

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТА

Протокол Малого педагогического совета  
№ 22 от 10 сентября 2019 г.  
Заведующий ГЦРДО  
\_\_\_\_\_ А.И. Колганова

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 2854-ОД от 20 декабря 2019 г.  
Генеральный директор  
\_\_\_\_\_ М.Р. Катунова



Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

**«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**Количество часов по учебному плану:** 36 часов

**Разработчик:** Колосова Татьяна Александровна – к.п.н., педагог-психолог ГБОУ школа № 755  
«Региональный центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга

ОДОБРЕНА  
Протокол Методического совета  
№ 3 от 19 декабря 2019 г.

## Пояснительная записка

Образовательная программа курса «**Психологические особенности детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья**» разработана для реализации на курсах повышения квалификации специалистов дополнительного образования детей в Санкт-Петербургском городском Дворце творчества юных и предназначена для обучения специалистов дополнительного и общего образования.

Социально - экономические перемены, происходящие в нашем обществе, непосредственно затрагивают и всю систему образования. Современная концепция инклюзивного образования предполагает поиск оптимальных путей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях включения в коллектив нормально развивающихся сверстников. Образование должно быть универсальным, т.е. обеспечивать потребность в учении и равенство всех детей. Цель современного образования – помочь каждому ученику (и с ограниченными возможностями здоровья, и среднему, и талантливому) в достижении успеха, не допустить его исключения из жизни общества.

Инклюзивное образование становится неотъемлемой частью современного образования, и наряду со специальным, представляет возможность обучения детей с ОВЗ, согласно их особым потребностям. Анализируя состояние инклюзивного образования на настоящий момент, можно говорить не только как об инновационном процессе, позволяющем осуществлять обучение и воспитание детей с разными стартовыми возможностями на различных ступенях образовательной вертикали. Это направление оказывает мощное влияние и на развитие самого образовательного процесса, в значительной степени изменяя отношения между его участниками. Разрабатываемые стратегии психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и технологии сопровождения позволяют выстраивать отношения всех участников образовательного процесса на основе уважения их прав и особенностей. Все это обеспечивает, и дальнейшую гуманизацию образования, и формирование профессионального педагогического сообщества нового типа.

Дополнительное образование наряду с общим образованием выступает как одно из средств в успешной социализации детей и подростков с ОВЗ.

**Актуальность** программы «Психологические особенности детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» определяется:

- потребностью общества в социализации и эффективной адаптации детей и подростков с ОВЗ;
- востребованностью педагогами знаний о возможностях современных педагогических подходов в работе с детьми и подростками с ОВЗ в системе дополнительного образования;
- потребностью педагогов в самосовершенствовании, в активизации творческих способностей.

**Новизна** программы заключается в интеграции педагогических подходов в работе с детьми и подростками с ОВЗ в работу педагога дополнительного образования.

**Целью** преподавания курса является формирование педагогических технологий работы с детьми и подростками с ОВЗ в системе дополнительного образования на основе углубленных представлений о сущности и природе феномена дизонтогенеза.

### Основные задачи курса:

1. Изложение современных представлений о сущности и причинах нарушенного развития.
2. Формирование представлений о единстве общих и специфических закономерностей в норме и патологии
3. Формирование представлений о механизмах компенсации и коррекции
4. Формирование представлений о педагогических технологиях в работе с детьми и подростками с ОВЗ

### Планируемые результаты

В результате освоения дополнительной профессиональной программы слушатели сформируют психолого-педагогические, информационно-коммуникативные и здоровьесберегающие компетенции

в организации работы с детьми и подростками с ОВЗ в системе дополнительного образования на основе углубленных представлений о сущности и природе феномена дизонтогенеза:

- овладеют знаниями об общих и специфических особенностях психического функционирования детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;
- научатся использовать систему категорий и методов, необходимых для решения проблем развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- научатся корректно и адекватно воспринимать личность ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его родителей, устанавливать доверительный контакт и диалог, проявлять эмпатию;
- овладеют навыками обобщения и анализа фактов, полученных при исследовании психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- познакомятся с методами, приемами компенсации и коррекции, педагогическими технологиями работы с детьми и подростками с ОВЗ, в т.ч. с использованием ИКТ.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **Категория слушателей**

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психологические особенности детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и/или высшее образование: педагогические и руководящие работники системы дополнительного образования детей образовательных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию, работающие с детьми и подростками с ОВЗ.

**Кадровое обеспечение.** Занятия по программе ведут опытные специалисты из высших учебных заведений Санкт-Петербурга.

**Объем программы и срок реализации:** 36 часов, 6 занятий по 6 часов.

**Форма обучения:** очная, без отрыва от работы; кроме аудиторной работы предполагает самостоятельную работу слушателей с материалами занятий, интернет-источниками, психолого-педагогической литературой, а также выполнение творческих заданий.

### **Формы проведения занятий**

Программа курса предусматривает традиционные формы организации и проведения занятий: лекции, практические занятия, семинары, деловые игры, педагогические мастерские. При реализации программы используются интерактивные методы обучения, анализ и обобщение изучаемого материала, выполнение творческих коллективных и индивидуальных заданий.

### **Материально-техническое оснащение программы**

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием (проектор, экран, выход в Интернет).

Слушатели курса обеспечиваются необходимыми информационно-справочными и диагностическими материалами.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п\п	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов			Формы контроля /аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Сущность феномена отклоняющегося развития. Особенности развития личности и самосознания лиц с отклонениями в развитии	6	4	2	Проверочная работа
2.	Специфика коррекционной работы с детьми и подростками с ОВЗ	6	4	2	Устный опрос
3.	Инновационные педагогические технологии в работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья	18	10	8	Анализ возможностей специальных компьютерных программ
4.	Итоговое занятие. Круглый стол.	6		6	Круглый стол – обсуждение психолого-педагогических подходов в работе с детьми с ОВЗ в системе дополнительного образования
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	