



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Основы педагогического взаимодействия в дополнительном образовании» разработана для реализации на курсах повышения квалификации специалистов дополнительного образования детей в Государственном бюджетном нетиповом образовательном учреждении «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных».

Современное дополнительное образование детей переживает этап глубоких трансформаций и формирование новых социальных отношений. Эти изменения требуют от современного педагога развитие новых компетенций, формирование новых навыков и умений. Возрастает потребность в творческих, креативных профессионалах, способных к неожиданным и оригинальным идеям и решениям. При этом педагогическая система ориентирована на использование проверенных опытом алгоритмов, на четкие линии должного поведения педагога. Педагог испытывает потребность в дополнительных знаниях по психологии для выстраивания эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, при этом не теряя своей педагогической индивидуальности. Важным психолого-педагогическим аспектом для современного педагога является способность правильно организовывать свою деятельность в режиме многофункциональной занятости и освоении новых технологий. Не менее важно определиться с кругом социально-педагогической ответственности в рамках профессиональной деятельности, правильно расставить приоритеты профессионально-личностных контактов, снизить или минимизировать негативный эффект от стрессовых и конфликтных ситуаций в процессе педагогического взаимодействия. Сохранить личностную сферу педагога дополнительного образования, раскрыть профессиональный потенциал в современных условиях важная, трудная, но выполнимая задача. В курсе дополнительной профессиональной программы (программа повышения квалификации) «Основы педагогического взаимодействия в дополнительном образовании» педагог дополнительного образования может получить знания об индивидуальном (личностном) потенциале педагога и основам эффективного взаимодействия в рамках профессиональной деятельности.

**Актуальность** программы определяется необходимостью расширения психолого-педагогической компетентности педагогов дополнительного образования:

- востребованностью педагогами знаний о механизмах эффективного педагогического взаимодействия (прогнозирование, предупреждение и управление конфликтами);
- необходимостью личностного роста в профессиональной деятельности (понятие о внутриличностных конфликтах, как факторе эмоционального выгорания педагога);
- осознание возможностей и ограничений психолого-педагогических сопровождения педагогического взаимодействия, потребность участников образовательного процесса в деонтологических взаимоотношениях, основанных на этической системе, направленной на единый лучший результат;

Предлагаемая программа предоставляет педагогам широкий спектр приемов, методов, тренингов конструктивного взаимодействия, формирование профессиональной и личностной компетенции педагога дополнительного образования, организующим педагогическое взаимодействие.

**Новизна** содержания программы «Основы педагогического взаимодействия в дополнительном образовании» определяется необходимостью изменений в организации образовательного процесса в соответствии с современной образовательной ситуацией, а также трудовыми функциями и действиями, профессиональными компетенциями обозначенными в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденном Приказом Минтруда России от 05 мая 2018 года № 298н:

- владение универсальными компетенциями в социально-психологической области, педагогической психологии и педагогической конфликтологии;
- диагностика профессионально-значимых качеств педагога дополнительного образования;
- выявление профессиональных дефицитов педагога дополнительного образования;

- владение приемами повышения стрессоустойчивости и сохранения эмоционального нейтралитета в конфликтных ситуациях.

Для выполнения данных действий специалистам необходимо владеть определенными компетенциями, знаниями и умениями, в освоении которых и поможет данная программа.

Организация учебного процесса обеспечивает возможность слушателям анализировать собственную профессиональную деятельность, делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения при выполнении практических заданий.

**Цель программы:** является освоение слушателями теоретических и практических основ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и элементов педагогической конфликтологии, создание условий для совершенствования профессиональной компетентности слушателей в области эффективного профессионального взаимодействия и практического применения полученных знаний по конфликтологии в образовательном процессе.

**Задачи программы:**

- совершенствование профессиональной компетентности, предъявляемой к педагогическим кадрам в современных условиях;
- познакомить слушателей с основными документами государственной и региональной политики в области образования в целом и актуальными документами в деятельности педагога дополнительного образования;
- формирование и расширение знаний по педагогической конфликтологии, использованию технологий и алгоритмов бесконфликтного общения в рамках образовательной деятельности и педагогического взаимодействия;
- самоопределение наиболее продуктивной стратегии поведения в системе отношений «педагог-педагог», «педагог-родитель», «педагог-ребенок».

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**Категория слушателей:** к освоению дополнительной профессиональной программой (программа повышения квалификации) «Основы педагогического взаимодействия в дополнительном образовании» допускаются педагогические работники системы дополнительного образования детей образовательных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию и реализующих дополнительные общеобразовательные программы:

- имеющие среднее профессиональное или высшее образование;
- получающие среднее профессиональное или высшее образование.

**Объем программы (трудоемкость обучения):** программа рассчитана на 72 академических часа. Модульное построение программы предполагает последовательную реализацию: 1 модуль-30 часов, 2 модуль - 42 часа. Предусматриваются занятия 1 раз в неделю по 6 академических часов.

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Форма обучения:** очная, без отрыва от работы.

**Формы проведения занятий:** образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ:

- лекции с элементами обсуждения;
- практические работы с элементами тренинга;
- выездное занятие в ГБУ Региональный центр психолого-медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» Санкт-Петербурга (коррекционное отделение) по адресу: Лиговский пр., д.46, лит. А;
- выполнение практических заданий;
- круглый стол;

- самостоятельная работа с материалами занятий, интернет-источниками и педагогической литературой;
- итоговая аттестация в форме круглого стола (защита аттестационной работы).

При проведении занятий возможно использование элементов электронного обучения и дистанционных технологий.

Большая часть учебного времени в соответствии с учебным планом отведена на выполнение практических работ.

**Материально-техническое оснащение программы:** лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием (проектор, компьютер, экран, выход в Интернет).

Слушатели курса обеспечиваются необходимыми информационно-справочными, дидактическими и диагностическими материалами.

**Кадровое обеспечение:** занятия по программе ведут опытные специалисты образовательных организаций дополнительного образования детей Санкт-Петербурга.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результатом освоения слушателями дополнительной профессиональной программы «Основы педагогического взаимодействия в дополнительном образовании» является повышение уровня их профессиональной компетентности в области теоретических знаний курса и практическое применение в профессиональной деятельности основ педагогической конфликтологии и навыков эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Слушатели будут обладать набором профессиональных знаний и умений, необходимых для бесконфликтного взаимодействия с участниками образовательного процесса. Смогут самостоятельно сделать выбор наиболее продуктивной стратегии поведения в системе отношений «педагог-педагог», «педагог-родитель», «педагог-ребенок».

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план ДПП определяет перечень, последовательность, общую трудоемкость программы и формы контроля знаний.

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
<b>1. Модуль «Организационные основы педагогической деятельности»</b>					
1	Актуальные документы в деятельности педагога дополнительного образования	<b>6</b>	4	2	Заполнение матрицы «Нормативные документы»
2	Социально-психологические требования, предъявляемые к современному педагогу дополнительного образования	<b>6</b>	3	3	Выполнение практических заданий, интерактивное обсуждение
3	Педагогическая психология. Организационно-педагогические условия взаимодействия субъектов образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей	<b>6</b>	3	3	Выполнение практических заданий, интерактивное обсуждение
4	Диагностика профессионально-значимых качеств педагога дополнительного образования	<b>6</b>	2	4	Выполнение практических заданий, интерактивное обсуждение
5	Выявление профессиональных дефицитов педагога дополнительного образования	<b>6</b>	3	3	Выполнение практических заданий, интерактивное обсуждение
1. Модуль «Организационные основы педагогической деятельности» всего час:		<b>30</b>	15	15	
<b>2. Модуль «Педагогическая конфликтология»</b>					
6	Введение в конфликтологию: краткий исторический экскурс в науку. Современные теории конфликтов. Базовые научные понятия	<b>2</b>	1,5	0,5	Составление словаря основных терминов и понятий по теме
	Функции конфликта. Причины, структура и этапы развития конфликта	<b>4</b>	2,5	1,5	Анализ коммуникативных ситуаций. Задание квадрат

7	Основы прогнозирования, предупреждения и управления конфликтами	3	2	1	Тест «Доминирующая стратегия». Анализ коммуникативных ситуаций.
	Выбор стратегии поведения в преодолении межличностных конфликтов	3	2	1	Анализ конфликтных ситуаций.
8	Основы взаимодействия участников образовательного процесса. Понятие педагогической деонтологии	6	4	2	Составление письменных рекомендаций по соблюдению педагогической этики
9	Конфликт в образовательной организации: объект, предмет, причины, разновидности	6	4,5	1,5	Структурный анализ конфликтных ситуаций
10	Особенности вербальных и невербальных техник снижения конфликтности	3	1,5	1,5	Речевой тренинг Невербальный тренинг
	Конфликт как тип трудных ситуаций. Конфликтоустойчивость. Переговоры как способ завершения конфликтов	3	1,5	1,5	Игровые задания, анализ коммуникативных ситуаций
11	Внутриличностные конфликты как фактор эмоционального выгорания педагога дополнительного образования ( выездное занятие в ГБУ ЦДК СПб ( коррекционное отделение) Лиговский пр., д.46, лит.А)	3	2	1	Игровые задания «Приоритеты»
	Приемы повышения стрессоустойчивости и сохранения эмоционального нейтралитета в конфликтных ситуациях. Направления профилактики конфликтов (выездное занятие в ГБУ ЦДК СПб (коррекционное отделение) Лиговский пр., д.46, лит.А) Консультирование по написанию аттестационной работы	3	1	2	Кинезиологический тренинг. Составление индивидуальной карты «Позитивные точки»
12	Итоговое занятие. Защита аттестационной работы (зачёт)	6		6	Презентация работ
2. Модуль «Педагогическая конфликтология» всего часов:		42	22,5	19,5	
<b>ИТОГО ЧАСОВ:</b>		<b>72</b>	<b>37,5</b>	<b>34,5</b>	