ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТА
Протокол Малого педагогического совета
№ 18 от «08» 09 2017г.
/Ф.И.О./ _____
/Заведующий ГЦРДО/

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 190/09 от «10» 10 2017г.
Генеральный директор
_____ М.Р. Катунова

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Психолого-педагогические технологии в работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья»

Количество часов по учебному плану: 36

Разработчик Колосова Татьяна Александровна – к.п.н., доцент кафедры специальной психологии НОУ «Институт специальной педагогики и психологии»

ОДОБРЕНА
Протокол Методического совета
№ 1 от «05» 10 2017г.

Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психолого-педагогические технологии в работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья» предназначена для обучения специалистов дополнительного и общего образования.

Социально - экономические перемены, происходящие в нашем обществе, непосредственно затрагивают и всю систему образования. Современная концепция инклюзивного образования предполагает поиск оптимальных путей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях включения в коллектив нормально развивающихся сверстников. Образование должно быть универсальным, т.е. обеспечивать потребность в учении и равенство всех детей. Цель современного образования – помочь каждому ученику (и с ограниченными возможностями здоровья, и среднему, и талантливому) в достижении успеха, не допустить его исключения из жизни общества.

Инклюзивное образование становится неотъемлемой частью современного образования, и наряду со специальным, представляет возможность обучения детей с ОВЗ, согласно их особым потребностям. Анализируя состояние инклюзивного образования на настоящий момент, можно говорить не только как об инновационном процессе, позволяющем осуществлять обучение и воспитание детей с разными стартовыми возможностями на различных ступенях образовательной вертикали. Это направление оказывает мощное влияние и на развитие самого образовательного процесса, в значительной степени изменяя отношения между его участниками. Разрабатываемые стратегии психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и технологии сопровождения позволяют выстраивать отношения всех участников образовательного процесса на основе уважения их прав и особенностей. Все это обеспечивает, и дальнейшую гуманизацию образования, и формирование профессионального педагогического сообщества нового типа.

Дополнительное образование наряду с общим образованием выступает как одно из средств в успешной социализации детей и подростков с ОВЗ.

Актуальность программы «Психолого-педагогические технологии в работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья» определяется:

1. потребностью общества в социализации и эффективной адаптации детей и подростков с ОВЗ;
2. востребованностью педагогами знаний о возможностях современных педагогических подходов в работе с детьми и подростками с ОВЗ в системе дополнительного образования;
3. потребностью педагогов в самосовершенствовании, в активизации творческих способностей

Новизна содержания программы заключается в интеграции педагогических подходов в работе с детьми и подростками с ОВЗ в работу педагога дополнительного образования.

Цель программы: формирование и развитие профессиональных компетентностей педагогических работников в сфере работы с детьми и подростками с ОВЗ в учреждениях дополнительного образования.

Основные задачи программы:

- изложение современных представлений о сущности и причинах нарушенного развития;
- формирование представлений о единстве общих и специфических закономерностей в норме и патологии;
- формирование представлений о механизмах компенсации и коррекции;
- знакомство с педагогическими технологиями работы с детьми и подростками с ОВЗ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения дополнительной профессиональной программы слушатели сформируют психолого-педагогические, информационно-коммуникативные и здоровьесберегающие компетенции в организации образовательного процесса для детей и

подростков с ограниченными возможностями здоровья:

- овладеют знаниями об общих и специфических особенностях психического функционирования детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;
- научатся корректно и адекватно воспринимать личность ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его родителей, устанавливать доверительный контакт и диалог, проявлять эмпатию;
- овладеют навыками обобщения и анализа фактов, полученных при исследовании психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- познакомятся с методами, приемами компенсации и коррекции, педагогическими технологиями работы с детьми и подростками с ОВЗ, в т.ч. с использованием ИКТ.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Категория слушателей

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» допускаются педагогические и руководящие работники системы дополнительного образования детей (работающие с детьми и подростками с ОВЗ), являющиеся работниками государственных образовательных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов г. Санкт-Петербурга, и реализующих дополнительные общеобразовательные программы; имеющие или получающие среднее профессиональное и/или высшее образование.

Кадровое обеспечение

Занятия по программе ведут опытные специалисты из высших учебных заведений Санкт-Петербурга.

Объем программы и срок реализации: 36 часов, 6 занятий по 6 часов.

Форма обучения: очная, без отрыва от работы; кроме аудиторной работы предполагает самостоятельную работу слушателей с материалами занятий, интернет-источниками, психолого-педагогической литературой, а также выполнение творческих заданий.

Возможна реализация программы или ее части с применением дистанционных образовательных технологий и/или элементов электронного обучения.

Формы проведения занятий

Программа курса предусматривает традиционные формы организации и проведения занятий: лекции, практические занятия, семинары, деловые игры, педагогические мастерские. При реализации программы используются интерактивные методы обучения, анализ и обобщение изучаемого материала, выполнение творческих коллективных и индивидуальных заданий.

Материально-техническое оснащение программы

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием (проектор, экран, выход в Интернет).

Слушатели курса обеспечиваются необходимыми информационно-справочными и диагностическими материалами.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п\п	**Наименование разделов, дисциплин и тем**	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Формы контроля /аттестации
1.	Специфика коррекционной работы с детьми и подростками с ОВЗ	6	4	2	Проверочная работа
2.	Инновационные педагогические технологии в работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья	6	4	2	Устный опрос
3.	Использование компьютерных технологий в работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья	18	10	8	Анализ возможностей специальных компьютерных программ
4.	Итоговое занятие. Зачет	6		6	Круглый стол - презентация банка психолого-педагогических приемов, упражнений и игр для работы с детьми и подростками с ОВЗ
	Итого:	**36**	**18**	**18**	