

ПРИНЯТА

Протокол Малого педагогического совета  
Городского центра развития  
дополнительного образования  
№ 23 от 29.01 2021 г.  
Заведующий ГЦРДО

 А.И.Колганова

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 63/04 от 11.03 2021 г.

Генеральный директор

 М.Р. Катунова



**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**«Современные подходы к реализации смешанной модели обучения (blended learning) в дополнительном образовании»**

Количество часов по учебному плану: 18 часов.

Разработчики программы:

Грецкова Светлана Анатольевна, методист ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

Мавлюдова Мария Константиновна, заведующий сектором, методист ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

ОДОБРЕНА

Протокол Методического совета  
№ 6 от 11.03 2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Современные подходы к реализации смешанной модели обучения (blended learning) в дополнительном образовании» разработана для реализации на курсах повышения квалификации специалистов дополнительного образования детей в Государственном бюджетном нетиповом образовательном учреждении «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных».

Современное дополнительное образование детей переживает этап глубоких трансформаций: меняется и расширяется нормативно-правовое поле, определяющее содержание и особенности его организации, усиливается доминирование информационно-коммуникационных технологий, которые позволяют интенсифицировать формы и методы традиционных подходов к обучению.

Процесс изменения образовательной среды средствами информационных технологий (ИТ) предполагает отход от классического классно-урочного обучения, смещение приоритета в направлении индивидуализации, перераспределение учебной деятельности в сторону увеличения доли исследовательской и результативной практической работы.

В эпоху инновационных технологий переход к модели, интегрирующей возможности традиционной и электронной форм обучения, обусловлена объективно возрастающей потребностью использования инновационных методов, соответствующих духу времени, динамике современной жизни, ожиданиям и потребностям обучающихся.

Возможность организации такого образовательного процесса с учётом потребностей каждого обучающегося нормативно прописана в ст. 15 Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «При реализации образовательных программ независимо от форм получения образования могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии». Одной из современных образовательных технологий является смешанное обучение, или blended learning.

Смешанное обучение (Blended learning) — это образовательная технология, совмещающая обучение с участием педагога (лицом к лицу) с онлайн-обучением, предполагающая элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с педагогом и онлайн. Термин «blended learning» стал активно использоваться после выхода в 2005 году книги «The Handbook of Blended Learning: Global Perspectives, Local Designs» Кертиса Бонка и Чарльза Грэхема. И хотя в специальной литературе встречаются другие наименования: hybrid learning, комбинированное обучение (mixed-model instruction), интегрированное или веб-расширенное обучение (web-enhanced instruction), суть не меняется — *гибкое комбинирование (в различных пропорциях в зависимости от характера предмета) обучения в аудитории с занятиями в сети.*

**Новизна содержания программы** «Современные подходы к реализации смешанной модели обучения (blended learning) в дополнительном образовании» определяется необходимостью изменений в организации образовательного процесса в соответствии с современной образовательной ситуацией, а также трудовыми функциями и трудовыми действиями, обозначенными в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденном Приказом Минтруда России от 05.05.2018 № 298н:

- Использование на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов);
- Осуществление электронного обучения, использование дистанционных образовательных технологий (если это целесообразно);
- Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;

- Создание педагогических условий для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы.

Для выполнения данных трудовых действий специалистам необходимо владеть определенными компетенциями, знаниями и умениями, в освоении которых и поможет данная программа:

- понимание связи обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе с направлениями современной государственной политики в области образования, в частности, дополнительного образования детей;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способность использовать возможности образовательной среды, в т.ч. цифровой, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные подходы к реализации смешанной модели обучения (blended learning) в дополнительном образовании» имеет практико-ориентированную направленность. Организация учебного процесса обеспечивает возможность слушателям анализировать собственную профессиональную деятельность, делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения при выполнении практических заданий.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:** совершенствование профессиональной компетентности слушателей в области практического применения в образовательном процессе моделей смешанного обучения.

**Основные задачи программы:**

- познакомить слушателей с основными документами государственной и региональной политики в области образования в целом и реализации дополнительных общеобразовательных программ в частности;
- сформировать у слушателей методические знания и умения, необходимые для применения смешанного обучения в образовательном процессе:
  - знание особенностей построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса;
  - знание основных моделей смешанного обучения, способов оценивания деятельности учащихся в формате смешанного обучения;
  - знание принципов создания учебной среды для проведения занятий по моделям смешанного обучения, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, средств обучения и их дидактических возможностей в моделях смешанного обучения;
  - знание о возможностях использования, а также первоначальные умения в применении цифровых образовательных ресурсов при смешанном обучении;
  - знание принципов формирования малых учебных групп для реализации моделей смешанного обучения;
  - умение проектировать занятие по моделям смешанного обучения.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

***Категория слушателей***

Педагогические и руководящие работники системы дополнительного образования детей образовательных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию и реализующих дополнительные общеобразовательные программы:

- имеющие среднее профессиональное или высшее образование;
- получающие среднее профессиональное или высшее образование.

**Объем программы (трудоемкость обучения):** трудоемкость обучения по данной программе составляет 18 академических часов.

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Форма обучения:** очная, без отрыва от работы.

### **Формы проведения занятий**

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ:

- лекции с элементами обсуждения;
- практическая работа с ЦОР;
- выполнение практических заданий;
- круглый стол;
- самостоятельная работа с материалами занятий, интернет-источниками, педагогической литературой;
- итоговая аттестация в форме разработки проекта конспекта занятия, реализуемого в одной из моделей смешанного обучения.

При проведении занятий используются элементы электронного обучения и дистанционных технологий.

Большая часть учебного времени в соответствии с учебным планом отведена на выполнение практических работ.

### **Материально-техническое оснащение программы**

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием (проектор, компьютер, экран, выход в Интернет). Практические занятия по работе с ЦОР проводятся в компьютерном классе.

Слушатели курса обеспечиваются необходимыми информационно-справочными, дидактическими и диагностическими материалами.

### **Кадровое обеспечение**

Занятия по программе ведут опытные специалисты образовательных организаций дополнительного образования детей Санкт-Петербурга.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результатом освоения слушателями дополнительной профессиональной программы «Современные подходы к реализации смешанной модели обучения (blended learning) в дополнительном образовании» является повышение уровня их профессиональной компетентности в области практического применения в образовательном процессе моделей смешанного обучения.

Слушатели будут обладать набором профессиональных знаний и умений, необходимых для организации занятий с использованием моделей смешанного обучения:

- знание современных педагогических технологий реализации деятельностно-компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на примере смешанного обучения;
- знание основных моделей смешанного обучения и первоначальные умения проектировать занятия по моделям смешанного обучения;
- знание принципов создания учебной среды для проведения занятий при организации смешанного обучения, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, средств обучения и их дидактических возможностей в моделях смешанного обучения;
- знание возможностей использования электронных образовательных ресурсов для формирования учебной среды;
- знание принципов формирования и создания малых учебных групп для реализации технологии смешанного обучения.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план ДПП определяет перечень, последовательность, общую трудоемкость программы и формы контроля знаний.

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Дополнительное образование детей в контексте развития системы образования в РФ	2	1,5	0,5	Заполнение матрицы «Нормативные документы»
2.	Понятие «blended learning» (смешанное обучение)	4	2	2	SWOT анализ
3.	Основные модели смешанного обучения	6	2	4	Практические задания
4.	Цифровые ресурсы для смешанного обучения	4	1	3	Практическая работа с ресурсами
5.	Итоговая аттестация	2		2	Проект конспекта занятия
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>6,5</b>	<b>11,5</b>	