

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТА

Протокол Малого педагогического совета
Городского центра развития
дополнительного образования

№ 01 от 08. сент. 2020 г.

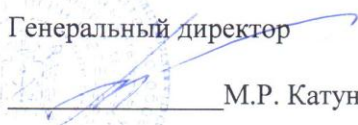
Заведующий ГЦРДО

 А.И.Колганова

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 1588 от 04. сент. 2020 г.

Генеральный директор

 М.Р. Катунова

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Современные подходы к проектированию дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы»**

Количество часов по учебному плану – 18 часов

Разработчик Грецкова Светлана Анатольевна, методист ГЦРДО ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

ОДОБРЕНА

Протокол Методического совета
№ 2 от 01. 10 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Современные подходы к проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» разработана для реализации на курсах повышения квалификации специалистов дополнительного образования детей в Государственном бюджетном нетиповом образовательном учреждении «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных».

Современное дополнительное образование детей переживает этап глубоких трансформаций: меняется и расширяется нормативно-правовое поле, определяющее содержание и особенности его организации. В этой связи **актуальным** становится вопрос приведения дополнительных общеразвивающих программ, разработка которых вызывает много вопросов и является одной из острых проблем, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и локальными актами образовательных организаций.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» дает нормативное определение понятия «образовательная программа» следующим образом: *«комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (ст. 2, п. 9).*

В соответствии с этим, как и другие образовательные программы во всех образовательных организациях, **дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП)** представляет собой:

- комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты);
- комплекс организационно-педагогических условий (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы, оценочные и методические материалы, в т.ч. формы аттестации).

Дополнительная общеразвивающая программа должна предъявлять:

- замысел, систему взглядов разработчика программы и план его действий;
- содержание предлагаемого детям образования, методику и последовательность его изучения;
- планируемые результаты, формы их выявления и оценки.

Новизна содержания программы «Современные подходы к проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» определяется трудовыми функциями и трудовыми действиями, обозначенными в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденном Приказом Минтруда России от 05.05.2018 № 298н.

Вопросы разработки дополнительных общеобразовательных программ касаются деятельности разных категорий педагогических работников, но в первую очередь – педагога дополнительного образования и методиста. Поэтому в данной дополнительной профессиональной программе процесс проектирования рассматривается с учетом профессиональной деятельности именно этих специалистов.

Педагог дополнительного образования в рамках выполнения Трудовой функции 3.1.5. «Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы», должен совершать, в т.ч., следующие Трудовые действия:

1. Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации.
2. Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Методист, в ходе выполнения трудовой функции 3.2.2. «Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования» совершает следующие Трудовые действия:

1. Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов.
2. Контроль и оценка качества программно-методической документации.
3. Организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации

Для выполнения данных трудовых действий специалистам необходимо владеть определенными компетенциями, знаниями и умениями, в освоении которых и поможет данная программа:

- понимание связи обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе с направлениями современной государственной политики в области образования, в частности, дополнительного образования детей,
- знание современных требований к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и подходов к проектированию ее компонентов;
- способность видеть документ в целом и умение оформить его в соответствии с требованиями законодательства;
- способность определить рамку (структуру) работы над программой в конкретной последовательности спланированных действий;
- способность вычленять информацию, необходимую для разработки всех разделов.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные подходы к проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» имеет практико-ориентированную направленность. Организация учебного процесса обеспечивает возможность обучающимся анализировать собственную профессиональную деятельность, делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения при выполнении практических заданий.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: совершенствование профессиональной компетентности слушателей в области проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Основные задачи программы:

- познакомить слушателей с основными документами государственной и региональной политики в области образования в целом и реализации дополнительных общеобразовательных программ в частности;
- сформировать у слушателей методические знания и умения, необходимые для разработки дополнительных общеобразовательных программ, в т.ч.
 - знание локальных актов ОО, регламентирующих организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения;
 - знание особенностей построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса;
 - знание особенностей проектирования структурных компонентов дополнительной общеобразовательной программы;
 - умение анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области для обновления содержания, форм, методов, приемов, средств обучения,
 - умение отбирать и разрабатывать системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
 - умение корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки результатов обучения.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Категория слушателей

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» допускаются педагоги дополнительного образования и методисты: работники государственных образовательных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию и реализующих дополнительные общеобразовательные программы; имеющие или получающие среднее профессиональное и/или высшее образование.

Объем программы (трудоемкость обучения): трудоемкость обучения по данной программе составляет 18 академических часов.

Срок реализации программы: 1 год.

Форма обучения: очная, без отрыва от работы.

Формы проведения занятий

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ:

- лекции;
- семинар-практикум;
- круглый стол;
- самостоятельная работа с материалами занятий, интернет-источниками, педагогической литературой;
- итоговая аттестация в форме разработки матрицы анализа и плана корректировки собственной дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение занятий возможно с использованием элементов электронного обучения и дистанционных технологий.

Большая часть учебного времени в соответствии с учебным планом отведена на выполнение практических работ.

Материально-техническое оснащение программы

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием (проектор, компьютер, экран, выход в Интернет).

Слушатели курса обеспечиваются необходимыми информационно-справочными и диагностическими материалами.

Кадровое обеспечение

Занятия по программе ведут опытные специалисты образовательных организаций дополнительного образования детей Санкт-Петербурга.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результатом освоения слушателями дополнительной профессиональной программы «Современные подходы к проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» является повышение уровня их профессиональной компетентности в области проектирования дополнительных образовательных программ. Слушатели будут обладать набором профессиональных знаний и умений, необходимых для разработки образовательной программы:

- умение анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения профессиональных задач;
- понимание основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы и

системы оценки достижения планируемых результатов освоения;

- умение разрабатывать структурные компоненты программы;
- умение рефлексировать и анализировать развитие собственного профессионального опыта и выстраивать план самообразовательной деятельности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план ДПП определяет перечень, последовательность, общую трудоемкость программы и формы контроля знаний.

№ п/ п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Дополнительное образование детей в контексте развития системы образования в РФ	2	1,5	0,5	Опрос
2.	Современные требования к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	2	1,5	0,5	Выполнение тестового задания
3.	Содержание и особенности разработки структурных компонентов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП)	8	3	5	Анализ программы и заполнение матрицы корректировки ДООП
4.	Воспитательный аспект образовательной программы	2	1	1	Разработка блока воспитательных задач к программе
5.	Особенности корректировки программы с учетом применения дистанционных технологий	2	1	1	Корректировка УМК
6.	Итоговая аттестация. Круглый стол «Подведение итогов реализации программы»	2		2	Итоговое анкетирование
	Итого	18	8	10	