими трудностями, которые возникают, главным образом, в связи с ее рассмотрением вне целостной структуры личности, вне ее жизненных целей и адаптации в изменяющихся социокультурных условиях. В настоящее время можно выделить несколько подходов к пониманию феноменов одаренности. Среди них:

- одаренность как особенность интеллекта, как отражение уровня или свойства мышления;
- одаренность как особая способность;
- одаренность как потребность в поисково-преобразовательной деятельности при условии активного взаимодействия со средой и свободного творчества;
- одаренность как компонент адаптационного потенциала личности;
- одаренность как свойство целостной личности.

Актуальная задача психологии заключается в разработке модели одаренности как целостного психического образования, которое не сводится только к интеллектуальным свойствам. Важным для данной парадигмы следует признать создание условий для проявления и развития таких **психологических компонентов одаренности**, как:

- дивергентное мышление;
- самостоятельное целеполагание;
- способность к автономному, внутренне регулируемому поведению;
- рефлексия;
- осознанность своих поступков;
- ответственность за совершенные поступки;
- предвидение последствий своих действий;
- конструктивность и адекватность в сфере межличностного взаимодействия;
- интуитивно-духовная ориентация в присвоении социального опыта.

Существенным препятствием для изучения одаренности служит отсутствие эффективных, концептуально обоснованных комплексных программ развития творческого мышления, креативности, адаптированности, создающих психологическую и психофизиологическую основу одаренности. Множество проблем одаренных учащихся могли быть сведены к минимуму или исчезли бы вообще, если бы существовали проверенные практикой программы психолого-педагогического сопровождения личностной адаптации, базирующиеся на представлениях о системной детерминации одаренности, целостности социально-психологической организации личности, возможностях актуализации адаптационного потенциала в условиях свободного творческого самовыражения. Ключом к созданию таких программ может быть гуманистический подход, который в противовес технократическому ориентирует на восприятие каждого ребенка как цельной и неповторимой личности, поведение которой определяется врожденным стремлением к самоактуализации и творческому самовыражению, развитию природных способностей, индивидуальному поиску новых адаптивных стратегий поведения.

Надо признать, что творческий потенциал, как основа одаренности, заложен в ребенке с рождения и развивается по мере его взросления. У разных детей творческий потенциал различен. Одаренные дети имеют высокий творческий потенциал. Наиболее общей его характеристикой является, по мнению А. М. Матюшкина, ярко выраженная познавательная потребность.

Среди личностных особенностей одаренных детей преобладают:

- инициативность;
- упорство;
- отказ от шаблонных решений.

У одаренного ребенка процесс развития личности протекает более активно, а личностно-индивидуальные особенности выражены более ярко и проявляются раньше. Единством направленности одаренности, психофизиологических и личностных особенностей определяется высокая психосоциальная чувствительность одаренных детей. Психосоциальная чувствительность отражает:

- обостренное чувство справедливости;
- опережающее нравственное развитие;
- чувство личной ответственности;
- высокую эмоциональную чувствительность;
- высокую ранимость;
- широкий спектр рисков доверия миру и себе.

Высокая психосоциальная чувствительность создает основу для реализации личностного адаптационного потенциала одаренных детей и одновременно – барьеры для его реализации. Сегодня важной и актуальной научной задачей является поиск путей исследования одаренности в единстве не только когнитивных, личностных, но и адаптационных проявлений. Рассмотрение одаренности с позиций адаптационного поведения необходимо в связи с постоянно нарастающим несоответствием темпа изменений окружающей реальности и адаптациогенеза. Тем более что соотношение между одаренностью и адаптированностью в психологии представлено преимущественно одной тенденцией: трудности адаптации в социальной среде приписываются одаренным детям, склонным к креативным решениям. Возникает вопрос о целесообразности развития детской одаренности как потребности общества, а также вопрос о психолого-педагогическом сопровождении личностной адаптации одаренных детей.

В разработке концепции психолого-педагогического сопровождения личностной адаптации одаренных детей и подростков ключевое положение занимает понятие **адаптационных потенциал**. Положение о том, что любой человек потенциально способен адаптироваться, стало научно-исследовательской аксиомой. Вопрос заключается в содержании и структуре адаптационного потенциала, в детерминантах его проявления и полного раскрытия. Г. Селье – один из первых исследователей, кто начал разрабатывать понятие адаптационного потенциала, сводил его к поверхностной и глубинной энергии. Поверхностная энергия расходуется под воздействием среды и дополняется из резервов глубинной, расходование которой необратимо. Заметное ослабление адаптационного потенциала приводит к болезням адаптации, например, к гипертонической или язвенной болезни, к болезням сердечно-сосудистой системы, атеросклерозу, раку и т.д.

С позиции А.Г. Маклакова, личностный адаптационный потенциал включает в себя главным образом взаимосвязанные психофизиологические и социально-психологические характеристики, такие как: нервно-психическая устойчивость, самооценка личности, уровень социальной поддержки (ощущение значимости для окружающих), способность разрешать конфликты, опыт общения, ориентация на общепринятые нормы поведения и требования коллектива. Их выраженностью обуславливается диапазон факторов внешней среды, к которым индивид может приспособиться, а также успешность процесса адаптации. Адаптационному потенциалу отводится важная роль в психическом и социальном развитии, поскольку показатели адаптационного потенциала содержат информацию о соответствии или несоответствии психологических характеристик личности общепринятым нормам.

Адаптационный потенциал целесообразно представлять, как интегральное образование, систематизирующее социально-психологические, психические, биологические свойства и качества, актуализируемые личностью для создания и реализации новых программ поведения в измененных условиях жизнедеятельности. Гипотетически личностный адаптационный потенциал включает в себя биопластический, биографический, психический и личностно-регуляторный компоненты.

Биопластический компонент отражает эволюционно закрепленные целесообразные формы жизнедеятельности человеческого организма и врожденные энергетические ресурсы. В него входят программы поведения, в частности инстинктивные, с которыми человек рождается и которые обеспечивают в первую очередь биологическую жизнеспособность как способность сохранять активность и противостоять деструктивному давлению окружающей среды. В нем заключены энергетические ресурсы личности, влияющие на уровень здоровья, физическую работоспособность и толерантность к неблагоприятным факторам внешней среды. Его роль велика в достижении успеха во взаимодействии с окружающей средой. Опыт специальной психологии убедительно показывает, что врожденные физические аномалии могут превращаться в источник трудностей адаптации, в значительной степени усиливать риск срыва адаптационных барьеров, относя инстинктивные формы поведения к ведущим в обеспечении адаптивности, находит прямую связь между доминирующим инстинктом и индивидуальным стилем адаптации.

Существенная роль в формировании адаптационного потенциала принадлежит индивидуальной истории жизни человека. Она аккумулирует микросоциум и ту микрокультуру, где рождается и куда погружается человек на ранних этапах своего жизненного пути, связь с которыми человек, в явной или неявной форме, сохраняет на протяжении всей своей жизни. Детско-родительские отношения, семейная атмосфера и традиции со свойственной им тончайшей паутиной взаимоотношений и нюансов, значимое ближайшее окружение закладывают базис определенного репертуара адаптивного поведения личности. Этот компонент адаптационного потенциала можно обозначить как биографический. Биографии человек обязан возможностью использовать полученный биопластический потенциал для овладения уже известными способами взаимодействия с изменяющимся миром, накопленными и освоенными его семьей, родителями. Однако, как это ни парадоксально, именно биографический потенциал может превратиться в серьезное ограничение для конструктивной личностной адаптации.

Первичную адаптогенную среду для человека представляет семья. Семье нередко приписывалась детерминирующая роль в последующем приспособлении человека к окружающей действительности. Возникла довольно устойчивая научно-практическая парадигма объяснения поведения взрослого человека особенностями начального периода жизни в семье. Важно, что «впитывание» ребенком адаптационного поведения нередко происходит скрыто, неосознанно. В частности, ребенком не всегда только осознанно усваиваются те формы преодоления стрессовых ситуаций, которые используют родители, те формы отношения к себе и к миру вообще, которые свойственны обоим родителям или одному из них. Наряду с этим биографический компонент обязательно содержит общественные традиции и социокультурный опыт адаптации.

При всей значимости биографического потенциала вряд ли можно считать, что только индивидуальная предыстория и история жизни личности определяет ход и конечный эффект адаптации. Воспринятые ребенком модели и стиль воспитания, семейные отношения, взаимоотношения с миром, вплетенные в историю самой семьи, ограничивают спектр собственных возможных стратегий адаптации. Поскольку изменения адаптогенных ситуаций происходят стремительно и практически непредсказуемо, то биографический потенциал не может обеспечивать полноценную адаптированность личности. Родители инициируют программу адаптивного поведения, создают условия для выбора наиболее подходящего варианта из множества возможных. Ребенок сам отбирает то, что ему подходит и что вообще не нужно.

Личностная адаптация – не только следствие биографии. В форме, динамике и векторе адаптации отражаются влияния многих внешних и внутренних, закономерных и случайных сил. Адаптированность – результирующая каждодневного опыта и всей индивидуальной истории, создаваемой самим человеком. Абсолютизация роли биографического компонента может привести к признанию полной социальной предопределенности формирования стратегий и программ адаптации, полной зависимости от внешних обстоятельств. В таком случае личность лишается возможности выбирать и строить взаимодействие с окружающим миром по собственному желанию, по собственной воле. Знание социальных и наследственных детерминант должно быть направлено на их использование, а не на закрепление предопределенности и самопрограммирование.

Психический компонент адаптационного потенциала обеспечивается скрытыми и реальными психическими возможностями человека, позволяющими отражать объективную реальность во всем ее многообразии и регулировать различные взаимоотношения с ней и с самим собой, сохранять собственную целостность, самоосуществляться и самопреобразовываться. Известны данные об

адаптационных возможностях интеллекта, памяти, мотивации, эмоций. Сегодня экспериментально обоснована адаптивная сущность креативности, рефлексивной активности, юмора и т.п. Тем не менее, остается неясным внутренний механизм превращения психического компонента в адаптированность личности. Можно предположить, что достижение необходимого уровня адаптированности осуществляется благодаря присущей личности регуляторной способности.

Личностная регуляция дополняет рассмотренные выше компоненты адаптационного потенциала. Способность личности к регуляции собственной активности во взаимодействии с окружающей реальностью появляется лишь на определенной стадии онтогенеза и неразрывно связано с развитием сознания и самосознания. Сложившаяся система личностной регуляции дает человеку возможность не только управлять своим поведением в соответствии с нормативными требованиями общества, но и развиваться и совершенствоваться. Своеобразие личностной регуляторной функции, ее проявления во взаимосвязях человека с окружающей реальностью определяются сущностью личности как особого социально-психологического образования, ее глубинной экзистенциальной основой. Ключевые моменты личностной регуляции – это осознанное постижение и обретение собственных потенциальных возможностей, а также произвольный выбор своего пути самораскрытия, принятие ответственности за сделанный выбор. Вполне вероятно, что структура личностной регуляции объединяет все интегральные психические образования, участвующие в организации и координации разных способов взаимодействия человека с окружающей реальностью. В структуру личностной регуляции обязательно входят духовные, смысложизненные, ценностные образования.

К показателям совершенства личностной регуляции адаптации относятся: интеграция всех составляющих профессиональной деятельности, включая постановку целей, выбор средств и путей ее достижения, контроль выполнения отдельных действий и операций, предсказание результатов, сличение ожиданий и достижений; раскрытие коммуникативных возможностей личности; установление нужного соответствия между временными точками жизни: настоящим, прошлым и будущим; преодоление барьеров на пути к достижению цели путем мобилизации все имеющихся психологических и социальных ресурсов и выбора разных способов распределения ответственности; обеспечение сохранения целостности личности и ее социальной активности в экстремальных условиях жизни и деятельности; обеспечение высвобождения адаптационного потенциала.

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой систему научно-обоснованных психологических и педагогических технологий, обеспечивающих создание психологически безопасной жизненной и образовательной среды для полного раскрытия личностного адаптационного потенциала учащихся.

Психолого-педагогическое сопровождение реализуется в двух направлениях. Первое направление – субъектно-ориентированное. Оно направлено на обеспечение самооценности ребенка, его самостоятельного, активного взаимодействия с социальной, культурной, предметной и природной сферами жизнедеятельности. В ходе субъектно-ориентированного сопровождения осуществляется психологическая подготовка ребенка к ответственности за свою жизнь, личностный и профессиональный успех, формируется доверие к себе, к окружающим и миру. Субъектно-ориентированное направление предполагает решение психологических проблем учащихся.

Среди многочисленных проблем одаренного ребенка на сегодня наиболее актуальны следующие:

- выявление индивидуальных особенностей психического и социально-личностного развития;
- педагогическое и психологическое обеспечение конструктивного взаимодействия с постоянно усложняющейся образовательной средой, способности находить пути и способы совладания с учебными и дисциплинарными требованиями;
- педагогическое и психологическое обеспечение конструктивного взаимодействия с постоянно трансформирующимся социумом и культурой, а также меняющейся природной и предметной средой;
- компетентностная подготовка к взаимодействию с миром взрослых, в частности с миром «взрослых» профессий;
- определение психологических условий эффективной интеграции в образовательное пространство, культуру сверстников и социум в целом;
- прогнозирование рисков возможных девиаций поведения и адаптации.

Сегодня учебные и психологические проблемы одаренных детей не могут быть решены без поддержки окружающих людей, прежде всего родителей и педагогов. Поэтому вполне закономерна разработка второго направления психолого-педагогического сопровождения. Второе направление – средовое – концентрируется на создании психологически безопасной для ребенка жизненной и образовательной среды. Такая среда создается благодаря:

- определению социальных и психологических ресурсов школы и семьи в сохранении и развитии жизнестойкости одаренных детей;
- высокой компетентности педагогов и родителей в области психологии детского развития в процессе обучения в школе;
- психологической помощи педагогам и родителям в предупреждении и решении проблем взаимоотношений с одаренными детьми;
- психологической поддержки специалистов, взаимодействующих с одаренными детьми в учебном процессе.

Успешность психолого-педагогического сопровождения определяется организационными принципами:

- приоритет психологического здоровья и нормативного психического развития одаренных детей;
- гарантия прав и интересов личности ребенка в соответствии с ключевыми гуманитарными критериями и требованиями психологии здоровья;
- признание уникальности, своеобразия, вариативности путей и способов социально-психологической адаптации, социализации и самореализации одаренных детей;
- исключительность жизненной проблемы одаренного ребенка, своеобразие его собственного психологического портрета и психологического портрета его семьи – исходная точка психолого-педагогического сопровождения;
- толерантность по отношению к неконструктивным проявлениям в поведении и общении;
- непрерывность сопровождения;
- мультидисциплинарный подход к психолого-педагогическому сопровождению семейного окружения и педагогического состава;
- постоянное повышение уровня профессионализма специалистов–участников учебного процесса, внедрение инновационных подходов.

Актуальность программы «Психолого-педагогическое сопровождение личностной адаптации одаренных детей и подростков» определяется:

- потребностью общества в раннем развитии и сохранении потенциала одаренности детей и подростков;
- необходимостью расширения психологической компетентности педагогов;
- необходимостью личностного роста в профессиональной деятельности;
- востребованностью педагогами знаний о психологических особенностях одаренных детей и подростков, о стратегиях конструктивного взаимодействия с ними, о механизмах предупреждения дезадаптивных поведенческих проявлений;

- потребностью педагогов в самосовершенствовании, в активизации собственных творческих способностей, в знании приемов предупреждения собственного эмоционального выгорания;
- необходимостью осознания возможностей и ограничений психолого-педагогического сопровождения конструктивной личностной адаптации одаренных детей и подростков.

Предлагаемая программа предоставляет педагогам широкий спектр приемов и методов конструктивного взаимодействия с одаренными детьми в процессе обучения, формирования профессиональной и личностной компетенции, обеспечивающих раскрытие адаптационного потенциала одаренным детям.

Новизна программы «Психолого-педагогическое сопровождение личностной адаптации одаренных детей и подростков» состоит:

- в выборе объекта психолого-педагогического сопровождения – одаренных детей и подростков, на сложности личностной адаптации которых специалисты значительно реже обращали внимание, чем на особенности адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- в ориентации на раскрытие адаптационного потенциала одаренных детей и подростков в процессе сопровождения;
- в формировании у педагогов представлений об уникальности психологических особенностей одаренных детей и подростков, определяющей вариативность стратегий личностной адаптации;
- в освоении педагогами наиболее эффективных арт-терапевтических технологий предупреждения дезадаптивных поведенческих проявлений одаренных детей и подростков;
- в создании психологически безопасной образовательной среды для одаренных детей и подростков с помощью расширения профессиональной и личностной компетентности педагогов в области психологии развития.

Цель программы: развитие профессиональных компетентностей слушателей через освоение теоретических и практических основ психолого-педагогического сопровождения, позволяющего раскрыть личностный адаптационный потенциал одаренных детей и подростков.

Основные задачи:

1. превращение знаний о социально-психологических, психологических и психофизиологических особенностях одаренных детей и подростков в инструмент действенного психолого-педагогического сопровождения их личностной адаптации;
2. формирование представлений о психологических основах конструктивных стратегий личностной адаптации и трудностях адаптации одаренных детей и подростков в новой коммуникативной среде;
3. ознакомление с приемами создания психологически безопасной учебной среды для раскрытия адаптационного потенциала одаренных детей и подростков;
4. формирование навыков адекватного использования арт-терапевтических технологий для решения проблем личностной адаптации одаренных детей и подростков;
5. развитие профессиональной рефлексии, позволяющей изменять вектор психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и подростков, а также оценивать достижения личностного и профессионального роста.

Планируемые результаты

В результате обучения у слушателей будет развита психолого-педагогическая компетентность благодаря овладению основами знаний по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей и подростков, использованию психодиагностических и арт-терапевтических технологий для предупреждения дезадаптивных проявлений у учащихся.

Слушатели познакомятся:

- с современными психологическими и педагогическими подходами и к пониманию одаренности; социокультурными и биологическими факторами развития одаренности детей и подростков;
- структурой и факторами трансформации адаптационного потенциала;
- особенностями личностной адаптации одаренных детей и подростков;
- психодиагностическими методиками для определения адаптационного потенциала, кризисных ситуаций и преодоления межличностных и внутриличностных кризисных ситуаций;
- этическими принципами психолого-педагогического сопровождения.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Категория слушателей

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение личностной адаптации одаренных детей и подростков» допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и/или высшее образование: педагоги дополнительного образования и специалисты образовательных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

Кадровое обеспечение

Занятия по программе ведут опытные специалисты СПб ГУ, РГПУ им. А.И. Герцена, Института специальной педагогики и психологии.

Объем программы и срок реализации: 72 часа, 12 занятий по 6 часов.

Форма обучения: очно-заочная, без отрыва от работы; кроме аудиторной работы предполагает самостоятельную работу слушателей с материалами занятий, интернет-источниками, педагогической литературой, а также выполнение творческих заданий.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия;
- интерактивные дискуссии;
- тренинговые занятия.

Материально-техническое оснащение программы

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием (проектор, компьютер, экран, выход в Интернет).

Слушатели курса обеспечиваются необходимыми информационно-справочными и диагностическими материалами.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 1.					
Структура и факторы адаптационного потенциала одаренных школьников					
1.	Эволюция учений и концепций одаренности. Системная детерминация развития одаренности.	6	6		Анкетирование
2.	Психологический портрет одаренного ребенка	6	3	3	Опрос
3.	Структура личностного адаптационного потенциала	6	4	2	
4.	Индивидуальные стратегии личностной адаптации одаренных детей и подростков	6	4	2	Опрос
5.	Одаренность и девиантное поведение	8	5	3	
6.	Контрольное занятие	4		4	Проверочная работа
	Всего:	36	22	14	
Модуль 2.					
Стратегии психологического сопровождения личностной адаптации одаренных школьников					
1.	Особенности психолого-педагогического сопровождения личностной адаптации одаренных детей и подростков	6	4	2	
2.	Одаренность как актуальная психолого-педагогическая проблема	6	4	2	Проверочная работа
3.	Психодиагностика одаренности детей и подростков. Психодиагностика адаптационного потенциала и личностных свойств одаренных детей и подростков	6	2	4	Психологическое заключение
4.	Арт-терапевтические технологии в психолого-педагогическом сопровождении личностной адаптации одаренных детей и подростков	6	2	4	Психологическое заключение
5.	Тренинговое занятие «Коммуникативный успех»	6		6	Интерактивное обсуждение
6.	Итоговое занятие	6		6	Анкетирование Защита аттестационной работы
	Всего:	36	12	24	
	ИТОГО:	72	34	38	