

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

**ПРИНЯТА**

Протокол Малого педагогического совета

№ 18 от «08» 09 2017г.

/Ф.И.О./

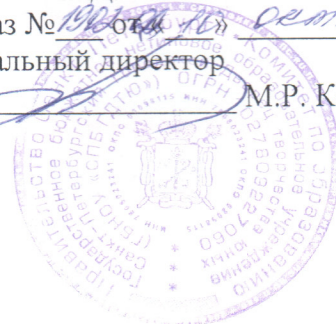
[подпись]  
/Заведующий ГЦРДО/

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказ № 10 от «08» 09 2017г.

Генеральный директор

[подпись] М.Р. Катунова



Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
«**Правовая культура педагога**»

Количество часов по учебному плану: 18

Разработчик(и): Ситник Лиана Робертовна, к.п.н., заведующий сектором ГЦРДО ГБНОУ  
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»,  
Бойко Георгий Владимирович, исполнительный директор ООО «ГЮРЗА»  
(группа юридической защиты)

**ОДОБРЕНА**

Протокол Методического совета

№ 1 от «05» 09 2017г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность

Дополнительная профессиональная программа «Правовая культура педагога» разработана для реализации на курсах повышения квалификации в Городском центре развития дополнительного образования ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» и является принципиально новой программой по содержанию и структурированию изучаемого курса.

Актуальность программы объясняется радикальными преобразованиями в современном образовании. Изменения, происходящие в современном дополнительном образовании детей, вызывают потребность разработки отдельной программы, направленной на понимание и принятие сущности правовой культуры педагога. Это в свою очередь будет являться предпосылкой формирования и развития правовой компетенции педагогов, имеющих достаточный практический опыт, но неясно представляющих себе перспективу развития всего процесса образования и связанного с этим обновления содержания нормативной и правовой базы.

Общеизвестно, что в начале XXI века в подготовке педагогических кадров произошли заметные изменения. Одной из причин стало принятие в 2012 году Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями в 2015, 2017 гг.), который, как отмечают многие отечественные и зарубежные деятели образования, явился одним из самых прогрессивных, демократических законов подобного рода в мире. Этот Закон, вышедший в новой редакции в 2015 году и подвергшийся существенной переработке, закрепил иную парадигму образования в нашей стране, отличную от существующей ранее. Так, характер управления образованием изменился с государственного на государственно-общественный (ст. 2 Закона). Основная идея такого перехода состоит в следующем: объединить усилия государства и общества в решении проблем образования; предоставить педагогам, родителям, учащимся больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации учебного процесса, в построении индивидуальной траектории своего образования посредством выбора различных типов образовательных программ и учреждений.

Государственный характер системы образования заключается прежде всего в том, что в стране проводится единая государственная политика в области образования, зафиксированная в Конституции РФ, Федеральном Законе РФ «Об образовании», Федеральной программе развития образования и ряде других документов. Одним словом, компетенция государственных органов управления образованием сегодня существенно изменилась: произошел процесс децентрализации — передачи ряда функций и полномочий от высших органов управления образованием низшим. В компетенции государственных органов управления образованием остаются:

- разработка стратегических направлений развития образования;
- формирование и осуществление федеральной политики в области образования;
- установление федеральных компонентов Государственных образовательных стандартов;
- обеспечение государственных гарантий прав граждан в области образования;
- формирование финансовых бюджетов в области образования и определение ориентиров финансирования образовательных учреждений и ряд других функций.

Конкретные же финансовые, кадровые, материальные, организационные проблемы находятся в компетенции субъектов РФ и органов местного управления образованием, а содержательные и методические вопросы, как правило, решаются на уровне отдельных образовательных организаций.

Общественный характер управления образованием может быть конкретизирован следующими позициями. В первую очередь, образовательная организация является юридическим лицом: она автономна, действует на основании Устава образовательного учреждения, самостоятельна в выборе образовательных программ (ст. 12 Закона «Об образовании»). Другим признаком усиления общественного характера управления образовательными организациями является их разгосударствление – наличие негосударственных (частных) учебных заведений, как средних, так и высших, как основного, так и дополнительного образования. Такие организации могут учреждаться общественными,

религиозными и другими организациями, физическими лицами (ст. 11, 12 Закона). Третьим важным показателем усиления общественной составляющей в управлении образованием является диверсификация системы, т.е. появление различных типов образовательных организаций. Кроме того, произошли некоторые изменения и в сознании граждан. Население (родители) начинает больше ориентироваться на инструкции, нормы, законы, реально знает и умеет отстаивать свои права.

Вот кратко о тех факторах, с которыми педагогам приходится считаться сегодня в своей деятельности. Программа подготовки педагогов дополнительного образования к восприятию всех нововведений в юридическом аспекте деятельности учреждений системы дополнительного образования детей не может в полной мере соответствовать современным требованиям, если при ее построении не принимать в расчет перечисленные выше факты. Именно вследствие этого и произошло существенное усиление роли и веса такой сферы образовательной системы, как грамотное с точки зрения законодательства управление всем процессом обучения и воспитания детей, являющееся составной частью педагогического образования.

Социальные преобразования, происходящие в последнее время в России, предъявляют все более высокие требования как к руководителю образовательного учреждения, так и педагогу, и в особенности к его правовой культуре.

Нормативно-правовой основой разработки данной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации явились основные положения законодательства об образовании Российской Федерации, документов по правам ребенка, основ трудового и семейного законодательства, цель изучения которых - правовая подготовка педагога.

Программа состоит из теоретических и практических занятий. На практических занятиях происходит изучение слушателями курса основополагающих документов в сфере образования, формируются навыки оформления документов, имеющих юридическое значение, а также правильного в правовом отношении реагирования на возникающие в процессе педагогической деятельности ситуации.

Предполагаемый результат программы в целом – умение педагога применять правовые знания в образовательном процессе, а также отсутствие нарушений норм права в процессе своей работы.

Небольшой срок освоения и объем программы, рассчитанный на 18 академических часов, не позволяют в полной мере формулировать цель как формирование специальной компетентности педагогов в области права. Освоение слушателями программы будет способствовать тому, что полученные слушателями при изучении курса знания и умения, лягут в основу формирования и развития **специальной правовой компетентности** педагога как одной из составляющих профессиональной компетентности педагога дополнительного образования.

**Цель программы:** формирование знаний и умений педагогов образовательных организаций в области нормативно-правового обеспечения жизнедеятельности образовательных систем различных видов и типов, а также различных форм собственности, обеспечивая научную и практическую подготовку педагогов к профессиональной деятельности в современных условиях.

### **Основные задачи программы**

- актуализировать и систематизировать правовые знания слушателей курса;
- способствовать формированию правовой культуры педагогов;
- ознакомить педагогов с основами и современными подходами к нормативно-правовому обеспечению управления, функционирования и развития образовательных систем;
- создать условия для овладения педагогами навыков самостоятельной работы с документами, нормативными актами в области образования;
- воспитывать у педагогов потребность руководствоваться в своей профессиональной деятельности документами, строить ее на правовой основе;
- способствовать формированию правовых умений и навыков по использованию в работе полученных знаний.

**Планируемые результаты обучения** по программе «Правовая культура педагога» - актуализация и расширение представлений педагогов дополнительного образования в области образовательного права:

- предпосылки для дальнейшего формирования правовой компетентности педагогов;
- сформированность основ правовой культуры педагогов;
- сформированность навыков самостоятельной работы с нормативными документами;
- развитие потребности педагогов выстраивать свою профессиональную деятельность на правовой основе;
- использование педагогами в своей практической деятельности знаний и умений, приобретенных в результате освоения курса программы.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **Категория слушателей**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Правовая культура педагога» адресована педагогам дополнительного образования детей.

Программа будет полезна как начинающим педагогам, так и педагогам, имеющим достаточный практический опыт, но неясно представляющим себе перспективу развития всего процесса образования и связанного с этим обновления содержания нормативной и правовой базы.

### **Кадровое обеспечение**

Занятия по программе ведут опытные специалисты образовательных организаций дополнительного образования детей Санкт-Петербурга, а также привлеченные специалисты в области гражданского права, имеющие высшее юридическое образование.

**Объем, срок реализации и режим занятий:** 18 часов, 3 занятия (1 раз в неделю) по 6 часов.

Форма обучения: очно-заочная, с отрывом от работы. Кроме аудиторной работы занятия по программе предполагают самостоятельную работу слушателей с материалами занятий, интернет-источниками, специальной тематической литературой.

### **Формы организации и проведения занятий**

Программа курса «Правовая культура педагога» предусматривает традиционные в системе дополнительного образования методы работы со слушателями и формы организации и проведения занятий: лекция, семинар-практикум, самостоятельная работа слушателей с материалами занятий, интернет-источниками, педагогической и специальной тематической литературой, самообразование. Значительная часть учебного времени в соответствии с учебно-тематическим планом отведена на выполнение практической работы.

Структура типового занятия комбинированная и состоит из трех частей — вводной, основной и заключительной. Вводная часть предполагает теоретическое занятие, в ходе которого дается новый материал. Основная часть подразумевает выполнение практического задания, в ходе которого отрабатывается вновь изученный материал. В заключительной части происходит обсуждение пройденного материала, даются необходимые разъяснения.

Все слушатели курса обеспечиваются необходимыми информационно-справочными и диагностическими материалами.

*Самостоятельная работа педагогов включает следующие действия:*

- Самостоятельное изучение структуры и содержания законов, положений, указов и других нормативно-правовых документов и комментариев.
- Выполнение заданий самостоятельной работы, в т.ч. подготовка проектов локальных правовых актов.
- Анализ ситуаций, предложенных на занятии.

### **Материально-техническое оснащение**

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием (проектор, компьютер, экран/интерактивная доска, выход в Интернет).

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестация
		Всего	Теория	Практика	
1	Нормативно-правовое обеспечение образования. Основопологающие нормативно-правовые документы в области образования.	6	4	2	Входное анкетирование, педагогическое наблюдение
2	Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса	6	3	3	Педагогическое наблюдение
3	Основные правовые акты международного и российского образования. Итоговое занятие. Тестирование.	6	3	3	Педагогическое наблюдение  Тестирование
	<b>Всего:</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	