

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТА

Протокол Малого педагогического совета
№ 21 от «11» сентяб. 2018 г.
/Ф.И.О./ _____
/Заведующий ГЦРДО/

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 2144-РА/ОМ от 04 2018 г.
Генеральный директор _____
М.Р. Катунова



Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«**Инновационные психолого-педагогические методики в дополнительном образовании
детей**»

Количество часов по учебному плану: 36

Разработчик Трушталевская Людмила Евгеньевна, педагог-психолог, педагог дополнительного образования ГБУ ДО ДДТ Калининского района, доцент кафедры общественных и гуманитарных наук СПб Консерватории

ОДОБРЕНА

Протокол Методического совета
№ 1 от «04» сентяб. 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Инновационные психолого-педагогические методики в дополнительном образовании детей» разработана для реализации на курсах повышения квалификации специалистов дополнительного образования детей в Санкт-Петербургском городском Дворце творчества юных.

Отличием инновационных психолого-педагогических методов является то, что они способствуют более эффективному обучению за счет повышения интереса и мотивации к нему у учащихся. В настоящее время существует множество психолого-педагогических методик и технологий, различающихся по целям, задачам, структуре: методики ускоренного обучения: групповое обучение, обучающие игры и др. Многие из них используются не только в образовательном процессе, но и в других сферах.

В педагогической практике дополнительного образования давно применяется термин «инновационные активные методы и формы обучения». Он объединяет группу психолого-педагогических технологий, достигающих высокого уровня активности учебной деятельности учащихся. В последнее время получил распространение ещё один термин — «интерактивное обучение». Современная наука об образовании приблизилась к потребности в создании педагогических технологий, которые обеспечивают самое главное в образовательном процессе — развитие личности каждого учащегося, его активности. Необходимо создавать такие условия обучения, чтобы учащийся стремился получить новые результаты своей работы и в дальнейшем успешно применить их в практической деятельности.

Инновационность психолого-педагогических методик обучения в дополнительном образовании предполагает творческий подход педагога к их применению в том направлении, в котором он работает. Также использование инновационных методик должно быть своевременно и целесообразно. Среди таких методик обучающая игра, проектная деятельность, игровые квесты и др.

Конфуций писал: «Учитель и ученик растут вместе». Игровые формы уроков позволяют расти как учащимся, так и наставникам. В процессе игры можно широко применять групповые и индивидуальные виды работы, проводить совместное обсуждение ситуации, осуществлять тестирование и опрос участников, создавать новые нестандартные ролевые ситуации. Иными словами, игра органично сочетает и позволяет использовать различные методы обучения, в том числе анкетирование, социометрию, “мозговой штурм” и другие.

Игровые обучающие квесты способствуют не только активизации творческой деятельности учащихся, но и развивают такие психические процессы, как память, внимание, мышление.

Метод проектов — это комплексный метод обучения, позволяющий строить учебный процесс исходя из интересов учащихся, дающий возможность учащемуся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результатом которой является создание какого-либо продукта или явления. Исследовательский метод обучения очень часто лежит в основе проектной деятельности учащихся, как в рамках обычных, так и телекоммуникационных учебных проектов. Основная идея исследовательского метода обучения заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи. Вместе с тем, в педагогике игровой метод имеет некоторую специфику. В процессе обучения игра зачастую используется как вспомогательный элемент, дополнение к теоретическому материалу и не может выступать в качестве основного метода обучения.

Метод игровых квестов также активизирует не только мыслительную, но и творческую активность учащихся.

Инновационные психолого-педагогические методики основываются, прежде всего, на классиков отечественной педагогики и психологии. Они являются важной составляющей педагогического опыта нашей страны (К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, Д.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев и другие). И сегодня актуальны дидактические системы, высокая эффективность которых была доказана в процессе педагогической практики: теория общего развития Л. В.

Занкова, теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина), теория содержательных обобщений (В.В.Давыдов, Д. Б. Эльконин, И. Я. Лернер), теория педагогики сотрудничества (гуманистической педагогики) (А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, В. Ф. Шаталов, Ш. А. Амонашвили, Н. П. Гузик и др.), теория решения изобретательских задач (Г. С. Альтшуллер) и другие. В свое время эти методики также являлись инновационными.

Сегодня, в процессе прогрессивного инновационного развития образования, появляются новые психолого-педагогические подходы в образовании, и новые психолого-педагогические технологии и методики, поэтому чрезвычайно актуальна задача объективной оценки инновационных процессов в развитии образовательных и воспитательных систем, экспертной оценки авторских методик, педагогического опыта, квалификации профессионального мастерства педагога, чем и объясняется **актуальность** данной программы.

Новизна содержания программы определяется тем, что предлагаемая программа реализуется в процессе работы педагогического сообщества по реализации Концепции развития дополнительного образования детей¹, Приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей»², где одними из основных механизмов развития дополнительного образования отмечается обеспечение инновационного, опережающего характера развития системы дополнительного образования детей при использовании лучших практик отечественной сферы дополнительного образования и успешных мировых практик.

Обеспечение инновационного характера развития системы дополнительного образования детей напрямую зависит от грамотного использования педагогами дополнительного образования инновационных психолого-педагогических методик.

Программа «Инновационные психолого-педагогические методики в дополнительном образовании детей» ориентирована на раскрытие педагогического опыта, знакомство слушателей с методиками и приемами лучших педагогических практик в системе дополнительного образования детей, что обеспечивает профессиональную готовность педагога к работе в условиях внедрения Профессионального стандарта, к организации образовательного процесса в своей педагогической деятельности. Все это будет способствовать активизации творческой деятельности, научит глубже анализировать свои достижения, бережно относиться к собственным методическим инновационным находкам, систематизировать, закреплять и развивать их.

Практическая значимость программы определяется:

- предоставлением возможности слушателям получить профессиональные знания и умения в области инновационных психолого-педагогических методик и технологий;
- предоставлением возможности адаптироваться к требованиям по предъявлению результатов профессиональной деятельности, в том числе, инновационной.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: актуализация и развитие профессиональной компетентности слушателей в сфере выявления инновационных психолого-педагогических методик и актуализации их применения в образовательном процессе.

Основные задачи программы:

- подготовка педагогических работников к решению типовых профессиональных задач по выявлению, обобщению и внедрению в свою профессиональную деятельность инновационных психолого-педагогических методик,
- формирование у слушателей методических знаний и умений, необходимых для организации обобщения собственного инновационного педагогического опыта;
- создание условий для обмена опытом по использованию лучших психолого-педагогических инноваций в дополнительном образовании детей Санкт-Петербурга и профессионального роста специалистов.

¹ [Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации](#) // Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р

² [Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей"](#) // Протокол от 30.11.2016 №11 Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате обучения слушатели разовьют следующие компетенции:

- понимание слушателем основных целей и задач применения инновационных психолого-педагогических методик;
- представление слушателя о построении полноценного процесса обобщения собственного инновационного педагогического опыта;
- проявление первоначальных умений планировать и решать профессиональные задачи по выявлению и внедрению инновационных психолого-педагогических методов;
- умение рефлексировать и анализировать развитие собственного профессионального опыта, в том числе, инновационного, и выстраивать план самообразовательной деятельности.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Категория слушателей

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Инновационные психолого-педагогические методики в дополнительном образовании детей» ориентирована на педагогов дополнительного образования образовательных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Кадровое обеспечение

Занятия по программе ведут опытные специалисты образовательных организаций дополнительного образования детей Санкт-Петербурга, а также преподаватели ВУЗов города.

Объем программы и срок реализации: 36 часов, 6 занятий по 6 часов.

Форма обучения: очная.

Формы проведения занятий

Программа курса предусматривает традиционные в системе дополнительного образования методы работы со слушателями и формы организации и проведения занятий: лекция, семинар-практикум, мастер-класс, круглый стол, самостоятельная работа слушателей с материалами занятий, интернет-источниками, педагогической и специальной литературой, самообразование. Большая часть учебного времени в соответствии с учебно-тематическим планом отведена на выполнение практической работы.

Материально-техническое оснащение программы

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием (проектор, компьютер, экран, выход в Интернет).

Слушатели курса обеспечиваются необходимыми информационно-справочными и диагностическими материалами.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/ п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля/ аттестации
			Теория	Практика	
1.	Дополнительное образование детей в контексте развития системы образования в РФ	2	2		Анкетирование
2.	Место инновационных психолого-педагогических методик в современном дополнительном образовании детей	4	2	2	Выполнение заданий Педагогическое наблюдение
3.	Инновационные психолого-педагогические методики в работе с одаренными детьми и с детьми с ОВЗ	6	2	4	Педагогическое наблюдение Заполнение таблицы по анализу деятельности коллег
4.	Инновационные психолого-педагогические методики в проектной деятельности детей в дополнительном образовании	6	4	2	Педагогический проект Педагогическое наблюдение
5.	Игровые квесты и их роль в активизации творческой деятельности детей в дополнительном образовании	6	4	2	Таблица анализа участия в игровом квесте
6.	Использование игровых технологий в профессиональной ориентации детей и подростков	6	4	2	Тестирование Педагогическое наблюдение
7.	Круглый стол «Презентация опыта использования инновационных психолого-педагогических методов» (из опыта работы слушателей КПК). Защита аттестационных работ	6		6	Презентация аттестационных работ слушателей КПК. Итоговое анкетирование
	Итого	36	18	18	