

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТА  
Протокол Малого педагогического совета  
Городского центра развития  
дополнительного образования  
№ 29 от 02.09. 2022 г.

Заведующий ГЦРДО  
  
М. К. Мавлюдова

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ № 2889-ОД от 01.12. 2022 г.

И.о. генерального директора  
Е.Л. Якушева



**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ»**

**Количество часов по учебному плану: 36 часов**

**Разработчики:**

Ситник Лиана Робертовна, старший методист, заведующий сектором ГЦРДО  
ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», к.п.н.,

Каликина Елена Александровна, заместитель директора ГБУ ДО Дом детского творчества  
Красносельского района Санкт-Петербурга

ОДОБРЕНА  
Протокол Методического совета  
№ 04 от 01.12. 2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Развитие дополнительного образования в школе» разработана для реализации на курсах повышения квалификации в Санкт-Петербургском городском Дворце творчества юных и ориентирована на педагогических и руководящих работников отделений дополнительного образования детей.

В настоящее время образование превращается в одну из самых обширных и важных сфер человеческой деятельности, которая теснейшим образом переплетена со всеми другими сферами социально-общественной жизни, экономикой, политикой. Задачи, поставленные государством перед российской системой образования, направленные на усиление воспитательной функции в школе, развитие дополнительного образования на базе общеобразовательных учреждений являются необходимым условием формирования современной модели российского образования, повышения ее конкурентоспособности.

Управление образовательной организацией в современных условиях представляет собой сложный процесс, слагаемыми которого являются правильный выбор целей и задач, изучение и глубокий анализ достигнутого уровня учебно-воспитательной работы, система рационального планирования, организация деятельности ученического и педагогического коллективов, выбор оптимальных путей для повышения уровня обучения и воспитания, эффективный контроль. Решение этих вопросов зависит от умения руководителя и педагогического коллектива творчески использовать новейшие достижения науки и передового опыта, от взаимоотношений в коллективе, от активности педагогов и учащихся в учебной и воспитательной работе.

В современных условиях образовательная деятельность требует новых эффективных решений в ее организации и содержании. Повышение эффективности и качества образования, управление им невозможно без грамотной организационно-управленческой и методической деятельности. Возрастают требования к системе дополнительного образования. Дополнительное образование, реализуемое в отделениях дополнительного образования детей общеобразовательных учреждений (далее - ОДОД) ставит для школ новые цели и задачи, требует нового педагогического мышления и условий для реализации образовательной деятельности. Дополнительное образование детей, являясь составной частью общего образования, позволяет обучающимся реализовать устойчивую потребность в познании и творчестве, определиться профессионально и личностно.

Возрастают требования к системе дополнительного образования. Дополнительное образование, реализуемое в отделениях дополнительного образования детей в образовательных организациях ставит для образовательного учреждения новые цели и задачи, требует нового педагогического мышления и условий для реализации образовательной деятельности.

Программа направлена на овладение слушателями курса профессиональными знаниями и умениями в области управления и методического сопровождения деятельности отделением дополнительного образования детей, организации обучения детей в системе школьного дополнительного образования и организации работы детских творческих объединений в школе. Данная программа предполагает знакомство с состоянием системы дополнительного образования детей на современном этапе развития, с государственной образовательной политикой и современными нормативными документами в сфере образования. Слушатели получают знания в области: теории и практики управления, теории и практики дополнительного образования, в области применения современных образовательных технологий, психолого-педагогические знания, необходимые для организации образовательного процесса.

### **Актуальность программы**

Для решения актуальных задач, стоящих перед образовательными организациями, современный руководитель отделения дополнительного образования детей должен свободно ориентироваться в теории управления, обладать навыками стратегического планирования, быть готовым к кардинальным структурным изменениям, уметь выстроить стратегию развития новой организационной структуры. Изучение основ управленческой деятельности позволит также развить организаторские и коммуникативные способности, которые необходимы сегодня в любой профессии, особенно в сфере профессий «человек-человек».

Актуальность данной программы определяется:

- необходимостью внедрения новых форм управленческой деятельности, обеспечивающих новое качество образования;
- необходимостью изучения теории и практики управления для формирования нового типа руководителя, стремящегося разрабатывать и внедрять инновации;
- необходимостью эффективно работать с участниками образовательного процесса;
- необходимостью понимания важности и значимости стратегического развития учреждения для максимального удовлетворения образовательных запросов общества и государства.

**Цель программы:** формирование у слушателей профессиональной компетентности в области практического управления отделением дополнительного образования детей в современном образовательном учреждении.

### **Задачи программы:**

- Раскрыть сущность управленческой деятельности; изучить процессы управления в современных образовательных учреждениях;
- Освоить комплекс теоретических и методических знаний, практических умений, необходимых для управления современной образовательной организацией;
- Сформировать целостное понимание необходимости сохранения и развития потенциала педагогического коллектива для обеспечения конкурентоспособности на современном рынке образовательных услуг

### **Планируемые результаты**

Дополнительная профессиональная программа «Дополнительное образование в школе» направлена на совершенствование профессиональной компетентности специалистов - управленцев в сфере дополнительного образования.

В ходе обучения по программе у слушателей сформируются и усовершенствуются следующие компетентности:

- *Профессиональная компетентность* - комплекс управленческих знаний, умений, профессионально значимых лидерских и творческих личностных качеств;
- *Правовая компетентность* – знание нормативно правовых актов федерального, регионального и локального уровней, касающихся функционирования и развития образовательной организации; осуществление руководства нормативным обеспечением деятельности образовательной организации и соблюдение требований к наличию, содержанию и оформлению организационных, организационно-распорядительных и распорядительных документов;
- *Управленческая компетентность* - определение основных направлений стратегического развития образовательной организации, осуществление разработки, утверждения и внедрения долгосрочных, среднесрочных и

краткосрочных программ развития, обеспечение организации систем тактического управления;

- *Методическая компетентность* – знание основ проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, анализ образовательной деятельности и оценка результативности образовательных программ;
- *Психолого-педагогическая компетентность* - обеспечение организации результативного и творческого взаимодействия педагогического коллектива, формирование благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе, мотивация работников и реализация разработанных в образовательной организации подходов к анализу и оценке результативности педагогического труда.
- *Информационная компетентность* – умение использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; умение работать с различными информационными источниками и ресурсами;
- *Коммуникативная компетентность* - умение вести переговоры, способность разрешать напряжённые и конфликтные ситуации.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Категория слушателей**

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Дополнительное образование в школе: актуальное состояние и пути развития» допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и/или высшее образование: педагогические работники и руководители отделений дополнительного образования детей (далее - ОДОД) в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, подведомственных Комитету по образованию.

### **Кадровое обеспечение**

Занятия по программе проводят ведущие специалисты организаций дополнительного образования детей Санкт-Петербурга.

**Объем программы и срок реализации:** 36 часа, 6 занятий по 6 часов.

**Форма обучения:** очная; кроме аудиторной работы предполагает самостоятельную работу слушателей с материалами занятий, интернет-источниками, педагогической литературой, а также выполнение творческих заданий.

### **Формы проведения занятий**

Программа курса предусматривает формы и методы работы со слушателями на основе принципов андрагогики. Формы занятий: лекция, семинар-практикум, деловая игра, возможно посещение открытого занятия, консультация, самостоятельная работа слушателей с материалами занятий, интернет-источниками, педагогической и специальной литературой, самообразование.

### **Материально-техническое оснащение программы**

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием (проектор, компьютер, экран, выход в Интернет).

Слушатели курса обеспечиваются необходимыми информационно-справочными и

диагностическими и методическими материалами.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| №<br>п/п | Наименование модулей,<br>разделов, тем  | Количество часов |           |           | Формы<br>контроля/<br>аттестации                                      |
|----------|---|------------------|-----------|-----------|---|
|          |   | Всего            | Теория    | Практика  |   |
| 1.       | Современное состояние и тенденции развития дополнительного образования детей                | 6                | 2         | 1         | Анкетирование   |
| 2        | Нормативно-правовое сопровождение деятельности отделения дополнительного образования детей  |                  | 2         | 1         | Разработка локального акта  |
| 3        | Основы управленческой деятельности руководителя отделения дополнительного образования детей | 6                | 4         | 2         | SWOT-анализ.<br>Перечень перспективных направлений стратегии развития |
| 4        | Развитие кадрового потенциала образовательной организации                                   | 6                | 4         | 2         | Выполнение практических заданий                                       |
| 5        | Методическое сопровождение образовательного процесса в дополнительном образовании           | 6                | 4         | 2         | Анализ ДООП.<br>Формы отслеживания результативности                   |
| 6        | Оценка качества дополнительного образования. Управление и технологии.                       | 12               | 4         | 8         | Выполнение практических заданий                                       |
| 7.       | Итоговая аттестация   |                  |           |           | Защита аттестационной работы  |
|          | <b>Итого</b>  | <b>36</b>        | <b>20</b> | <b>16</b> |   |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Современное состояние и тенденции развития дополнительного образования детей

*Теория.* Социальные функции и цели дополнительного образования. Современная стратегия развития дополнительного образования.

*Практика.* Анкетирование слушателей.

### 2. Нормативно-правовое сопровождение деятельности отделения дополнительного образования детей

*Теория.* Актуальные документы в деятельности отделения дополнительного образования детей.

Современный документооборот в образовательных организациях. Локальные акты образовательной организации. Документирование управленческой деятельности общеобразовательного учреждения. Организационные документы. Распорядительные документы. Информационно-справочные документы. Учебно-педагогическая документация.

*Практика.* Анализ нормативных документов. Подготовка перечня документов образовательной организации. Разработка локального акта.

### 3. Основы управленческой деятельности руководителя отделения дополнительного образования детей

*Теория.* Управленческая компетентность: функциональный аспект, организационная политика. Понятие организационной культуры. Типология организационных культур. Цели и задачи управления организационной культурой в системе управления организацией. Соотношение понятий «организационная культура» и «корпоративная культура». Современные подходы к определению организационной культуры (организационная культура как система корпоративных правил, технологический подход, организационная культура как аналог большой культуры). Методы поддержания и укрепления организационной культуры. Функции организационной культуры в педагогическом менеджменте. Роль и влияние организационной культуры на эффективность управления. Диагностика организационной культуры в образовательной организации. Подходы к проектированию организационной культуры. Управление развитием. Стратегия и стратегическое управление. Факторы, формирующие стратегию. Стратегическое управление. Объекты, субъекты и уровни стратегического управления. Процесс стратегического управления в образовательных организациях. Методы анализа окружающей среды организации. Методы изучения внешней и внутренней среды организации. Методы стратегического и конкурентного анализа. Конкурентные стратегии и их особенности в сфере образования.

*Практика:* Анализ внешней и внутренней среды образовательной организации, определение перспективных направлений стратегии развития.

### 4. Развитие кадрового потенциала образовательной организации

*Теория.* Управление человеческими ресурсами в рамках инструктивного подхода, целевого подхода, ценностно-ориентированного управления. Особенности управления мотивацией и эффективностью персонала образовательной организации.

Управление конфликтами в образовательной организации.

Понятие, основные стадии, механизм и типология конфликтов. Социально-психологические методы управления конфликтами в организации. Алгоритм анализа конфликтов. Ключевые навыки разрешения конфликтов. Диагностирование и

предупреждение конфликта. Управление межгрупповыми конфликтами. Превентивный стиль управления для профилактики конфликта. Поведенческая ориентация стратегий. Общие принципы управления конфликтами. Сотрудничество и партнёрство: обеспечение взаимной поддержки.

Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых. Технологии оценки и аттестации педагогических работников дополнительного образования.

Практика: Разработка системы управления профессиональным развитием педагогических работников. Анализ кейсов управления конфликтом в конкретном образовательном учреждении. Работа с экспертными таблицами. Определение соответствия работников профессиональному стандарту детей и взрослых. Анализ затруднений, возникающих при аттестации педагогических работников.

#### **5. Методическое сопровождение образовательного процесса в дополнительном образовании**

Теория. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Алгоритм проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Формы отслеживания результативности образовательного процесса. Современные образовательные технологии в дополнительном образовании.

Практика: Анализ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ/Разработка электронного ресурса.

#### **6. Оценка качества дополнительного образования. Управление и технологии.**

Теория. Качество образовательной деятельности, его структурные компоненты. Подсистемы качества образования: образовательный результат, образовательный процесс, образовательная система. Социально-педагогические измерения как основа оценки качества образования. Организация системы оценки качества образовательной деятельности в учреждении.

Практика. Решение тестового задания. Анализ модели оценки качества образовательной деятельности в образовательном учреждении.

#### **Итоговая аттестация**

Практика: Итоговая аттестация. Круглый стол по теме итоговой аттестационной работы. Обратная связь.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебно-методический комплекс программы «Дополнительное образование в школе» состоит из трех компонентов:

1. Система средств обучения;
2. Система средств контроля результативности обучения
3. Учебные и методические пособия;

### Система средств обучения

1. Электронные презентации, разработанные преподавателями к каждой теме занятия.
2. Нормативно-правовые документы, изучаемые в содержании курса.
3. Раздаточные материалы для работы на занятиях.

### Система средств контроля

В качестве промежуточного контроля, направленного на выявление знаний и умений слушатели выполняют тестовые и практические работы.

Критерии оценки тестовых и практических работ:

- наличие всех работ
- глубина проработки практического задания
- индивидуальность практического результата
- практическая применимость
- технологичность

### Оценка выполнения тестовых и практических работ

| № | Практические задания   | Критерии оценки    |  |   |                           |                 |
|---|--|--------------------|--|---|---------------------------|-----------------|
|   |  | Наличие всех работ | Глубина проработки практического задания | Индивидуальность практического результата | Практическая применимость | Технологичность |
| 1 | Разработка локального акта   |                    |  |   |                           |                 |
| 2 | SWOT – анализ.<br>Перечень перспективных направлений стратегии развития    |                    |  |   |                           |                 |
| 3 | Система управления развитием сотрудников образовательной организации       |                    |  |   |                           |                 |
| 4 | Матрица соответствия педагогических работников профессиональному стандарту |                    |  |   |                           |                 |
| 5 | Заполнение экспертного заключения  |                    |  |   |                           |                 |



|    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 6  | Анализ ДООП                                       |  |  |  |  |  |
| 7  | Разработанные формы отслеживания результативности |  |  |  |  |  |
| 8  | Выполнение теста                                  |  |  |  |  |  |
| 9  | Заполнение матрицы ЭОР                            |  |  |  |  |  |
| 10 | Выполнение проектного задания                     |  |  |  |  |  |

Шкала оценивания:

0 баллов - низкий уровень

1 балл – средний уровень

2 балла – высокий уровень

На каждом занятии используется метод получения «обратной связи»: экспресс-оценка занятия, наблюдение за работой слушателей на занятии и т.п.

#### Экспресс-оценка занятия

| № | Показатель   | 1 балл  | 0 баллов   |
|---|--|---|--|
| 1 | Наличие новых знаний по содержанию (ЧТО)   | На занятии я узнал (а) новое для себя   | Знания, которые преподаватель транслировал, мне уже известны |
| 2 | Наличие новых знаний об особенностях организации деятельности педагога (как сделать, организовать) | На занятии я узнал (а) новое для себя   | Технологии и приемы мне уже были известны                    |
| 3 | Понятность   | Содержание занятия мне понятно  | Осталось много неясного                                      |
| 4 | Практикоориентированность  | На занятии я получил (а) те знания по содержанию своей деятельности, которые смогу (буду) использовать в своей деятельности | Полученные знания я не смогу применить в практике            |
| 5 | Интерес  | На занятии мне было интересно   | На занятии мне было неинтересно                              |

#### Итоговая аттестация

По завершению программы все слушатели выполняют итоговую аттестационную работу.

Структура аттестационной работы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;

- теоретическая часть;
- основное содержание;
- заключение;
- приложения;
- библиография.

Темы для выполнения итоговой аттестационной работы предлагаются куратором курса повышения квалификации.

Слушателям предлагается два варианта аттестационных работ.

### ***1. Программа стратегического развития отделения дополнительного образования детей.***

#### Структура программы

1. Пояснительная записка
2. Исходное состояние ОДОД
3. Информационная справка
4. Проблемный анализ: анализ условий, образовательного процесса, результатов SWOT-анализа (слабые стороны, сильные стороны, угрозы, возможности)
5. Проблемный вывод
6. Цель и задачи программы развития, ожидаемые результаты, показатели результативности
7. Содержание программы развития
8. Механизмы реализации программы

### ***2. Проект совершенствования системы управления отделением дополнительного образования детей.***

#### Структура проекта

1. Название образовательной организации (структурного подразделения)
2. Характеристика (модель) системы управления (должности, их характеристика по должностной инструкции, круг фактических функциональных обязанностей, схема организационной структуры управления).
3. Проблема (недостатки), которая слушатель выделяет для себя как значимую в системе управления и которую хотел бы решить.
4. Цель проекта по преодолению выявленной проблемы.
5. Основные направления в реализации цели.
6. Ресурсы, необходимые для реализации цели.
7. Документы необходимые для реализации цели (пример локальных нормативных актов, которые можно внедрить в практику управления ОДОД).
8. Планируемые результаты.
9. Этапы реализации проекта.
10. Сроки реализации проекта.

Форма итоговой аттестации: защита аттестационной работы на круглом столе.

#### **Критерии оценки аттестационной работы**

Оценка результатов обучения производится на основе экспертного анализа выполнения аттестационной работы. Работа оценивается в баллах по шкале 0-2.

#### **Критерии оценки работы**

|    | <b>Критерии</b>   | <b>Баллы</b> |
|----|---|--------------|
| 1  | Цель работы понятна/ актуальна/ диагностична.                         | 0-2          |
| 2  | Новизна представленного материала                                     | 0-2          |
| 3  | Задачи работы (если есть) соотносятся с целью и результатами.         | 0-2          |
| 4  | Позиция автора понятна и аргументирована.                             | 0-2          |
| 5  | Автор опирается на общепедагогические основания.                      | 0-2          |
| 6  | Описание практической части достаточно.                               | 0-2          |
| 7  | Текст носит законченный характер. Изложение логично, структурировано. | 0-2          |
| 8  | В работе есть выводы в соответствии с поставленными задачами.         | 0-2          |
| 9  | Использование научных терминов обосновано, корректно, достаточно.     | 0-2          |
| 10 | Культура оформления работы  | 0-2          |

Работа засчитывается, если набрано не менее половины баллов (максимум 20 баллов, соответственно необходимый минимум - 10).

## Учебные и методические пособия

### Информационные источники

#### Основная литература

1. Базаров, Т.Ю. Управление персоналом. Практикум: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
2. Басовский, Л.Е. Стратегический менеджмент: учебник / Л.Е. Басовский. - М.: ИНФРА-М, 2013.
3. Блэйк Р.Р., Мутон Д.С. Научные методы управления. - Киев: Высшая школа, 2013.
4. Басовский, Л.Е. Менеджмент: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по экон. и упр. спец.- М.: ИНФРА-М, 2008.
5. Богатенкова Н.Б. Идеи социокультурного многообразия в образовательной системе Санкт-Петербурга. // научная электронная библиотека E-library, 2012.
6. Буйлова Л.Н. Исторический контекст становления и пути развития дополнительного образования детей в современной России. – М.: ООО «Новое образование», 2013.
7. Буйлова Л.Н. Актуализация роли дополнительного образования детей в современной образовательной политике Российской Федерации//Внешкольник. 2013. - №1 (151).
8. Веснин, В.Р. Управление персоналом: теория и практика: учебник. - М.: Проспект, 2010.
9. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения).
10. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. О.Е.Лебедева. – М.: ГИЦ Владос, 2000.
11. Каргина, З. А. Организация дополнительного образования в школе: практ. пособие для администратора /З. А. Каргина. – М.: Школ. Пресса, 2009 – 94 с.: табл. – (Воспитание) (Воспитание школьников. Библиотека журнала; вып. 85).
12. Кайгородцева М.В. Методическая работа в системе дополнительного образования. Материалы, анализ, обобщение опыта. - Волгоград: Учитель, 2009. - 377 с.
13. Кибанов, А.Я. Управление персоналом: учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2013.
14. Кибанов, А.Я. Система управление персоналом: учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2013.
15. Кибанов А.Я. Конфликтология. – М.: ИНФРА-М, 2012.
16. Крюкова Н.П.. Документирование управленческой деятельности: Учебное пособие - М.: ИНФРА-М, 2013.
17. Крутцова М.Н. Управление адаптацией персонала.- Вологда, Легда, 2011.
18. Кузнецов, И. Н. Делопроизводство [Электронный ресурс]: Учебно-справочное пособие. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. - 520 с.
19. Куприянчук, Е.В. Щербакова Ю.В. Управление персоналом: ассесмент, комплектование, адаптация, развитие: Учебное пособие. - М.: РИОР, 2013.
20. Синякова М.Г. Педагог в поликультурной образовательной среде: субъектно-средовый подход (монография). – М.: 2011.

#### Дополнительная литература

1. Головинова Г.Н., Карелина С.В. Настольная книга педагога дополнительного образования детей. Справочник. – М.: УЦ «Перспектива», 2012 – 192 с.

2. Диагностика успешности учителя: Сб. метод. материалов / Сост. Т.В.Морозова. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2003.
3. Иванченко В.Н. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей: учеб.-метод. пособие для учителей, педагогов дополнительного образования, методистов, кл. рук., студентов и аспирантов пед. учеб. заведений, слушателей ин-тов повышения квалификации. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 341 с.: табл.
4. Каинов А.Н. Организация работы спортивных секций в школе: программы, рекомендации. - Издательство: Учитель, 2014. – 167с.
5. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. - М.: Академия, 2001.
6. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2007.
7. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. – СПб., 2001.
8. Конаржевский Ю.А. Система. Урок. Анализ. – Псков: ПОИПКРО, 1996.
9. Конаржевский Ю.А. Технология педагогического анализа УВП. Для директоров и заместителей директоров школ. Ч.1. – М.: Педагогический центр, 1997.
10. Кородюк Г.М. Технология обобщения передового педагогического опыта. //Бюллетень УДО. - 2008. - № 5. - С.27.
11. Моргун Д. В., Орлова Л. М. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах ЭкоПресс, 2012 - 140 с.
12. Оценка качества дополнительного образования. – СПб: ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2017.

## Статьи

1. Клепиков В.Н. Аксиологический подход в урочной, внеурочной деятельности и дополнительном образовании // Образование в современной школе, 2011 - № 12 - 52-57 с.
2. Плеханова А.В. Методика организации культурно-досуговой деятельности с детьми младшего школьного возраста во внеучебное время// Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2009 – № 10 – 313-317 с.
3. Российская Федерация. Министерство образования и науки. О методических рекомендациях по созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов: [от 10 августа 2011 г., № НП-02-07/4568] // Дополнительное образование и воспитание. – 2011 – № 11 – 3-4 с. – (Нормативные документы). – Методические рекомендации по созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов.
4. Буданова Г.П., Буйлова Л.В. Дополнительное образование детей: путь к себе. – М.: Чистые пруды, 2010 – 30 с. – (Библиотечка "Первого сентября". Серия "Управление школой"; вып. 32).
5. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как устроено дополнительное образование детей // Практика административной работы в школе: журнал. – 2011 – № 7(78) – 58-63 с.
6. Володин И.Е., Литке Н.А., Старшинова К.Б. Роль дополнительного образования в развитии интеллектуальных способностей обучающихся: [шк. № 445, Москва]// Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе: упр. воспитат. процессом в шк. – 2009 – № 8 – 56-63 с.
7. Вольфсо Б.И. Одаренные дети: как лучше организовать их обучение // Учитель в школе. – 2009 – № 5 – 84-87 с. фот. – (Методические системы).
8. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Воспитательные результаты и эффекты внеучебной деятельности школьников// Научно-методический журнал заместителя директора

- школы по воспитательной работе. – 2009 – № 8 – 16-21 с.: табл. – (Дополнительное образование детей в системе учебно-воспитательной деятельности).
9. Куляшова Ю. Н., Хмелева В. С. Интеграция дополнительного и базового образования как фактор профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся: [общеобраз. шк. № 619 Москвы]// Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе: упр. воспитат. процессом в шк. – 2009 – № 8 – 32-39 с.
  10. Лапковская С. А. Школа полного дня: выбор оптимальной модели в условиях интеграции общего и дополнительного образования// Воспитание и дополнительное образование. – 2009 – № 3 – 21-23 с. – (Лаборатория творческой педагогики).
  11. Паладьев С.Л. Дополнительное образование как фактор развития воспитательной системы общеобразовательной школы// Ярославский педагогический вестник. – 2008 – № 3 – 87-90 с.
  12. Паладьев С.Л. Интеграция общего и дополнительного образования в воспитательной системе школы// Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2009 – № 8 – 13-16 с. – (Дополнительное образование детей в системе учебно-воспитательной деятельности).
  13. Пивень О.В., Алексеева А.Л., Суслов Г.А. Включение обучающихся в созидательную деятельность – один из важнейших принципов организации дополнительного образования// Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2009 – № 8 – 126-131 с.: схемы. – (Дополнительное образование детей в системе учебно-воспитательной деятельности).
  14. Потеряева Т.М. Внутришкольная интеграция базового и дополнительного образования – эффективный путь повышения качества обучения, воспитания и развития обучающихся // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2009 – № 8 – 21-27 с.: схемы. – (Дополнительное образование детей в системе учебно-воспитательной деятельности).

### **Интернет-ресурсы**

1. Информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/portals>
2. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>
3. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru/>
4. Информационный портал «Менеджер образования». URL: <http://www.menobr.ru/>.
5. Информационный портал «Петербургское образование». URL: <http://petersburgedu.ru/index.php?attempt=2>
6. «Директор по персоналу» практический журнал по управлению персоналом. URL: <http://www.hr-director.ru/>
7. Научная электронная библиотека. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Педагогический сайт. URL: <http://future4you.ru/>
9. Ресурсы образования: портал информационной поддержки специалистов дошкольного образования. URL: <http://www.resobr.ru/materials/46/42800/>
10. Информационная среда науки и образования // Экономика и образование сегодня [Электронный ресурс]: Ежеквартальный журнал об образовании и науке – Режим доступа: <http://www.eed.ru/about/>

#### *Электронные каталоги:*

- Российской национальной библиотеки
- Российской государственной библиотеки

#### *Базы данных:*

- ГНПБУ – Гос. научной педагогической библиотеки им. Ушинского
- АРБИКОН – Ассоциации региональных библиотечных консорциумов
- e-LIBRARY — научная электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований

#### **Периодические Интернет издания**

1. Журнал «Администратор образования» <http://www.ovd.com.ru/>
2. Журнал «Вестник образования» <http://www.vestnik.edu.ru/>
3. Газета «Первое сентября» <http://ps.1september.ru/?year=2002&num=80>
4. Учительская газета <http://www.ug.ru/>
5. Журнал «Дополнительное образование и воспитание» <http://pressa.ru/izdanie/12402#>
6. Всероссийский Интернет-педсовет <http://pedsovet.org/>