Подходы к определению эффективности образовательного процесса (на примере программы Юношеского клуба общественных наук)

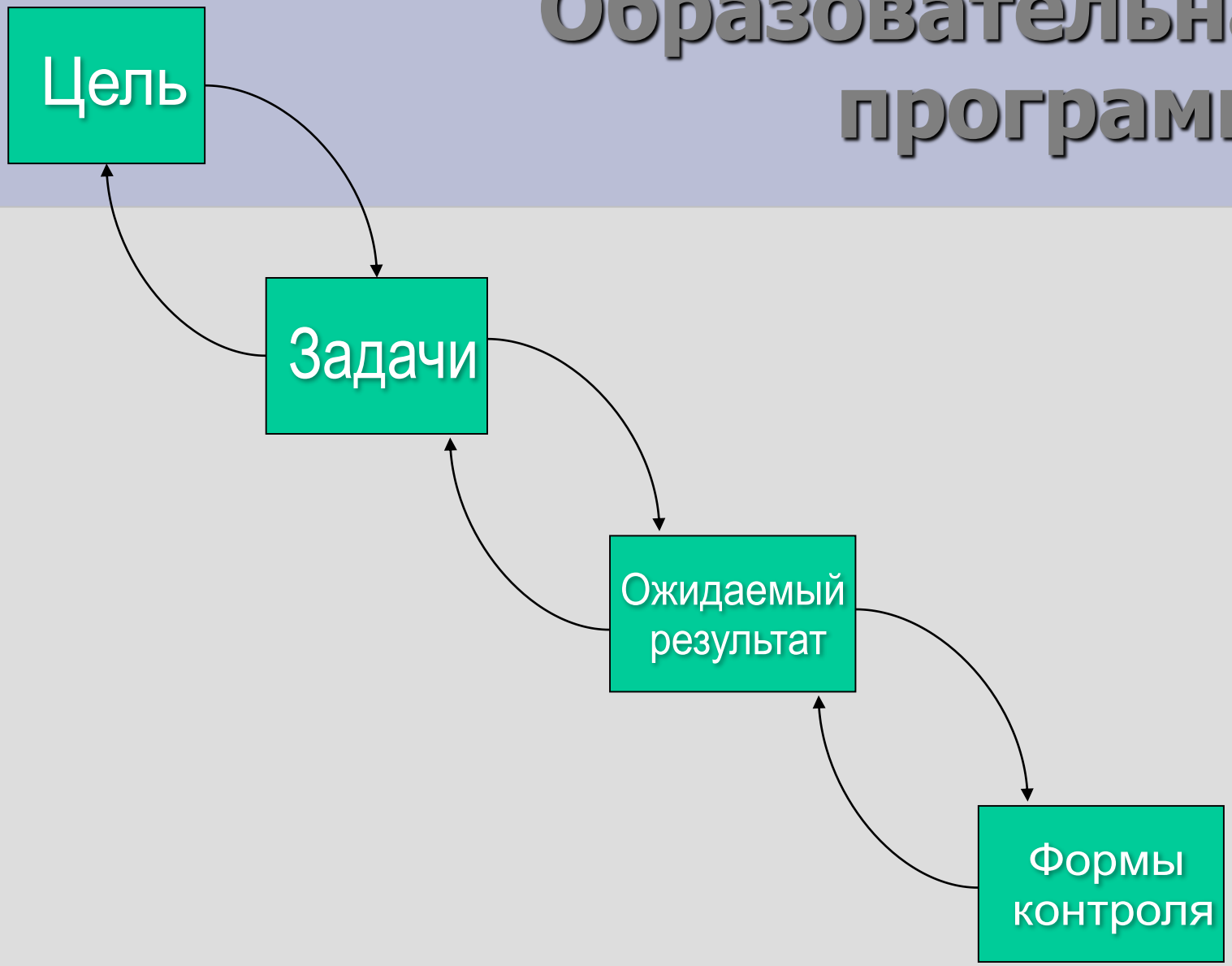
Комплексная программа ЮКОНа

Школа права;
Школа экономики;
Школа социологии;
Школа международных отношений.

Алгоритм создания диагностического аппарата

- Выбор единых **критериев** оценки эффективности ОП для всего комплекса;
- **Определение показателей**, и **уровней их сформированности**;
- **Выбор методов,** подходящих для определенных показателей (педагогическое наблюдение, тестирование, опрос, организация деятельности, анкетирование, беседа и др.)
- **Методики, формы контроля**.

Образовательная программа



Выбранные критерии

1. *Теоретическая подготовленность;*
2. *Практическая подготовленность;*
3. *Сформированность универсальных учебных умений;*
4. *Сформированность личностных качеств;*
5. *Сформированность ключевых компетенций.*

Информационная карта

Показатели результативности освоения программы заполняются в соответствии с задачами, сформулированными авторами-составителями конкретной ПРОГРАММЫ с учетом продолжительности ее освоения

1.Теоретическая подготовленность по программе

Показатели:

1.1.овладение теоретическими знаниями по основным разделам программы (согласно УТП);

1.2.овладение специальной терминологией и системой понятий;

1.3. знание правил и алгоритмов деятельности.

1.1. Овладение теоретическими знаниями по основным разделам программы

Система тестов, проверочных и зачетных работ, упражнений, сочинений, эссе, минидокладов и т. д. по пройденным темам.

1.2. Овладение специальной терминологией, системой понятий по программе

Система тестов типа:

- сравнение понятий,
- соотнесение понятий с их содержанием или изображением,
- определение понятия по его содержанию,
- классификация понятий,
- кроссворды, викторины и т.д.

1.3. Знание правил и алгоритмов действий

Шаблоны и раздаточные материалы для написания или заполнения:

- заявлений, претензий, составления протокола, осмотра места происшествия; подсчета голосов избирателей, анкеты для соц.опросов, **экспертных заключений, самоанализа**, **формы планирования действий**, правила ведения дискуссий, выступления на конференциях разного уровня, процедура обсуждения вопросов и др.....

2."Критерий оценки "Практическая подготовленность по программе".

Показатель:

- овладение практическими умениями и навыками по основным разделам программы.
- ***Педагог четко формулирует, какие практические навыки он планирует сформировать у обучающегося 1 года обучения, 2 года и т.д. И оценивает уровень их сформированности по 3-балльной системе (1 балл сформирован слабо, 2 балла- проявляется устойчивая сформированность, 3 балла –ярко выражена сформированность).***

Показатель «Овладение практическими навыками по основным разделам программы».

Формы выявления.

- Мониторинг сформированности практических навыков обучающихся, участвующих в обсуждениях актуальных вопросов современности в режиме конференций типа "Модель ООН", "Модель СЕ".
- Мониторинг эффективности участия в олимпиадах.
- Обсуждении учебного фильма
- Решения логических задач с элементами диспута;
- Деловая игра «Выборы»+алгоритм отслеживания эффективности (АОЭ);
- Материалы игры «Фемида» + АОЭ;
- Материалы к учебным судам + АОЭ.

3.Критерий оценки "Сформированность общеучебных умений"

Показатели:

3.1.сформированность познавательных учебных умений обучающихся;

3.2.сформированность коммуникативных учебных действий;

3.3.сформированность регулятивных **(целеполагание;планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция)** учебных действий.

3.1."Сформированность познавательных учебных умений"

1 Уровень – репродуктивный. Выполняет задания на запоминание или сравнение.

2 Уровень – алгоритмический (частично-поисковый) Выполняет задания на понимание, тесты на проверку знаний выполняет более, чем на 60%

3 Уровень – эвристический (творческий) Проявляет креативность в выполнении заданий.

3.1. "Сформированность познавательных учебных умений"

Интеллектуальный потенциал личности – склонность к умственному манипулированию: сопоставлению, сравнению, вычленению, объединению, связан с такими качествами как

- *Внимание,*
- *Ассоциативно-логическое мышление,*
- *Работоспособность,*
- *Творческая активность,*
- *Уровень мотивации.*

3.1. Сформированность познавательных учебных умений

- Уровни достижения ключевой компетенции - умение учиться (планирование, рефлексия, самооценка, самостоятельность в работе, поиск информации и др…..);
- Карта самооценки учащимся и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося.

3.2.Состав коммуникативной компетенции

1. Устная+письменная.
2. Обсуждение+выступление+понимание текстов+написание текстов(документов)+работа с информацией (поиск информации+обработка информации).
3. Устная+письменная коммуникация, успешность групповой работы.

Критерии: сформированность коммуникативной компетенции

Письменная коммуникации:

- Учащийся изложил вопрос с соблюдение норм изложения текста заданных образцов;
- Учащийся представил информацию в форме и на носителе, адекватных цели коммуникации.

Устная коммуникация:

- Учащийся выстроил свою речь в соответсвии с нормами языка, обращаясь к выбранному материалу;
- Учащийся самостоятельно реализовал логические и риторические приемы владеет навыками публичного выступления

Уровни коммуникативной компетенции - обсуждение

1. Уметь: говорить по теме дискуссии; формулировать свою точку зрения; внимательно слушать собеседников; задавать вопросы на понимание: “Правильно ли я понял, что …”; “Если я правильно понял, то …”; “Вы хотите сказать, что …”, “Вы действительно считаете, что …”
2. Уметь: решать, когда и в какой мере участвовать в обсуждении для достижения своей цели, учитывая ситуацию (настроение группы); определять намерения говорящего, его цели. Уметь определять контекст коммуникации, т. е. знать, почему возникла необходимость в подобной коммуникации. Принимать во внимание гендерные и культурные различия людей, участвующих в дискуссии. Уметь определять основания чужого высказывания (теории, идеи, мотивы, цели). Стимулировать окружающих к эффективному участию в дискуссии. Осуществлять рефлексию всего хода дискуссии и своего участия в ней

3.3.Сформированность регулятивных учебных действий. Схема самооценки

Тема, раздел

- Что мною сделано?
- Мои успехи и достижения
- Над чем мне нужно еще работать?

4. Критерий «Сформированность личностных качеств".

Показатели:

*4.1.С*формированность личностного смысла в учении,

4.2.мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер;

4.3.Сформированность самостоятельности и личностной ответственности;

4.4.Сформированность социальной компетентности

4.5.Сформированность системы ценностных установок.

Показатель: сформированность личностных качеств

- Индивидуальная карточка учета результатов обучения по ДОП (личностные качества) (4.1.,4.2.,4.3.);
- Опросный лист "Мотивация достижения успеха и избегания неудачи» (4.2.,4.3).
- Методика «Ценностные ориентации» (4.5.)

Возможные варианты вычленения уровней:

Возможные варианты вычленения уровней:

В ценностно-мотивационной области:

1. уровень – желание воспринимать;
2. уровень – позитивный эмоциональный отклик;
3. уровень – устойчивая заинтересованность;
4. уровень – принятие как ценности;
5. уровень – ориентация поведения на эту ценность.

В области личностных качеств (например, дисциплинированность):

1. уровень – делает то, что хочет, не выполняет ничьи указания;
2. уровень – выполняет распоряжения только своего педагога;
3. уровень – выполняет указания после оговорок;
4. уровень указания выполняются безоговорочно и немедленно;
5. уровень – настолько дисциплинирован, что многое делается без особых указаний.

4.4.Показатель «Сформированность социальной компетентности»

Два пути оценки показателя:

- Подбор в литературе анкет и опросников для профессиональной оценки показателя.
- Формирование авторской субъективной шкалы измерения и оценивания.

5. Критерий оценки "Сформированность ключевых компетенций учащихся".

Показатели:

- сформированность организационной компетенции;
- сформированность проектной компетентности;
- сформированность исследовательской компенетности;
- сформированность коммуникативной компетентности;
- сформированность информационной компетенности.

Алгоритм использования компетентностного подхода в диагностике

- Выбор компетенций;
- Описание состава компетенций;
- Подразделение компетенции по уровням ее сформированности;
- Выработка критериев оценки.

Выбор ключевых компетенций

- ***Коммуникативная*** (понимание текстов, работа с информацией, выступление, написание текстов);
- ***Организационная*** (координация деятельности людей для достижения целей, опыт конструктивной работы в группе);
- ***Умение учиться*** (планирование, рефлексия, самооценка, самостоятельность, поиск информации из разных источников и т. д.);
- ***Личностная*** (рефлексия сильных и слабых сторон личности, характера, знание своих особенностей, принятие своего «я»;
- ***Исследовательская;***
- ***Проектная и др.***

Спасибо за внимание!

Желаем удачи!