

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»
ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИНЯТА
Протокол Малого педагогического совета
№ 27 от « 10 » сентября 2021
Заведующий ГЦРДО
А.И.Колганова

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 2665-01/02 от « 12 » 2021
И.о. генерального директора
Е.Л. Якушева



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МАРШРУТ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ
ФОРМИРОВАНИЯ»**

Количество часов по учебному плану: 72 часа

Разработчики:

Иванова Елена Вадимовна, методист ГЦРДО ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

Колганова Алла Ивановна, методист, заведующий ГЦРДО
ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

Ситник Лиана Робертовна, старший методист, заведующий сектором
ГЦРДО ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», к.п.н.

ОДОБРЕНА
Протокол Методического совета
№ 4 от « 02 » 12 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профессиональный маршрут педагога дополнительного образования: актуальные направления и эффективные способы формирования» разработана для реализации на курсах повышения квалификации специалистов дополнительного образования детей в Санкт-Петербургском городском Дворце творчества юных.

В 2016 г. был опубликован Всемирный доклад ЮНЕСКО по мониторингу образования. Одним из основных тезисов этого доклада является тезис о том, что образование становится приоритетной задачей для всех стран мира, вопросом выживания человека и планеты в целом. Перед человечеством стоит задача охватить начальным и средним образованием всех жителей планеты. Потому что именно образование, как ни что другое, в состоянии воспитать уверенного, мыслящего, заинтересованного и квалифицированного гражданина, стремящегося к обеспечению для всех более безопасной, экологически рациональной и благоприятной жизни на планете.

Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года требует разработки комплексных и всеобъемлющих ответных мер на множество возникающих перед нами социальных, экономических и экологических проблем. Для этого необходимо выходить за традиционные рамки, и налаживать эффективные, межсекторальные партнерские отношения. Авторы доклада подчеркивают, что от доступности и качества образования всецело зависит не только судьба каждого человека на планете, но и будущее человечества в целом.

В настоящее время в Российской Федерации идёт становление новой системы образования. Требования к профессиональной деятельности педагога, его личности и способностям обусловлены происходящими в обществе социальными преобразованиями. В связи с постоянным развитием системы образования новые социальные запросы в данной области делают актуальным рассмотрение требований к профессиональному развитию педагогов. Сегодня налицо противоречие между меняющимися со временем требованиями к педагогам и новыми условиями жизни общества. Постоянно развивающаяся и меняющаяся социальная среда, безусловно, оказывает влияние на образование. Меняются целевые установки в обществе, соответственно происходят изменения в образовательной среде. В связи с этим педагогам очень важно осознавать свою роль в этом процессе, стремиться формировать у себя качества, требуемые современным обществом. То, насколько полноценным будет развитие обучающегося, во многом зависит от профессионализма педагога.

Современная образовательная система требует повышения профессионального уровня педагогических кадров. Необходимо совершенствование содержания последиplomного образования, отвечающего перспективам профессионального развития педагогов с учетом личностных и профессиональных потребностей. Непрерывность последиplomного образования является необходимой для профессионального и личностного индивидуального опыта педагога.

Непрерывное образование (англ. lifelong learning) — это процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества. Необходимость непрерывного образования обусловлена прогрессом науки и техники, широким применением инновационных технологий

Одной из основных целей ЮНЕСКО является выравнивание темпов социального, культурного и политического развития всех стран посредством образования. «Международная организация экономического сотрудничества и развития» рассматривает непрерывное образование как средство оптимизации первоначальной профессиональной подготовки, переподготовки в вузе посредством периодически возобновляемого профессионального обучения, чередуемого с трудовой деятельностью.

Структура непрерывного образования состоит из следующих элементов:

- Образование на протяжении всей жизни (life-long learning education);
- Образование взрослых (adult education);

- Непрерывное профессиональное образование (continuing vocational education and training).

Концепция «Образование на протяжении всей жизни» базируется на следующих принципах:

- обучение длиной в жизнь – обучение, продолжительность которого равна продолжительности жизни человека. Такой подход подразумевает, что людям необходимо продолжать учиться, постоянно возобновлять своё обучение, умения и навыки;
- образование шириной в жизнь – охват обучением различных сторон жизнедеятельности человека, совершенствование не только его профессиональных навыков, но и других не менее важных, необходимых и интересных для него видов деятельности;
- самомотивация к образованию – сознательное стремление человека развиваться интеллектуально и повышать уровень своих знаний, что может оказать влияние на возможность занять конкурентоспособную позицию на рынке труда.

При обучении взрослых необходимо учитывать то, что они, как правило, уже имеют опыт образовательной деятельности, а также опыт работы, имеют более конкретные и прагматичные запросы. В процессе профессиональной деятельности педагог постоянно пополняет запас знаний и навыков, повышает квалификацию. Цель непрерывного профессионального образования заключается в развитии самостоятельности, целеустремленности и ответственности, укреплении способности адаптироваться к преобразованиям, происходящим в экономике, культуре общества в целом, а также в профессиональной жизни. Каждый педагог, учитывая внутренние и внешние мотивы, запросы, предъявляемые современным обществом, влияние социально-психологического климата, сложившегося в коллективе, и требования администрации образовательного учреждения, должен определить свою траекторию самосовершенствования и саморазвития.

Новизна содержания программы определяется тем, что в настоящее время в Российской Федерации существует недостаточная сформированность системы сопровождения непрерывного профессионального развития и карьерного роста педагогических кадров¹.

Одним из стратегических приоритетов в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»² является «создание системы непрерывного профессионального роста, задающей карьерную вертикаль от молодого педагога до педагога-методиста и педагога-наставника (путем введения соответствующих квалификационных категорий), внедрение программы наставничества с привлечением в качестве наставников учителей предпенсионного и пенсионного возраста, молодых учителей в части развития компетенций по информационно-коммуникационным технологиям, адресное повышение квалификации и методическая поддержка педагогов. Для создания прозрачной системы оплаты труда педагогов будут изменены подходы и требования к оплате труда педагогических работников, установлены перечни стимулирующих и компенсационных выплат».

Реализация данной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации согласуется с задачами, обозначенными в «Концепции развития дополнительного образования детей»³, где одними из направлений развития кадрового потенциала дополнительного образования детей отмечаются следующие:

- формирование вертикальной системы методического сопровождения и непрерывного развития профессионального мастерства, включающая федеральные ресурсные центры, региональные модельные центры, муниципальные опорные центры;

¹ Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года // URL: <https://clck.ru/SWbQP>

² Постановление Правительства РФ от 7 октября 2021 г. N 1701 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования" и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» // URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/402807035/>

³ Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года // URL: <https://clck.ru/SWbQP>

- формирование системы привлечения, мотивации и непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров дополнительного образования детей.

Данная программа дает слушателям возможность овладеть не только теоретическими основами профессиональной деятельности, но и моделированием и проектированием своего профессионального развития.

Практические занятия, призваны помочь слушателям осознать уровень своей подготовки, обменяться опытом с коллегами, обсудить имеющиеся проблемы. Для эффективного проведения курсов активно используются мультимедийные презентации, компьютерная техника, педагогическая литература, а также ресурсы всемирной сети Интернет. Кроме аудиторной работы программа предполагает самостоятельную работу слушателей с материалами занятий.

Практическая значимость программы определяется тем, что предоставляет педагогам дополнительного образования возможность адаптироваться к современным требованиям предъявляемым к педагогу дополнительного образования, получить профессиональные знания и умения в области педагогики, в области профессионального развития и профессиональной ориентации. Она также может быть рекомендована всем специалистам дополнительного образования.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетентностей, необходимых педагогу дополнительного образования для:

- организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (трудовая функция А/01.6)
- разработки программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы (трудовая функция А/05.6)
- организации методической деятельности педагогов дополнительного образования (трудовая функция В/02.6)
- организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности (трудовая функция С/03.6)

Реализация данной цели предполагает решение **основных задач:**

- сформировать у слушателей систему методологических и нормативно-правовых знаний и умений, необходимых для решения основных задач педагога в системе дополнительного образования;
- раскрыть содержание основных профессиональных компетенций педагога дополнительного образования;
- раскрыть основные особенности работы педагога в системе дополнительного образования детей;
- сформировать у слушателей систему психолого-педагогических знаний и умений в области моделирования и проектирования своего профессионального развития;
- ознакомить слушателей с современными траекториями профессионального роста.

В результате освоения программы слушатель должен

знать:

- законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации об образовании
- направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире
- Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ
- методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых
- принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы
- содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания
- стадии профессионального развития педагогических работников

- современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых
- внутренние и внешние (средовые) условия развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность

уметь:

- готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению
- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся
- анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности
- взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества при решении задач обучения и воспитания
- находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)
- корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации
- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования
- оценивать качество разрабатываемых материалов
- оформлять и представлять собственный педагогический опыт
- использовать различные средства и способы распространения позитивного опыта организации образовательного процесса
- готовить программно-методическую документацию для проведения экспертизы (рецензирования) и анализировать ее результаты
- ориентироваться в источниках, анализировать и обобщать информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых
- определять, изучать и анализировать внутренние и внешние (средовые) условия развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента обучающихся, методическое и кадровое обеспечение
- взаимодействовать с методистом по вопросам планирования и организации методической работы и дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации педагогических работников

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Категория слушателей: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профессиональный маршрут педагога дополнительного образования: актуальные направления и эффективные способы формирования» ориентирована на педагогических работников системы дополнительного образования детей, реализующих программы дополнительного образования детей в образовательных организациях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие или получающие высшее /среднее профессиональное образование.

Объём программы и срок реализации: 72 часа, 12 занятий по 6 часов

Форма обучения: очная, без отрыва от работы; кроме аудиторной работы предполагает самостоятельную работу слушателей с материалами занятий, интернет-источниками, педагогической литературой, а также выполнение учебных заданий.

Возможна реализация программы или ее части с применением дистанционных образовательных технологий и/или элементов электронного обучения.

Форма проведения занятий. В аудиторной работе использование монологических методов мотивируется реальной необходимостью и наличием у слушателей актуального запроса на новую теоретическую информацию, нужную для решения учебных задач. Широко используются компьютерные презентации и другие современные средства наглядного представления информации.

Основные формы обучения: лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), семинары, деловые игры, тренинги.

Знания, полученные слушателями, будут закрепляться в деятельностной форме в ходе выполнения ими практических и самостоятельных заданий.

Материально-техническое оснащение программы: Программа реализуется с использованием ресурсов ГБНОУ «СПБ ГДТЮ». Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием (проектор, компьютер, экран, выход в Интернет).

Слушатели курса обеспечиваются необходимыми информационно-справочными и диагностическими материалами.

Кадровое обеспечение: занятия по программе проводятся ведущими специалистами Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных».

Планируемые результаты освоения программы: в ходе освоения данной программы слушатели приобретают знания и практические навыки, совокупное применение которых в профессиональной деятельности по реализации дополнительных образовательных программ приведет к развитию следующих компетенций:

- повышение уровня педагогической компетентности слушателей при организации образовательного процесса
- умение разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы (программы учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методические материалы для их реализации
- умение организовывать обмен и распространение позитивного опыта своей профессиональной деятельности
- накопление педагогами теоретических и практических психолого-педагогических знаний в области моделирования и проектирования своего профессионального развития, планирование и организация методической работы и дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации
- умение обобщать, анализировать и излагать имеющийся педагогический опыт
- умение анализировать внутренние и внешние (средовых) условия развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность
- умение анализировать процесс и результаты реализации дополнительных образовательных программ
- умение анализировать и формулировать предложения по развитию в рамках своего направления дополнительного образования

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Профессиональный маршрут педагога дополнительного образования: актуальные
направления и эффективные способы формирования»

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля/ аттестации
			Лекции	Практические занятия	
1.	Стратегические направления развития системы образования	6	6		Педагогическое наблюдение. Входное анкетирование.
2.	Инновационные процессы в образовании. Инновационные педагогические технологии	6	6		Педагогическое наблюдение.
3.	Значение уровня квалификации педагогических работников образовательного учреждения и его влияние на качество образования и предлагаемых образовательных услуг	6	4	2	Педагогическое наблюдение.
4.	Профориентация взрослых	6	2	4	Работа с тестами
5.	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	6	4	2	Заполнение оценочной матрицы.
6.	Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников	6	4	2	Заполнение оценочной матрицы.
7.	Траектории профессионального роста: <ul style="list-style-type: none"> • обучение на КПК • наставничество • самообразование • конкурсы и др. 	6	2	4	Педагогическое наблюдение.
8.	Личностные особенности и их эффективное использование в профессиональной деятельности (soft skills)	6	4	2	Работа с тестами
9.	Выстраивание собственной методической системы. Обобщение собственного педагогического опыта и формы его представления (веб-страницы, сайты, социальные сети, зум-конференции).	6	2	4	Педагогическое наблюдение.
10.	Архитектоника дополнительной общеразвивающей образовательной программы	12	4	8	Устный опрос с элементами интерактивных технологий.
11.	Защита аттестационных работ - круглый стол «Мой профессиональный маршрут»	6		6	Круглый стол. Итоговое анкетирование.
	Итого	72	38	34	