

Основные условия эффективности выявления, поддержки и развития талантливых детей

ДОЛМАТОВ АЛЕКСАНДР ВАСИЛЬЕВИЧ
профессор кафедры управления образованием и
кадрового менеджмента РГПУ им. А.И. Герцена,
доктор педагогических наук, профессор

Особенности педагогических задач дополнительного образования

**Воспитание – социализация, патриотизм,
коллективизм, эстетическое,
художественное, физическое**

**Развитие – интеллектуальное,
физическое**

**Интеграция обучения и воспитания – на
уроках, в общественных делах, в играх,
проектах, кружках и секциях**

Условия эффективности работы с одаренными детьми

- **Педагогическое мастерство и креативность преподавателей** (умения: мотивировать, оценивать способности и развивать их с учетом личностных особенностей детей, помогать осваивать продуктивные методы творчества).
- **Достаточность ресурсов, МТБ.**
- **Создание инновационной развивающей среды.**
- **Эффективность воспитательной деятельности.**
- **Внедрение современных педагогических технологий, интеграция обучения и воспитания.**
- **Адекватная оценка личностных достижений и мотивация личностного развития детей с разным уровнем способностей.**

Основные цели курса «Креативные технологии организации работы с талантливыми детьми»:



- формирование системы теоретических знаний в области креативных технологий организации работы с талантливыми детьми;
- освоение умений и навыков применения полученных знаний в практической деятельности директора, заместителя директора по УВР, методиста, педагога;
- развитие креативных способностей обучающихся;
- освоение проектных технологий в организации воспитательной работы с талантливыми детьми.

Основные перспективные направления и тематика модулей:

Эффективные практики и технологии креатива в работе с одаренными детьми



Литература



Сергеева Татьяна Федоровна, Пронина, Нина Алексеевна, Сечкарева Елена Викторовна
Изд.: Феникс, 2011 г. 288 с.

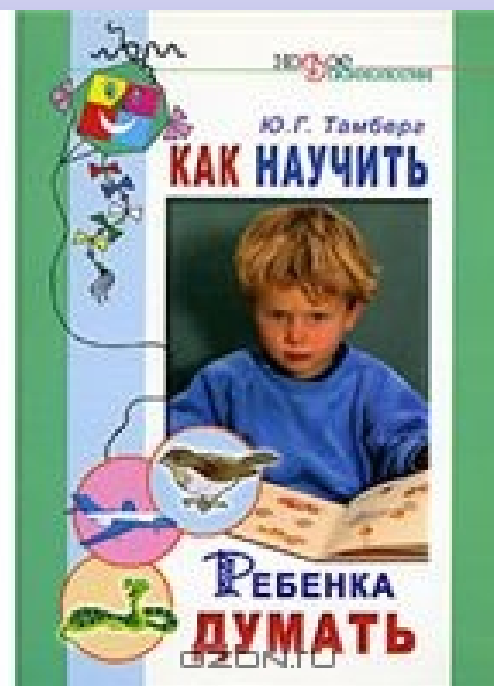
Юлия Андреева Изд.: Вектор Серия: Лучшая книга о ребенке 2009 г. 224 с.





Литература

1. Савенков Александр Ильич Эволюция философско-психологических учений о гении
2. [А. И. Савенков](#) Психология детской одаренности
Изд.: [Генезис](#) Серия: [Учебник XXI века](#), 448 с.
3. [Ю. Г. Тамберг](#) Как научить ребенка думать Изд.:
[Феникс](#), 2007 г. Серия: [Новое в психологии](#), 448 с.
4. Г. С. Альтшуллер Найти идею. Введение в ТРИЗ, 2009



Российский государственный педагогический
университет им. А. И. Герцена

А. П. Панфилова, А. В. Долматов

Взаимодействие участников образовательного процесса

Под редакцией **А. П. Панфиловой**

б а з о в ы й к у р с

УМО ВО
рекомендует

Учебник



БАКАЛАВР

Юрайт
ПЕДАГОГИКА
biblio-online.ru

OZON.RU

**Учебник для
подготовки
бакалавров**
Серия бакалавр. Базовый курс
**Целесообразно
использовать
для формирования
коммуникативных и
педагогических
компетенций,
коммуникативной
культуры**

Стратегия организации работы с одаренными детьми

Проблемы:

Результативность (конкурсы, олимпиады)

Различный уровень способностей и результатов

Методики
измерения и
оценки
способностей
и интеллекта
(квалиметрия)

Психолого-
педагогические
основы и
методики
развития

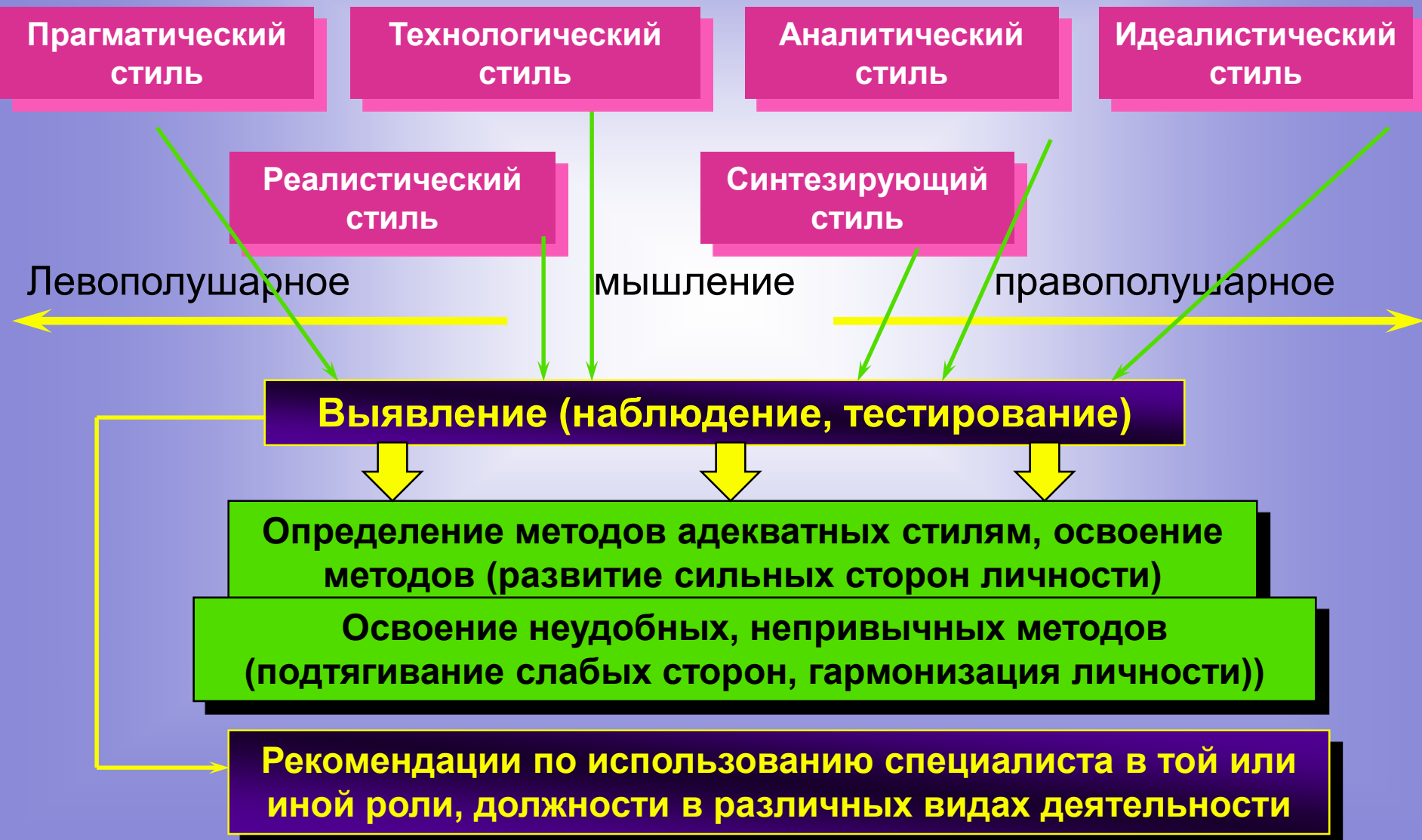
Методология
реализации в
образовательном
процессе

Модель организации образовательного процесса



Дифференцированный подход к освоению методик и практик креатива

Стилевые особенности мышления

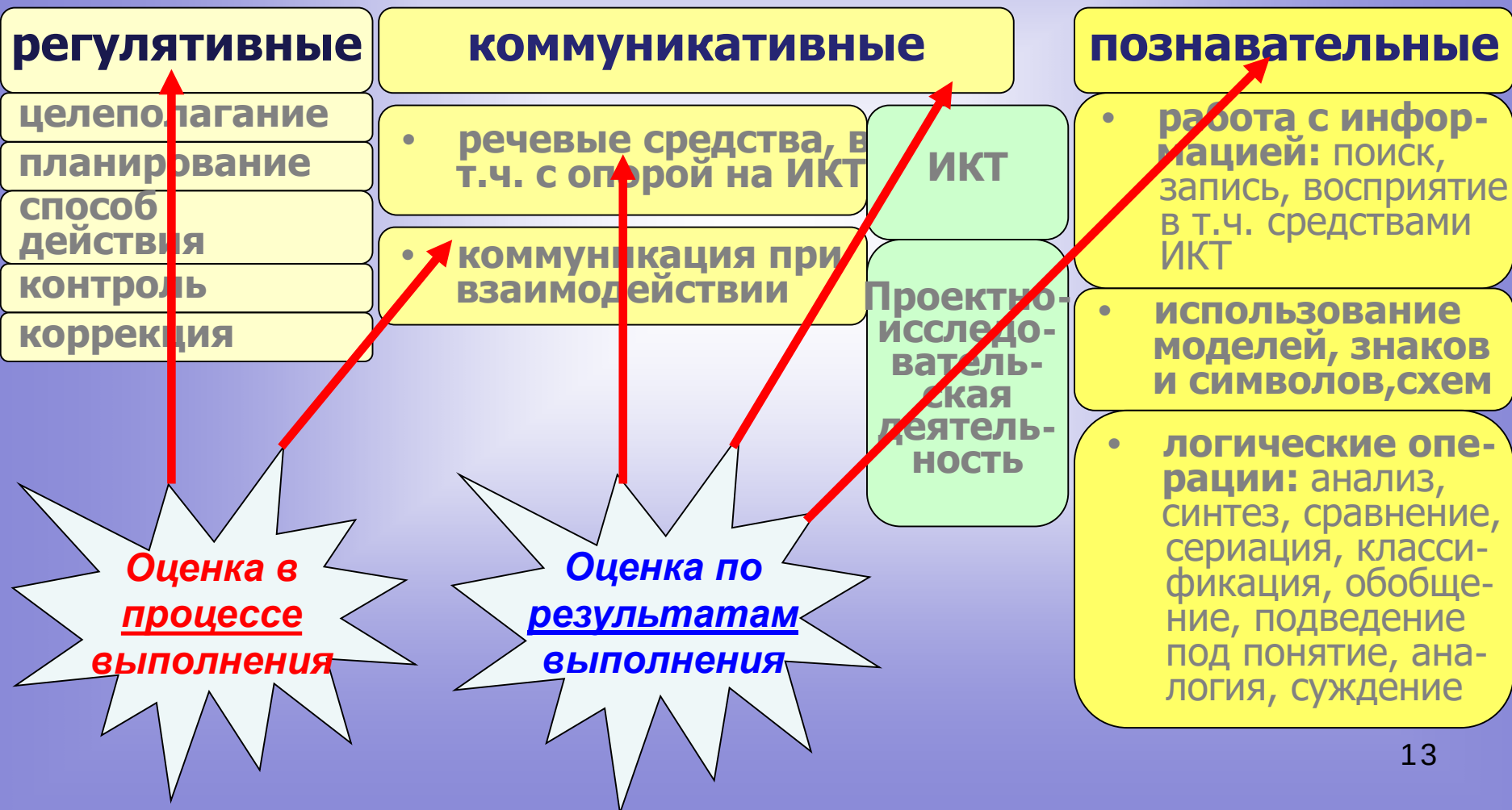


Основные принципы обеспечения высокого качества образования (ориентиры интеграции)

- **ориентация на перспективные современные технологии мирового уровня;**
- **системность;**
- **фундаментальность;**
- **практическая направленность;**
- **интеграция качественной математической, естественнонаучной, гуманитарной подготовки;**
- **приоритет развития мышления обучающихся;**
- **оптимизация материально-технической базы образовательного процесса.**

Интеграция общего и дополнительного образования в логике ФГОС

Метапредметные действия: виды и оценка



Интеграция основного и дополнительного на уровне личностных результатов

Личностные действия

само- определение

внутренняя позиция школьника:

- 1) отношение к школе
- 2) отношение к учебной деятельности
- 3) образец "хорошего" ученика

основы гражданской идентичности:

- 1) Я – гражданин России
- 2) Я и общее благополучие
- 3) Я и другие (этнос)

смысло- образование

мотивационная основа и интересы:

- 1) широта, выраженность, устойчивость мотивов
- 2) устойчивость интереса к новому материалу и способам решения

Самооценка и рефлексия:

- 1) ориентация на самооценку
- 2) способность к самооценке

морально- этическая ориентация

Знание норм

Моральное сознание:

- 1) дифференциация моральных и конвенциональных норм
- 2) нравственная ориентация
- 3) этические чувства
- 4) эмпатия (сопереживание)

Ценностные установки:

- 1) здоровый образ жизни
- 2) охрана природы
- 3) чувство прекрасного
- 4) ценность труда

Я и
другие

Я –
школьник

Рефлексия

Моральное
сознание
и нормы

Ценностные
установки

КАКОВ ИДЕАЛЬНЫЙ ТИП ЧЕЛОВЕКА НЫНЕШНЕГО ВРЕМЕНИ И БЛИЖАЙШЕГО БУДУЩЕГО?

- самостоятельный, предприимчивый,
- ответственный,
- коммуникабельный,
- толерантный,
- умеющий сам видеть и решать проблемы,
- постоянно осваивающий новое,
- эффективно работающий в команде.

**Эти качества необходимы в любой
профессиональной деятельности, для
15 успешной социализации личности в обществе**

Литература



- Поляков Сергей Данилович, профессор Ульяновского педагогического университета, доктор педагогических наук, один из главных исследователей проблем воспитания в современной российской школе. Автор книг «Психопедагогика воспитания», «Реалистическое воспитание».

Управленческие проблемы воспитания

- Бюрократизация и формализация
- Несоответствие заявляемых ценностей реальной жизни
- Игнорирование различий реальных условий воспитания
- непонимание того, что цели воспитателя и воспитанника чаще всего разные
- Реанимация методов воспитания без адаптации
- Недостаток креатива
- Требуется только **одно** - снизу доверху от президента и министра, до учителя и классного руководителя **действительный интерес к реалиям** современной школы, **к реальному детскому миру**, а не увлечённый перенос идей, пусть даже не выдуманных, а обкатанных, опробованных на каких-то участках особой школы и особенных детях, на широкое поле российского образования - воспитания.

Цели – развитие глубинных характеристик ЛИЧНОСТИ (образа Я, базовых потребностей и способностей, связанных с саморазвитием).

Развитие потребности и способности личности к саморазвитию

- **Саморазвитие** - процесс обогащения, усложнения, гармонизации, динамизации личности за счёт использования человеком своих внутренних резервов и инициативного привлечения внешних ресурсов.
- **Потребность** в саморазвитии - стремление, желание, интерес к развитию **себя**. Это определение с точки зрения психологии не очень точное: ряд стремления - интересы чаще относят к уровню не потребностей, а мотивов.
- **Способность** к саморазвитию - «оснащённость», умелость, «оспособленность»; владение средствами саморазвития.

Конкретизация целей саморазвития (составляющие)

- развитие потребности и способности человека к **самопознанию**, интересу к своему Я, своим возможностям и отношениям;
- развитие потребности и способности к **самоопределению**, к разумным жизненным выборам, деятельности, отношений, позиций с точки зрения интересов своего развития;
- развитие потребности и способности к **самореализации** как реализации в продуктивной деятельности и в общении своего творческого, и шире, личностного потенциала;
- развитие потребности и способности к **личностной саморегуляции**, как осознанной регуляции своего физического и психического состояния, притязаний, самооценки;
- развитие потребности и способности к **соразвитию, совместному развитию**, как развитие себя через участие в развитии другого.