

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТА

Протокол Малого педагогического совета

№ 18 от «08» 09 2017г.

/Ф.И.О./

[подпись]
/Заведующий ГЦРДО/

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 102-03 от «10» 08 2017г.

Генеральный директор

[подпись]
М.Р. Катунова



Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«**Лучшие педагогические практики дополнительного образования**»

Количество часов по учебному плану: 18

Разработчик: Грецкова Светлана Анатольевна, методист ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

ОДОБРЕНА

Протокол Методического совета

№ 1 от «05» 08 2017г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Лучшие педагогические практики дополнительного образования» разработана для реализации на курсах повышения квалификации специалистов дополнительного образования детей в Санкт-Петербургском городском Дворце творчества юных.

Понятие «педагогическая практика» не ново. Практика в широком смысле понимается как деятельность людей, обеспечивающая развитие общества. В научной литературе педагогическая практика определяется как «...часть общественной практики, представляющая собой планомерную и целенаправленную деятельность профессиональных педагогов; педагогическая деятельность человека, позволяющая ему приобретать и накапливать соответствующий опыт».

Педагогический опыт несет в себе особенности времени. Вместе с различиями, которые приносило время и личности педагогов, в их опыте прослеживалось всегда общее: высокий уровень профессиональных знаний, особые качества личности, творчество, высокая эффективность труда, потребность в анализе и обобщении собственного накопленного опыта и опыта своих предшественников и современников.

Многие прогрессивные идеи выдающихся отечественных педагогов обогатили сокровищницу мировой педагогической культуры. Они являются важной составляющей педагогического опыта нашей страны (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Макаренко, В.П. Вахтеров и другие). И сегодня актуальны дидактические системы, высокая эффективность которых была доказана в процессе педагогической практики: теория общего развития Л. В. Занкова, теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина), теория содержательных обобщений (В.В.Давыдов, Д. Б. Эльконин, И. Я. Лернер), теория педагогики сотрудничества (гуманистической педагогики) (А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, В. Ф. Шаталов, Ш. А. Амонашвили, Н. П. Гузик и др.), теория решения изобретательских задач (Г. С. Альтшуллер) и другие.

Сегодня, в процессе инновационного развития образования, появляются новые педагогические системы, технологии и методики, поэтому чрезвычайно актуальна задача объективной оценки инновационных процессов в развитии образовательных и воспитательных систем, экспертной оценки авторских методик, педагогического опыта, квалификации профессионального мастерства педагога, чем и объясняется **актуальность** данной программы.

Новизна содержания программы определяется тем, что предлагаемая программа реализуется в процессе работы педагогического сообщества по реализации Концепции развития дополнительного образования детей¹, Приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей»², где одними из основных механизмов развития дополнительного образования отмечаются следующие:

- создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;
- обеспечение инновационного, опережающего характера развития системы дополнительного образования детей при использовании лучших практик отечественной сферы дополнительного образования и успешных мировых практик;
- внедрение инструментов стимулирования расширения спектра программ дополнительного образования, выявления и распространения лучших практик.

Выявление лучших практик в сфере дополнительного образования детей содействует обновлению содержания и технологий дополнительного образования, модернизации организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов в системе дополнительного образования.

¹ [Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации](#) // Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р

² [Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей"](#) // Протокол от 30.11.2016 №11 Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам

Отбор лучших практик позволяет решить следующие задачи:

- обеспечение доступности лучших практик в сфере дополнительного образования детей для региональных органов управления образованием субъектов Российской Федерации, руководителей и педагогов образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;
- формирование высокого качества и обновление содержания дополнительного образования за счет создания конкурентной среды, создания благоприятных условий для инновационной активности, научно-производственной кооперации в сфере разработки развивающих предметно-пространственных сред для реализации образовательных программ;
- обобщение опыта модернизации региональных систем дополнительного образования детей;
- оценка комплекса мероприятий Концепции развития дополнительного образования детей по созданию инфраструктуры современного детства, удовлетворяющей общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии.

Программа «Лучшие педагогические практики дополнительного образования» ориентирована на раскрытие теоретических основ процесса обобщения педагогического опыта, знакомство слушателей с методиками и приемами выявления, обобщения и предъявления лучших педагогических практик в системе дополнительного образования детей, что обеспечивает профессиональную готовность педагога к работе в условиях внедрения Профессионального стандарта, к организации образовательного процесса в своей педагогической деятельности. Изучение педагогического опыта работы, его содержательное научно-методическое обобщение, распространение и внедрение, несомненно, будут способствовать развитию практики воспитания и обучения учащихся. Обобщение педагогического опыта - это одна из форм самореализации и самовыражения педагога. Поэтому сегодня педагогу необходимо включиться в работу по самодиагностике, анализу своей творческой деятельности, так как это ведет к повышению самооценки, формирует чувство собственной значимости. Все это будет способствовать активизации творческой деятельности, научит глубже анализировать свои достижения, бережно относиться к собственным методическим находкам, систематизировать, закреплять и развивать их.

Практическая значимость программы определяется:

- предоставлением возможности слушателям получить профессиональные знания и умения в области обобщения педагогического опыта;
- предоставлением возможности адаптироваться к требованиям по предъявлению результатов профессиональной деятельности;

В качестве основных принципов построения программы выступают:

- **образовательные ценности:** актуальные дидактические и методические знания, практические умения и навыки педагогической деятельности, в т.ч. и по обобщению профессионального опыта;
- **практико-ориентированный характер обучения:** сочетание фундаментальности и практикоориентированности как двух качественных характеристик, которые присущи процессу профессиональной подготовки, ориентация на приобретение педагогами готовности к практической деятельности в процессе обучения.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: актуализация и развитие профессиональной компетентности слушателей в сфере выявления лучших педагогических практик и их применения в образовательном процессе.

Основные задачи программы:

- подготовка педагогических работников к решению типовых профессиональных задач по выявлению, обобщению и внедрению в свою профессиональную деятельность лучших педагогических практик,
- формирование у слушателей методических знаний и умений, необходимых для организации обобщения собственного педагогического опыта;

- формирование в педагогическом сообществе единых подходов к оценке мастерства специалистов системы дополнительного образования детей Санкт-Петербурга;
- создание условий для обмена опытом по реализации лучших практик дополнительного образования детей Санкт-Петербурга и профессионального роста специалистов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате обучения слушатели разовьют следующие компетенции:

- понимание слушателем основных характеристик лучшей педагогической практики/ППО;
- представление слушателя о построении полноценного процесса обобщения собственного педагогического опыта;
- проявление первоначальных умений планировать и решать профессиональные задачи по выявлению и внедрению лучших педагогических практик;
- умение рефлексировать и анализировать развитие собственного профессионального опыта и выстраивать план самообразовательной деятельности.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Категория слушателей

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Лучшие педагогические практики дополнительного образования» ориентирована на педагогов дополнительного образования образовательных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Кадровое обеспечение

Занятия по программе ведут опытные специалисты образовательных организаций дополнительного образования детей Санкт-Петербурга.

Объем программы и срок реализации: 18 часов, 3 занятия по 6 часов.

Форма обучения: очная, с отрывом от работы; кроме аудиторной работы предполагает самостоятельную работу слушателей с материалами занятий, интернет-источниками, педагогической литературой, а также выполнение творческих заданий.

Формы проведения занятий

Программа курса предусматривает традиционные в системе дополнительного образования методы работы со слушателями и формы организации и проведения занятий: лекция, семинар-практикум, мастер-класс, круглый стол, самостоятельная работа слушателей с материалами занятий, интернет-источниками, педагогической и специальной литературой, самообразование. Большая часть учебного времени в соответствии с учебно-тематическим планом отведена на выполнение практической работы.

Структура типового занятия комбинированная и состоит из трех частей — вводной, основной и заключительной. Вводная часть предполагает теоретическое занятие, в ходе которого дается новый материал. Основная часть подразумевает выполнение практического задания, в ходе которого отрабатывается вновь изученный материал. В заключительной части происходит обсуждение и анализ, даются необходимые разъяснения.

Материально-техническое оснащение программы

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием (проектор, компьютер, экран, выход в Интернет).

Слушатели курса обеспечиваются необходимыми информационно-справочными и диагностическими материалами.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/ п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля/ аттестации
			Лекции	Практические занятия	
1.	Дополнительное образование детей в контексте развития системы образования в РФ	2	2		Входное анкетирование
2.	Теоретические основы изучения и обобщения передового педагогического опыта	4	2	2	Выполнение заданий Педагогическое наблюдение
3.	Методика обобщения передового педагогического опыта	10	4	6	Педагогическое наблюдение Описание собственной практики
4.	Круглый стол «Презентация лучших педагогических практик из опыта работы слушателей КПК»	2		2	Презентация практик Выявление лучших практик Итоговое анкетирование
	Итого	18	8	10	