

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТА

Протокол Малого педагогического совета
Городского центра развития
дополнительного образования
№ 22 от «10» сентя 2019 г.

/ Ф.И.О./ А. Колганова
/ Заведующий ГЦРДО /

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 229/В от «20» сентя 2019 г.

Генеральный директор


М.Р. Катунцова

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Развитие дополнительного образования в школе»

Количество часов по учебному плану: 72 часа

Разработчик: Колганова Алла Ивановна, заведующий ГЦРДО ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

ОДОБРЕНА

Протокол Методического совета
№ 3 от «19» сентя 2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «**Развитие дополнительного образования в школе**» разработана для реализации на курсах повышения квалификации в Санкт-Петербургском городском Дворце творчества юных.

Модернизация современной системы образования является необходимым условием формирования современной инновационной экономики и носит государственный характер. Особенности управления современной образовательной организацией определяются местом, которое занимает образование в современном общественном развитии. В настоящее время образование превращается в одну из самых обширных и важных сфер человеческой деятельности, которая теснейшим образом переплетена со всеми другими сферами социально-общественной жизни, экономикой, политикой.

Управление образовательной организацией в современных условиях представляет собой сложный процесс, слагаемыми которого являются правильный выбор целей и задач, изучение и глубокий анализ достигнутого уровня учебно-воспитательной работы, система рационального планирования, организация деятельности ученического и педагогического коллективов, выбор оптимальных путей для повышения уровня обучения и воспитания, эффективный контроль. Решение этих вопросов зависит от умения руководителя и педагогического коллектива творчески использовать новейшие достижения науки и передового опыта, от взаимоотношений в коллективе, от активности педагогов и учащихся в учебной и воспитательной работе.

Дополнительное образование, как и система образования в целом выходит на новую ступень своего развития. Дополнительное образование детей - составная часть общего образования, позволяющее обучающимся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно. На современном этапе возросла роль дополнительного образования детей и оно занимает ведущее место в системе образования. Дополнительное образование детей направлено на реализацию заказа детей и родителей на основе кооперирования возможностей и ресурсов различных отраслей и сфер вне зависимости от ведомственно-территориальной подчиненности. Такое «полисферное» взаимодействие дополнительного образования становится одной из основ его развития.

Возрастают требования к системе дополнительного образования. Дополнительное образование, реализуемое в отделениях дополнительного образования детей (далее - ОДОД) в образовательных организациях ставит для образовательного учреждения новые цели и задачи, требует нового педагогического мышления и условий для реализации образовательной деятельности.

Программа «Развитие дополнительного образования в школе» направлена на овладение слушателями курса профессиональными знаниями и умениями в области управления отделением дополнительного образования детей, организации обучения детей в системе школьного дополнительного образования и организации работы детских творческих объединений в школе. Данная программа предполагает знакомство с состоянием системы дополнительного образования детей на современном этапе развития, с государственной образовательной политикой и современными нормативными документами в сфере образования. Слушатели получают знания в области: теории и практики управления, теории и практики дополнительного образования, в области применения современных образовательных технологий, психолого-педагогические знания, необходимые для организации образовательного процесса.

Актуальность программы

Для решения актуальных задач, стоящих перед образовательными организациями, современный руководитель отделения дополнительного образования детей должен свободно ориентироваться в теории управления, обладать навыками стратегического планирования, быть готовым к кардинальным структурным изменениям, уметь выстроить миссию и философию новой организационной структуры. Изучение основ управленческой деятельности позволит также развить организаторские и коммуникативные способности, которые необходимы сегодня в любой профессии, особенно в сфере профессий «человек-человек».

Актуальность данной программы определяется:

- необходимостью внедрения новых форм управленческой деятельности, обеспечивающих новое качество образования;
- необходимостью изучения теории и практики управления для формирования нового типа руководителя, стремящегося разрабатывать и внедрять инновации;
- необходимостью эффективно работать с участниками образовательного процесса;
- необходимостью понимания важности и значимости стратегического развития учреждения для максимального удовлетворения образовательных запросов общества и государства.

Цель программы: формирование у слушателей профессиональных компетентностей в области практического управления отделением дополнительного образования детей в современном образовательном учреждении.

Задачи программы:

- Раскрыть сущность управленческой деятельности; Изучить процессы управления в современных образовательных учреждениях;
- Освоить комплекс теоретических и методических знаний, практических умений, необходимых для управления современной образовательной организацией;
- Сформировать целостное понимание необходимости сохранения и развития потенциала педагогического коллектива для обеспечения конкурентоспособности на современном рынке образовательных услуг;

Планируемые результаты

Дополнительная профессиональная программа «Развитие дополнительного образования в школе» направлена на совершенствование профессиональной компетентности специалистов - управленцев в сфере дополнительного образования.

В ходе обучения по программе у слушателей сформируются и усовершенствуются следующие компетентности:

- *Профессиональная компетентность* - комплекс управленческих знаний, умений а также профессионально значимых лидерских и творческих личностных качеств;
- *Правовая компетентность* – знание нормативно правовых актов федерального, регионального и локального уровней, касающихся функционирования и развития образовательной организации; осуществление руководства нормативным обеспечением деятельности образовательной организации и соблюдение требований к наличию, содержанию и оформлению организационных, организационно-распорядительных и распорядительных документов;
- *Управленческая компетентность* - определение основных направлений стратегического развития образовательной организации, осуществление разработки, утверждения и внедрения долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных программ развития, обеспечение организации систем тактического управления;
- *Методическая компетентность* – знание основ проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, , анализ образовательной деятельности и оценка результативности образовательных программ;
- *Психолого-педагогическая компетентность* - обеспечение организации результативного и творческого взаимодействия педагогического коллектива, формирование благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе, мотивация работников и реализация разработанных в образовательной организации подходов к анализу и оценке результативности педагогического труда.
- *Информационная компетентность* – умение использовать информационные технологий в профессиональной деятельности; умение работать с различными информационными источниками и ресурсами;
- *Коммуникативная компетентность* - умение вести переговоры, способность разрешать напряжённые и конфликтные ситуации.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Категория слушателей

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Развитие дополнительного образования в школе» допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и/или высшее образование: руководители и методисты отделений дополнительного образования детей (далее - ОДОД) в образовательных организациях Санкт-Петербурга, подведомственных Комитету по образованию.

Кадровое обеспечение

Занятия по программе ведут привлеченные специалисты Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена, специалисты Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования, а также опытные специалисты организаций дополнительного образования детей Санкт-Петербурга

Объем программы и срок реализации: 72 часа, 12 занятий по 6 часов.

Форма обучения: очно-заочная, без отрыва от работы; кроме аудиторной работы предполагает самостоятельную работу слушателей с материалами занятий, интернет-источниками, педагогической литературой, а также выполнение творческих заданий.

Формы проведения занятий

Программа курса предусматривает формы и методы работы со слушателями на основе принципов андрагогики. Формы занятий: лекция, семинар-практикум, деловая игра, посещение открытого занятия, консультация, самостоятельная работа слушателей с материалами занятий, интернет-источниками, педагогической и специальной литературой, самообразование.

Материально-техническое оснащение программы

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием (проектор, компьютер, экран, выход в Интернет).

Слушатели курса обеспечиваются необходимыми информационно-справочными и диагностическими и методическими материалами.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Современные состояние и тенденции развития дополнительного образования детей	6	5	1	Анкетирование
2	Нормативно-правовое сопровождение деятельности отделения дополнительного образования детей	6	4	2	
2.1	Актуальные документы в деятельности отделения дополнительного образования детей	3	2	1	Заполнение матрицы анализа документов
2.2.	Современный документооборот в образовательных организациях. Локальные акты образовательной организации	3	2	1	Разработка локального акта
3	Основы управленческой деятельности руководителя отделения дополнительного образования детей	18	12	6	
3.1.	Управленческая компетентность: функциональный аспект.	6	4	2	Схема модифицированной структуры управления
3.2	Управленческая компетентность: организационная политика	6	4	2	Модель организационной структуры
3.3.	Управленческая компетентность: управление развитием	6	4	2	SWOT – анализ. Перечень перспективных направлений стратегии развития
4.	Развитие кадрового потенциала образовательной организации	12	8	4	
4.1	Управление мотивацией и эффективностью персонала образовательной организации	3	2	1	Система управления развитием сотрудников образовательной организации
4.2	Конфликт-менеджмент в управлении развитием образовательного учреждения	3	2	1	Разработка кейса на примере управления конфликтом в конкретном образовательном учреждении

4.3	Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых	3	2	1	Анализ соответствия педагогических работников профессиональному стандарту
4.4	Аттестация педагогических работников системы дополнительного образования	3	2	1	Заполнение экспертного заключения
5	Методическое сопровождение образовательного процесса в дополнительном образовании	24	12	12	
5.1.	Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	6	3	3	Анализ ДООП
5.2.	Результативность образовательного процесса в дополнительном образовании	6	3	3	Формы отслеживания результативности
5.3.	Современные образовательные технологии	6	3	3	Тестирование
5.4.	Цифровые образовательные технологии как средство повышения мотивации к обучению	3	2	1	Заполнение матрицы ЭОР
5.5.	Цифровые технологии в деятельности руководителя	3	1	2	Проектное задание
6.	Итоговая аттестация	6		6	Защита аттестационной работы
	Итого	72	41	31	