

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТА

Протокол Малого педагогического совета
№ 22 от «10» сентября 2019 г.

Заведующий ГЦРДО

 А.И.Колганова

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 2854-Д от «20» декабря 2019 г.

Генеральный директор

 М.Р. Катунова

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Элементы специальной подготовки педагога дополнительного
образования и тренера-преподавателя в спортивном ориентировании»**

Количество часов по учебному плану: 72 часа

Разработчик: Белозеров Владимир Николаевич,
инструктор-методист
СДЮСШОР № 2 ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

ОДОБРЕНА

Протокол Методического совета
№ 3 от 19 декабря 2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «**Элементы специальной подготовки педагога дополнительного образования и тренера-преподавателя в спортивном ориентировании**» разработана для реализации на курсах повышения квалификации специалистов дополнительного образования детей в Государственном бюджетном нетиповом образовательном учреждении «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных».

Поскольку базовая профессиональная подготовка специалистов в спорте, и в том числе в спортивном ориентировании, осуществляется в государственных образовательных учреждениях высшего образования в течении четырех лет (бакалавриат), то, естественно, программа курсов повышения квалификации объемом 72 часа должна дополнять знания, полученные в ВУЗе, причем наибольший интерес представляют знания, которые появились в областях теории и практики за последние годы развития спортивной педагогики и подготовки спортсменов.

Материал для разработки программы собран и проанализирован из опыта работы городского учебно-методического объединения педагогов дополнительного образования и тренеров-преподавателей по спортивному ориентированию Санкт-Петербурга, а также при взаимодействии с профильными образовательными учреждениями высшего образования Санкт-Петербурга (НГУ ФКСиЗ им. П.Ф. Лесгафта, и РГПУ им. А.И. Герцена).

Сегодня, в процессе инновационного развития образования, в том числе и в спорте, появляются новые педагогические системы, технологии и методики, поэтому чрезвычайно актуальна задача сбора, объективной оценки инновационных продуктов в воспитательных системах, спортивной подготовке, судействе соревнований, а также экспертной оценке авторских методик, педагогического опыта, квалификации профессионального мастерства педагога и тренера, чем и объясняется **актуальность** данной программы.

Новизна содержания программы определяется тем, что предлагаемая программа реализуется в процессе работы педагогического сообщества по реализации Концепции развития дополнительного образования детей ¹, Приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» ², где одними из основных механизмов развития дополнительного образования отмечаются следующие:

- создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;
- обеспечение инновационного, опережающего характера развития системы дополнительного образования детей при использовании лучших практик отечественной сферы дополнительного образования в области физкультуры и спорта;
- внедрение инструментов стимулирования расширения спектра программ дополнительного образования, выявления и распространения лучших методик и практик.

Выявление лучших методик и практик в сфере дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности детей содействует обновлению содержания и технологий дополнительного образования, модернизации организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов в системе дополнительного образования.

Программа «Элементы специальной подготовки педагога дополнительного образования и тренера-преподавателя в спортивном ориентировании» включает в себя «горячие» материалы по наиболее важным для специалиста разделам: спортивная подготовка, информационные технологии в спорте, спортивная медицина в форме теоретических обобщений педагогического опыта, знакомства слушателей с методиками и приемами лучших педагогических практик в спортивном ориентировании, что обеспечивает профессиональную готовность педагога к работе в условиях внедрения профессиональных стандартов [3, 4], к организации образовательного процесса в своей

¹ [Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации](#) // Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р

² [Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей"](#) // Протокол от 30.11.2016 №11 Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам

3. - Приказ Минтруда России от 05.05.2018 №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

4. - Приказ Минспорта России от 20.11.2014 №930 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта спортивное ориентирование.

педагогической деятельности. Изучение педагогического опыта работы, его содержательное научно-методическое обобщение, распространение и внедрение, несомненно, будут способствовать развитию практики воспитания, обучения и спортивной подготовки юных спортсменов.

Практическая значимость программы определяется предоставлением возможности слушателям получить конкретные профессиональные знания и умения в области теории и методики физической культуры и спорта, информационных технологий в спорте;

В качестве основных принципов построения программы выступают:

– **образовательные ценности:** актуальные дидактические и методические знания, практические умения и навыки педагогической деятельности;

– **практико-ориентированный характер обучения:** сочетание фундаментальности и практико-ориентированности как двух качественных характеристик, которые присущи процессу профессиональной подготовки, ориентация на приобретение педагогами готовности к практической деятельности в процессе обучения.

Цель программы: актуализация и развитие профессиональной компетентности слушателей в сфере теории и методики физической культуры и спорта, информационных технологий в спорте, спортивной медицине, адаптация лучших педагогических практик в образовательном процессе коллективов по спортивному ориентированию.

Основные задачи программы:

- подготовить педагогических работников к внедрению в свою спортивно-педагогическую деятельность современных знаний, технологий, педагогических практик; актуализировать имеющиеся и дать новые необходимые знания, предусмотренные тарифно-квалификационными характеристиками (требованиями), помочь овладеть умениями, необходимыми для практической работы.
- научить слушателей курса пользоваться разнообразными современными технологиями в спортивной подготовке ориентировщика, в частности, научиться изучать и контролировать состояние здоровья спортсмена,
- планировать и анализировать свою деятельность, строить ее в соответствии с действующей нормативно-правовой базой.

Успешная реализация общеобразовательных программ дополнительного образования предполагает наличие у педагогов определенных компетенций, которые определяют готовность и умение: обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка; организовать конструктивное взаимодействие обучающихся в разных видах деятельности и различных направленностях; создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности и материалу; выстраивать общеобразовательную программу дополнительного образования, опираясь на разные варианты примерных и авторских программ, поддерживать индивидуальность ребенка и обеспечивать развитие его потенциала, образовательных потребностей; оказывать недирективную поддержку детской инициативе, обеспечивать пространство трансформируемой и полифункциональной среды. Так же определяют способность: использовать в образовательном процессе формы и методы сотрудничества

с обучающимися, соответствующие их психолого-возрастным особенностям индивидуальным особенностям; выстраивать образовательный процесс на основе взаимодействия взрослых и детей, ориентируясь на возможности и способности каждого ребенка; поддерживать положительное, доброжелательное отношение друг к другу; выстраивать взаимодействие с родителями учащихся.

Инструментальные компетенции: проектирование и планирование педагогического процесса по развитию учащихся в условиях учреждения дополнительного образования; организация образовательного процесса в учреждении дополнительного образования; установление дефицитных компетенций на основе анализа и рефлексивной оценки педагогических результатов.

Социально-личностные компетенции: управление взаимоотношениями с обучающимися, их родителями, коллегами; работа в команде педагогов конкретного учреждения дополнительного образования; самодиагностика уровня профессиональных компетенций в условиях учреждения дополнительного образования; профессиональное развитие в условиях учреждения

дополнительного образования. Выделенные компетенции являются основой для разработки модели компетенций учреждения дополнительного образования. Учитывая, что под компетенцией понимается определенное профессиональное поведение при решении педагогических задач, каждой компетенции были подобраны поведенческие признаки, которые можно зафиксировать в деятельности педагога учреждения дополнительного образования.

1. Компетенция "Педагогическая оценка развития обучающегося" подразумевает следующие поведенческие признаки: педагог собирает информацию об учащимся: наблюдает; беседует с учащимися, родителями и специалистами; анализирует деятельность, проводит диагностические процедуры в соответствии с рекомендациями реализуемых программ учреждения дополнительного образования.

2. Компетенция "Проектирование и планирование педагогического процесса по развитию учащихся" предполагает поведенческие признаки: педагог разрабатывает планы работы. Планирует образовательные процессы, занятия, продуктивную деятельность учащихся; проектирует динамичную развивающую среду, разрабатывает педагогические проекты.

3. Компетенция "Организация образовательного процесса в учреждении дополнительного образования", подразумевает: построение образовательного процесса в соответствии с образовательной программой дополнительного образования, рабочим планом, проектом деятельности. Использование современные технологии физического, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития учащихся; технологии, обеспечивающие реализацию приоритета учреждения дополнительного образования.

4. Компетенция "Установление дефицитных компетенций на основе анализа и рефлексивной оценки педагогических результатов", предполагает: составление характеристики на учащихся в конце года, описание его достижений и качественных изменений в развитии. Составление аналитической записки по результатам деятельности с описанием профессиональных проблем и перечня необходимых профессиональных компетенций.

5. Компетенция "Управление взаимоотношениями с учащимися, их родителями, коллегами", предполагает: эмоциональное общение с учащимися, поощрение положительного контакта между ними. Привлечение родителей к участию в деятельности детской организации, организуя активные формы взаимодействия с ними. Сотрудничество с коллегами.

6. Компетенция "Работа в команде педагогов учреждения дополнительного образования", предполагает: участие педагога в деятельности коллектива, педагог делится опытом и информацией с членами педагогического коллектива, обобщает и представляет на различных уровнях профессионально-педагогический опыт. Реализует проекты учреждения дополнительного образования, направленные на развитие его приоритета.

7. Компетенция "Самодиагностика уровня профессиональных компетенций в условиях учреждения дополнительного образования", содержит следующие поведенческие признаки: педагог осуществляет самодиагностику, привлекает коллег, экспертов к оценке профессиональных компетенций.

8. Компетенция "Профессиональное развитие в условиях учреждения дополнительного образования", подразумевает: разработку и реализацию программы профессионального развития. Использование потенциала коллег, консультантов, экспертов, преподавателей курсов повышения квалификации. Выстраивание системы изменений своих профессиональных компетенций.

Планируемые результаты

Обучение на основе настоящей программы должно помочь работникам дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности не только получить необходимые знания, предусмотренные тарифно-квалификационными характеристиками (требованиями), но и овладеть умениями, необходимыми для практической работы. Прежде всего, пользоваться разнообразными современными технологиями в спортивной подготовке ориентировщика, научиться изучать и контролировать состояние здоровья спортсмена, планировать и анализировать свою деятельность, строить ее в соответствии с нормативно-правовой базой.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Категория слушателей

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Элементы специальной подготовки педагога дополнительного образования и тренера-преподавателя в спортивном ориентировании» ориентирована на педагогов дополнительного образования и тренеров-преподавателей образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию Санкт-Петербурга, реализующих дополнительные общеобразовательные предпрофессиональные и общеобразовательные общеразвивающие программы, включающиеся в себя модули «Спортивное ориентирование» или «Ориентирование на местности».

Кадровое обеспечение

Занятия по программе ведут опытные специалисты образовательных учреждений дополнительного образования детей и высшего образования Санкт-Петербурга.

Объем и срок реализации программы: 72 часа, 12 учебных занятий по 6 часов.

Форма обучения: очно-заочная, без отрыва от работы. Кроме аудиторных занятий предполагается самостоятельная работа слушателей курсов с материалами занятий, интернет-источниками, педагогической литературой, а также выполнение творческих заданий.

Формы проведения занятий

Программа курса предусматривает традиционные в системе дополнительного образования методы работы со слушателями – теоретические и практические занятия такие как: лекция, семинар-практикум, круглый стол, самостоятельная работа слушателей с разнообразными источниками, самообразование. Почти половина учебного времени в соответствии с учебно-тематическим планом отведена на выполнение практической работы.

Структура типового занятия комбинированная и состоит из трех частей — вводной, основной и заключительной. Вводная часть предполагает теоретическое занятие, в ходе которого дается новый материал. Основная часть подразумевает выполнение практического задания, в ходе которого отрабатывается вновь изученный материал. В заключительной части происходит обсуждение и анализ, даются необходимые разъяснения.

Материально-техническое оснащение программы

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным и компьютерным оборудованием (проектор, компьютер, экран, выход в Интернет).

Слушатели курса обеспечиваются необходимыми информационно-справочными материалами.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей, разделов тем	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Система дополнительного образования в РФ. Особенности работы учреждений и структурных подразделений физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленности					
1.1	Современные особенности работы учреждений, структурных подразделений и педагогов физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленности	2	2		Анкетирование
1.2	Нормативные документы в дополнительном образовании	2	2		Анализ практики соответствия. Ответы по вопроснику.
1.3	Нормативные документы в спорте: спортивный резерв, спортивные стандарты, правила спорта.	2	2		
1.4	Подготовка педагога дополнительного образования (тренера-преподавателя) в спортивном ориентировании	4	4		Анализ собственной практики.
2.1	Спортивная подготовка в ориентировании Подготовка юных спортсменов - ориентировщиков	6	6		
2.2	Подготовка спортсменов-ориентировщиков высокой квалификации	6	6		
.					
3.1	Информационные технологии в обеспечении тренировочного процесса и проведения соревнований в спортивном ориентировании Спортивная картография: полевая съемка, создание файла карты, планирование дистанций (OCAD, ISOM 2017).	8	2	6	Выполнение заданий Педагогическое наблюдение Заполнение оценочной матрицы
3.2	Информационно-секретарская компьютерная программа «SFR-system»	6	2	4	
3.3	Возможности системы GPS для обеспечения тренировок и соревнований в спортивном ориентировании	6	2	4	
4.1	Вопросы медицинского обеспечения при проведении тренировочного процесса и соревнований в спортивном ориентировании Нормативные документы по медицинскому обеспечению тренировочного процесса и проведению соревнований в спортивном ориентировании	2	2		Выполнение заданий. Педагогическое наблюдение.
4.2	Методы контроля и повышения функционального состояния и тренированности ориентировщиков	6	4	2	

4.3	Методы восстановления функционального состояния спортсменов-ориентировщиков (рациональное питание, спортивный массаж, тейпирование, современные средства восстановления)	12	4	8	
5.1	Подготовка и защита аттестационных работ Методология работы и подготовки аттестационной работы.	4	2	2	Выполнение заданий. Педагогическое наблюдение.
5.2	Консультации.	6		6	Консультация.
5.3	Круглый стол. Защита аттестационных работ.			6	Презентация аттестационных работ. Выявление лучших работ. Итоговое анкетирование.
	ИТОГО часов	72	40	32	