

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

**ПРИНЯТА**

Протокол Малого педагогического совета  
№ 18 от «08» 09 2017г.  
/Ф.И.О./ \_\_\_\_\_  
/Заведующий ГЦРДО/

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказ № 492 от «11» 09 2017г.  
Генеральный директор  
\_\_\_\_\_ М.Р. Катунова



Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
«Мониторинг результативности образовательного процесса»

Количество часов по учебному плану: 36

Разработчик Любогор Ольга Владимировна, к.п.н., методист ГБОУ ИМЦ Курортного района  
Санкт-Петербурга

**ОДОБРЕНА**

Протокол Методического совета  
№ 1 от «05» 09 2017г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность** программы определяется современными тенденциями в образовании и нормативными требованиями для всех образовательных организаций - проведения оценки качества образования. Качеству образования уделяется пристальное внимание, потому что от сферы образования зависит будущее благосостояние государства. Важность образования обуславливается тем, что оно не только передает знания, но и формирует качества и компетенции взрослеющих российских граждан.

Потребность в оценке качества образования испытывают государство, общество, образовательные организации и все участники образовательных отношений (педагоги, воспитанники, родители). У каждой группы потребителей образовательных услуг есть свои интересы в этой сфере. Так, воспитанники нуждаются в информации, отражающей их личный прогресс и учебные потребности. Педагогам оценка качества необходима для корректировки образовательного процесса и своей деятельности. Родителям – чтобы понимать, насколько оправданы их ожидания от дополнительного образования.

Под понятием образование понимается образование как результат (образованность) и образование как образовательный процесс, позволяющий получить необходимый результат. Поэтому понятие качество образования относится и к результату, и к процессу.

Оценке качества образования предшествует всесторонний анализ, на основании которого выносятся оценки. Получить данные для такого анализа можно с помощью мониторинговых исследований. Программа «Мониторинг результативности образовательного процесса в системе дополнительного образования детей» призвана познакомить слушателей с формами и методами мониторинга и обучить практическим приемам его проведения с целью оценки качества образования.

При разработке программы использован опыт участников городской лаборатории педагогов-исследователей, наработанный в ходе согласованного исследования по теме «Результативность образовательного процесса в УДОД».

**Цель программы:** подготовка специалистов системы дополнительного образования к проведению мониторинга результативности образовательного процесса с целью оценки качества образования.

### **Задачи:**

1. Познакомить слушателей с терминологией и профессиональными подходами к определению понятий «результат» и «результативность», «качество образования», «мониторинг», «диагностика».
2. Сформировать методическую компетентность в области диапазона используемых методик диагностики результативности образовательного процесса. Обучить практическому применению этих методик.
3. Сформировать профессиональную компетентность слушателей в области проведения мониторинга результативности образовательного процесса.

В процессе освоения программы у слушателей будет сформирована **профессиональная компетентность:** готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества образовательного процесса.

Требования к категории слушателей: программа предназначена педагогам дополнительного образования, методистам, заведующим структурными подразделениями. Слушатели должны владеть навыками работы с документами, созданными в текстовом редакторе Word, свободно пользоваться электронной почтой, уметь работать с прикрепленными к почтовому сообщению файлами.

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

**Категория слушателей:** педагоги дополнительного образования, методисты, заведующие структурными подразделениями.

### ***Требования к слушателям***

Так как все материалы предлагаются в электронном виде, включая список литературы и ссылки на интернет-ресурсы, слушатели должны свободно пользоваться интернетом, электронной почтой, уметь работать с прикрепленными к почтовому сообщению файлами, владеть навыками работы в текстовом редакторе Word.

***Срок обучения:*** 36 часов.

***Режим занятий:*** 1 раз в неделю по 6 часов в день.

***Форма обучения:*** очная.

### ***Материально-техническое оснащение***

Для реализации программы необходима аудитория для занятия в группе на 25 человек, компьютер, медиа проектор, иллюстрационный и раздаточный материал в электронном виде.

### ***Формы проведения занятий***

Аудиторные занятия проводятся в виде лекций, работы в группах, обсуждения итогов проведенных диагностических исследований.

### **Планируемые результаты обучения**

В процессе освоения программы слушатели:

- научатся использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
- освоят современные методики и технологии проведения мониторинга;
- научатся применять методы диагностирования результативности достижений обучающихся в метапредметной, личностной и предметной областях;
- сформируют необходимые компетенции и практические навыки по выявлению, фиксации и предъявлению результативности образовательного процесса.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		Формы контроля/аттестации
			Теория	Практика	
1	Актуализация проблемы результативности в системе дополнительного образования	4	3	1	Представление анализа используемых в учреждении критериев результативности
2	Результат и результативность образовательного процесса	2	1	1	
3	Оценка качества дополнительного образования	6	5	1	Представление плана организации оценки качества образования в объединении
4	Педагогический мониторинг	6	4	2	Представление результатов применения методик в образовательном процессе
5	Психолого-педагогические методики оценки личностных результатов. Психолого-педагогическая диагностика результативности дополнительных общеобразовательных программ	6	3	3	Представление результатов применения методик в образовательном процессе
6	Интерпретация результатов диагностики личностных результатов по психолого-педагогическим тестам	6	3	3	Выполнение тестов и их анализ
7	Конструирование контрольно-измерительного аппарата для проведения мониторинга результативности образовательного процесса Итоговый контроль	6	2	4	Представление собственного проекта
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>21</b>	<b>15</b>	