

Методическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми: содержательные аспекты

Воронина Е.А.

доцент кафедры социально-педагогического образования

СПб АППО, к.п.н.

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- ❖ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ
- ❖ Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ 3 апреля 2012 г.)
- ❖ Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015–2020 годы (утв. зам. председателя Правительства РФ от 27 мая 2015 г. № 3274п-П8)
- ❖ Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития (постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. № 1239)
- ❖ Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- ❖ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008)
- ❖ Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 613н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

- ❖ Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- ❖ Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)

- ❖ **Одаренность** — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.
- ❖ **Одаренный ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.
- ❖ **Талантливый ребенок** — это ребенок, достижения которого отвечают требованию объективной новизны и социальной значимости. Талантливые дети – особая категория одаренных детей. *Рабочая концепция одаренности*
- ❖ **Дети, проявившие выдающиеся способности** — обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте
п. 5 ст. 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
- ❖ **Поиск и выявление одаренных детей** — предоставление мотивированным и способным детям условий для проявления своих способностей

Пояснительная записка к новой редакции Комплекса мер по реализации "Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов"

НОРМАТИВНАЯ БАЗА

- ❖ Дополнительное образование направлено на: формирование и развитие творческих способностей учащихся (*ФЗ ст.75,п.1; Порядок1008п.3*), выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся (*Концепция,ч.2*), а также лиц, проявивших выдающиеся способности (*Порядок1008, п.3*); выявление и поддержку одаренных и талантливых детей (*ФЗ ст.75, п.1*)
- ❖ Выявление одаренных детей осуществляется посредством проведения олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений (*Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития п.2*)
- ❖ Формы поддержки и сопровождение развития одаренных детей, являющихся победителями и призерами:
 - а) обеспечение индивидуальной работы с одаренными детьми, в том числе тьюторской и (или) тренерской поддержки;
 - б) профессиональная ориентация одаренных детей;
 - г) психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
 - д) иные формы, предусмотренные законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами организаций, осуществляющих образовательную деятельность (*Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития п.11*)
- ❖ До создания межведомственной системы учета мониторинг развития одаренных детей проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в которой одаренные дети получают образование (*Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития п.12*)

НОРМАТИВНАЯ БАЗА

❖ Обучающимся предоставляются академические права на: «...» обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами

(ФЗ Об образовании в РФ; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам)

❖ свободный личностный выбор деятельности

❖ задача проектирования пространства персонального образования для самореализации личности

❖ возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивание индивидуальных образовательных траекторий

❖ вариативность, гибкость и мобильность, разноуровневость образовательных программ

❖ модульность содержания образовательных программ

❖ поддержка существующей системы и развитие новых перспективных направлений олимпиад, конкурсов и разноуровневых соревнований для детей в системе дополнительного образования

(Концепция развития дополнительного образования детей)

ОПЫТ ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

(по материалам конкурса городского смотра-конкурс достижений государственных бюджетных образовательных учреждений дополнительного образования детей «Дополнительное образование – пространство успешной социализации детей»)

- ❖ Создание систем психолого-педагогической диагностики одаренности обучающихся
- ❖ Формирование банка диагностических материалов по диагностике и обучению талантливых (одаренных) детей
- ❖ Формирование портфолио обучающегося (книги достижений воспитанника)
- ❖ Консультативное сопровождение семьи одаренного ребенка
- ❖ Создание и ведение Баз данных одарённых детей
- ❖ Составление индивидуальных программ обучения (планов, индивидуальных образовательных маршрутов одаренных детей)
- ❖ Введение в программы блоков творческих заданий
- ❖ Мероприятия проектного и исследовательского характера
- ❖ Конкурсное, олимпиадное, фестивальное движение, система подготовки к олимпиадам, конкурсам, конференциям
- ❖ Клубы одаренных детей

ПРИНЦИПИАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ СИСТЕМЫ РАБОТЫ В СФЕРЕ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННОСТИ

- ❖ Система должна иметь содержательную модель поиска и сопровождения одаренных детей
- ❖ Создавать образовательное пространство развития одаренных талантливых детей
- ❖ Предусматривать и выстраивать специальные режимы работы, которые проверяют, совершенствуют потенциальные и актуальные возможности одаренного ребенка
- ❖ Учитывать и выстраивать процессы работы с собственным самоопределением детей (как в сфере предметного результата, так и самоорганизацией, способностью выстроить свою стратегию деятельности)

ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

ВОЗМОЖНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

❖ Углубление
(более глубокое изучение тем, дисциплин или областей знания)

- ❖ Дифференциация программ дополнительного образования (уровневые программы и разноуровневые программы);
- ❖ Система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- ❖ Обучение с использованием дистанционных технологий.

❖ Ускорение
(прохождение интенсивных курсов обучения для одаренных детей)

- ❖ Интенсивные школы;
- ❖ Творческие мастерские (лаборатории);
- ❖ Мастер-классы;
- ❖ Каникулярные сборы, лагеря.

❖ Обогащение
(выход за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами)

- ❖ Исследования;
- ❖ Проекты;
- ❖ Специальные тренинги.

❖ Проблематизация
(пересмотр имеющихся сведений, поиск новых смыслов и альтернативных интерпретаций)

- ❖ Детские научно-практические семинары;
- ❖ Конференции;
- ❖ Компетентностные олимпиады.

ПРОБЛЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ = ПРОБЛЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРИСУЩИХ ИМ ВИДОВ ОДАРЕННОСТИ



СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД: УРОВНЕВЫЕ И РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ПРОГРАММЫ

Дифференциация программ дополнительного образования (уровни сложности)

- ❖ «*Стартовый уровень*» - предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, **минимальную сложность** для освоения предлагаемого содержания программы.
- ❖ «*Базовый уровень*» - предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение **специализированных знаний и языка**, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического наполнения программы».
- ❖ «*Продвинутый уровень*» - предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического наполнения программы. Данный уровень предполагает **углубленное изучение содержания** программы и доступ к около-профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического наполнения программы.

(Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242)

Данные характеристики носят рамочный характер!

- ❖ Программа дополнительного образования может исходя из содержательно-тематической специфики программы иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников.

ОПЫТ МОСКВЫ ПО ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ПРОГРАММ ДОД

КРИТЕРИИ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ПРОГРАММ: РЕГИОНАЛЬНАЯ НОРМАТИВНАЯ БАЗА

Уровень программы	Возраст обучающихся	Требования к условиям и результатам реализации
Вводный	5 -18 лет	Не менее 10 уч.час. Не менее 20% обучающихся переходят на ознакомительный уровень.
Ознакомительный	5 -18 лет	Не менее 3 мес. 1-3 часа в неделю. Не менее 25% обучающихся переходят на базовый уровень.
Базовый	8 -18 лет	Не менее 1 года. 3-5 часов в неделю. Участие в мероприятиях: не менее 50% обучающихся, не менее 10% победителей и призеров. Не менее 25% обучающихся переходят на углубленный уровень.
Углубленный	12-18 лет	Не менее 2 лет. 4-8 часов в неделю. Участие в мероприятиях: не менее 80% обучающихся, не менее 50% победителей и призеров.

УРОВНИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ МОСКВЫ

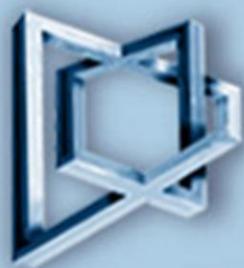
Ознакомительный Возраст 5-18 лет	Срок освоения – не менее <i>3 месяцев</i> (1-3 ч/нед) Результат – переход на базовый уровень не менее <i>25% обучающихся</i> Предельный расход на 1 учащегося в год – <i>6 тыс.руб.</i>
Базовый Возраст 5-18 лет	Срок освоения – не менее <i>1 года</i> (3-5 ч/нед) Результат – участие не менее <i>50% обучающихся</i> , 10% из которых призеры и победители в общегородских мероприятиях, переход на углубленный уровень – не менее <i>25% обучающихся</i> Предельный расход на 1 учащегося в год – <i>12 тыс.руб.</i>
Углубленный Возраст 12-18 лет	Срок освоения – не менее <i>2 лет</i> (4-8 ч/нед) Результат – участие не менее <i>80% обучающихся</i> , 50% из которых призеры и победители в общегородских мероприятиях Предельный расход на 1 учащегося в год – <i>24 тыс.руб</i>

РАЗНОУРОВНЕВАЯ ПРОГРАММА

Разноуровневая программа предполагает реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Необходимые
проектировочные
действия

- Организация содержания по принципу дифференциации
- Разработка регламентов и содержания диагностических процедур и фонда оценочных средств
- Определение форм и типов источников размещения дидактических материалов
- Продумывание многообразия форм и методов организации образовательного процесса по программе
- Разные режимы освоения в учебно-тематическом плане на основе модульного построения (экстернат, консультационные, групповые, интенсивы и пр.)
- Работа педколлектива по программе



Открытое образование

[ГЛАВНАЯ](#)[РОССИЙСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ОЛИМПИАДА](#)[THE FUTURE DESIGNING SCHOOL](#)[КАДРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И КОРПОРАТИВНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО](#)[20 ЛЕТ ШКОЛЕ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ](#)[ВСЕРОССИЙСКИЕ, МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ](#)[ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА](#)[О НАС](#)[МЕДИАМАТЕРИАЛЫ МОДУЛЬНЫХ ПРОГРАММ](#)

Облако рубрик

[Новости](#)₅₈ [Статьи, блоги](#)₄₇[Библиотека](#)₄₀ [ЛСИ / РКО](#)₈[Конференции, съезды, семинары](#)₈

Самое популярное

- [Модель регионального развития дополнительного образования детей России](#) ₃₁₈₆₇
- [FDS - «Технологии будущего и жизненные пространства нового](#)

["Участники Олимпиады говорят!" \(Отзывы, мнения, эссе Участников Компетентностной Олимпиады\)](#) →

Методические рекомендации по разработке разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ

Среда, 25 ноября 2015 г. / Просмотров: 4580

[Статьи, блоги](#) / [Библиотека](#) / [Новости](#) / [ЛСИ / РКО](#)

Информационная справка о ходе разработки разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ

[Скачать методические рекомендации по разработке разноуровневых](#)

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ

- ❖ Интенсивные модульные образовательные программы
- ❖ Дистанционные курсы
- ❖ Предметно-практические лаборатории
- ❖ Проблемные и деятельностные клубы
- ❖ Программы индивидуальной поддержки
- ❖ Командные проекты
- ❖ Компетентностные олимпиады
- ❖ Программы летнего развивающего отдыха
- ❖ Система конкурсов

- ❖ Модульная организация образовательного процесса
- ❖ Краткосрочные модули (до 7 дней)
- ❖ В рамках модуля организационно-деятельностные семинары, имитационно-ролевые игры, проектные семинары, образовательные путешествия, объединенные общей задачей)
- ❖ Образовательная задача в логике актуальных проблем профессиональной, социальной, экзистенциальной жизни образующегося должна задавать проблемно-поисковый характер модуля
- ❖ Решение практически значимых актуальных задач
- ❖ Включение в качестве образовательного материала ситуаций городского, регионального, федерального и (или) мирового уровней
- ❖ Сетевое взаимодействие, мобильность обучающихся

СЕТЕВЫЕ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ

- ❖ Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации (*ФЗ 273, ст. 13. Общие требования к реализации образовательных программ*)
- ❖ В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами
- ❖ Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между данными организациями

ДОГОВОР:

- 1) вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенных уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы
- 2) статус обучающихся в организациях, правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы
- 3) условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями, порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы;
- 4) выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы;
- 5) срок действия договора, порядок его изменения и прекращения (ст. 15. Сетевая форма реализации образовательных программ) (*ст. 15. Сетевая форма реализации образовательных программ*)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Закон Об образовании в РФ ст. 16

– нормативно закрепленные определения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Электронной образовательной среды
При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (**Закон Об образовании в РФ (ст.13), порядок 1008**)

Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 N 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- ❖ При реализации образовательных программ или их части
- ❖ При проведении учебных занятий, практик, текущего контроля, промежуточной, итоговой аттестации
- ❖ Организации самостоятельно определяют объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением ЭО, ДОТ.
- ❖ Организации обеспечивают соответствующий применяемым

Ноябрь 2015 Городской круглый стол «Опыт реализации программ дополнительного образования детей в дистанционной форме»
В числе выделенных проблем:

- ❖ недостаточно высокий уровень владения информационными и коммуникационными технологиями для создания качественного программного продукта у педагогов
- ❖ неготовность обучающихся к пользованию информационной средой
- ❖ отсутствие организационных регламентов объединения традиционного и дистанционного обучения в рамках одной программы

Компетентности педагога по сопровождению одаренных детей в системе ДОД

- ❖ Готовность и способность проектировать содержание разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ
- ❖ Готовность и способность осуществлять диагностику психологического, социального и учебного состояния одаренного ребенка
- ❖ Готовность и способность использовать дистанционные образовательные технологии, электронное обучение
- ❖ Готовность и способность реализовать дополнительные общеобразовательные программы в сетевой форме
- ❖ Готовность и способность оказывать индивидуальные консультации одаренным детям с учетом возрастной и индивидуальной специфики и личного интереса
- ❖ Готовность и способность проектировать новые образовательные форматы, направленные на получение компетентностных образовательных результатов у одаренных детей

Воронина Елена Адольфовна,
доцент кафедры социально-педагогического
образования СПб АППО, к.п.н.

E-mail: elenavoronina.iro@yandex.ru