

Проектирование системы оценивая и контроля образовательной программы

***Авинская Елена Владимировна,
методист ГЦРДО***

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогических условий, форм аттестации), которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

ФЗ-273 гл.1, ст.2. п.9

ВИДЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ



Система оценивания строится на следующих принципах:

- ◆ Оценивание является постоянным процессом.
- ◆ В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание.
- ◆ Оценивание может быть только критериальным.
- ◆ Критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
- ◆ Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
- ◆ Оценивать можно только то, чему учат.
- ◆ Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам и учащимся. Они могут вырабатываться совместно.
- ◆ Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретали навыки и привычку к самооценке.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ

планируемых результатов освоения общеразвивающей дополнительной программы

- Определять основные **направления и цели** оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать **объект и содержание** оценки, **критерии, процедуры и состав** инструментария оценивания, **формы представления** результатов, **условия и границы** применения системы оценки;
- Ориентировать образовательный процесс на **духовно-нравственное** воспитание, **реализацию требований** к результатам ОООП;
- Обеспечить **комплексный подход** к оценке результатов освоения ОООП, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и обучающих результатов.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ

– ПРОЦЕСС

– РЕЗУЛЬТАТ:

- Текущий
- Промежуточный
- Итоговый

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ПРОГРАММЫ

*Должна включать описание организации и содержания **текущей, промежуточной и итоговой** оценки.*

Объектом системы оценки является, ее содержательной и критериальной базой, являются планируемые результаты освоения ОООП:

- **личностные;***
- **метапредметные***
- **предметные***

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Анализ содержания программ и четкое определение тех результатов, которые должен достигнуть учащийся к концу года

Составление планирования режима внутреннего контроля с предполагаемыми результатами (определение их содержания)

Определение умений, характеризующих достижение каждого результата

Уточнение содержания, критерием, норм оценивания

Определение форм и видов текущего и итогового контроля

Определение средств фиксации результатов оценки (листы достижений, оценочные листы, лестница успеха и др.)

ПЕДАГОГ

*Осуществляет контроль и оценивание достижений обучающегося в соответствии с требованиями **профессионального стандарта**.*

*Порядок проведения, формы и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации определяется **образовательной программой** или **образовательной организацией** в соответствии с локальным актом конкретной организации.*

МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ УЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ

	Методика проведения	Стартовая диагностика	Текущий контроль	Промежуто чный контроль	Итоговая оценка
Цель					
Сроки					
Формы					
Средства					
Документы					

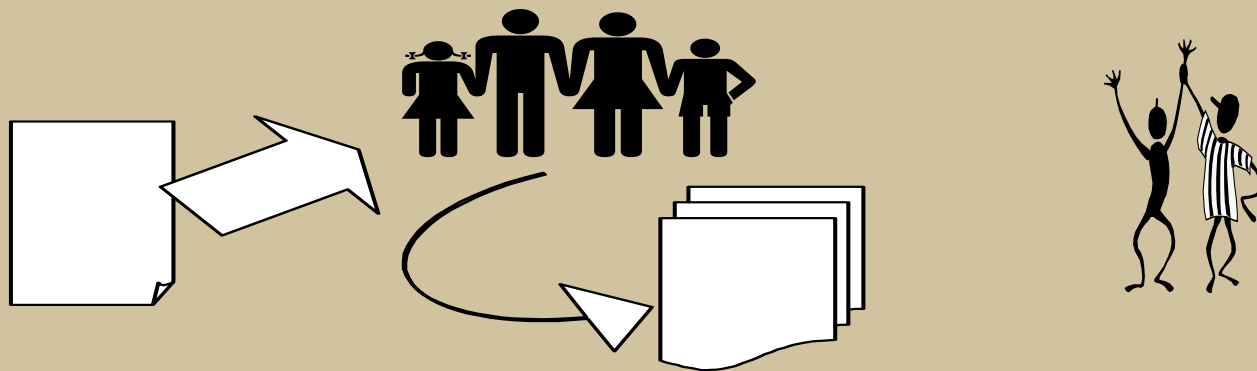
Образовательная программа



ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

Кто живет без цели впереди, тот всегда блуждает. Так поставим перед собою цель - высшее благо, чтобы стремиться к ней изо всех сил и иметь ее в виду в каждом деле, в каждом слове.

Луций Анней Сенека (Младший)



Цель ОП: требования к формулировке

- Цель должна быть актуальной, т.е. отвечающей наиболее значимым проблемам объединения
- Цель должна быть напряженной, но и реальной, т.е. находиться в зоне реального развития обучающихся и объединения
- Цель должна быть сформулирована настолько конкретно (включая уровень желаемого результата и возможность его достижения), **чтобы можно было четко определить, достигнута ли она**

Целеполагание*

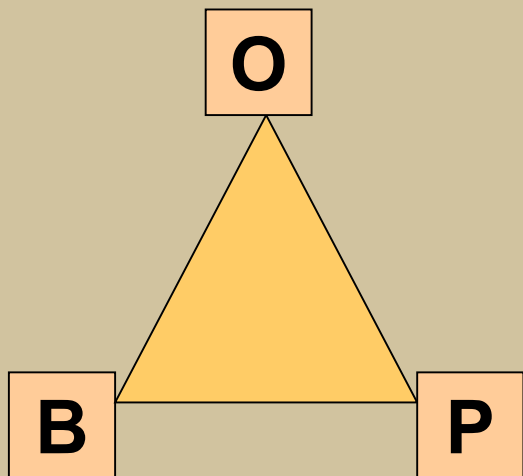
Ориентация содержания:

- Удовлетворение индивидуальных потребностей в
- Профессиональная ориентация
- Формирование и развитие творческих способностей посредством...
- Создание условий для личностного развития ...
- Выявление и поддержка талантливых учащихся ...
- Обеспечение (патриотического, музыкального и т.д.) воспитания ...
- Формирование культуры потребления, природопользования, культуры здорового и безопасного образа жизни, общей культуры ...
- Формирование основ безопасности жизнедеятельности ...
- Социализация и адаптация к жизни и обществу др.

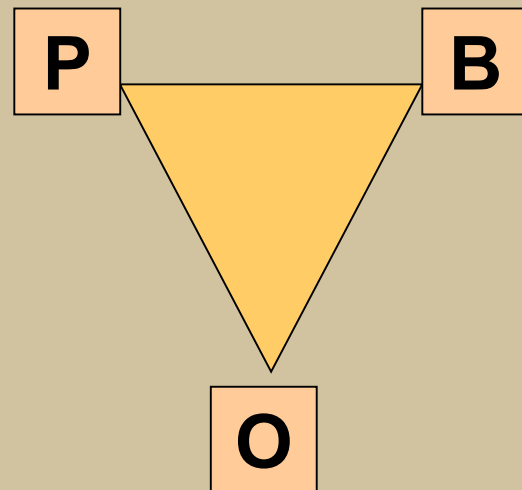
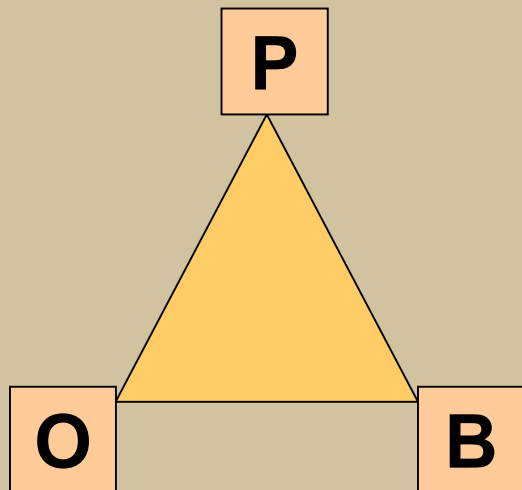
*формулировки сформулированы на основе Федеральных и Региональных нормативных документов

ПРИОРИТЕТЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ И В УДОД

ШКОЛА



УДОД



ФГОС общего образования

Три группы результатов обучения:

- Предметные
- Метапредметные
- Личностные

Три группы результатов обучения в ДО:

- | | |
|------------------|------------------|
| – Личностные | - Метапредметные |
| – Метапредметные | - Личностные |
| – Предметные | - Предметные |

Алгоритм проектирования диагностического аппарата

- Выбор **критериев** оценки результатов ОП(в соответствии с поставленными задачами)
- Определение **показателей, уровней**
- **сформированности результатов;**
- **Выбор методов, методик, форм контроля,** подходящих для конкретных показателей (наблюдение, опрос, тест, метод незаконченных предложений, анализ творческих работ, экспертный метод, организация деятельности и др.).

ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

На уровне ребенка

Наблюдение за творческим ростом и развитием ребенка

Наблюдение за взаимодействием с другими детьми

Тестирование, анкетирование

Диагностические **игры**

Анализ творческих, проектных и исследовательских работ, результатов предметной деятельности учащихся

Дневник творческих достижений

На уровне коллективов

Открытые занятия

Отчетные концерты, выставки

Зачеты, экзамены

В сравнении с другими коллективами

Конкурсы

Смотры

Фестивали

Соревнования

ВОЗМОЖНЫЕ КРИТЕРИИ ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

- 1. Личностные:** сформированность личностных и профессиональных качеств, ценностных категорий, положительной самооценки, положительной мотивации...
- 2. Метапредметные:** сформированность психических процессов, эмоциональной сферы, творческих способностей, универсальных учебных умений, рефлексивных умений...
- 3. Предметные:** теоретическая и практическая подготовленность в соответствии с УП и содержанием.

ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Объект оценки - сформированность личностных универсальных учебных действий
(самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация)

Предмет оценки - эффективность реализации системы образования ПРОГРАММЫ

Процедура оценки - мониторинг с использованием неперсонифицированных потоков информации

Личностные результаты:

- **жизненное, личностное, профессиональное самоопределение**
- **действия смыслообразования, нравственно-этического оценивания**, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовность к жизненному и личностному самоопределению, знание моральных норм, умение выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами)
- **ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях**

Строим шкалу для отслеживания мотивации к обучению:

Возможные варианты вычленения уровней:

В ценностно-мотивационной области:

1. уровень – желание воспринимать;
2. уровень – позитивный эмоциональный отклик;
3. уровень – устойчивая заинтересованность;
4. уровень – принятие как ценности;
5. уровень – ориентация поведения на эту ценность.

В области личностных качеств (например, дисциплинированность):

1. уровень – делает то, что хочет, не выполняет ничьи указания;
2. уровень – выполняет распоряжения только своего педагога;
3. уровень – выполняет указания после оговорок;
4. уровень – указания выполняются безоговорочно и немедленно;
5. уровень – настолько дисциплинирован, что многое делается без особых указаний.

Показатель: сформированность личностных результатов

- Индивидуальная карточка учета результатов обучения по ДОП (личностные качества)
- Портфолио достижений
- Опросный лист «Мотивация достижения успеха и избегания неудачи»
- Методика «Ценностные ориентации»

ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Объект оценки - сформированность
регулятивных, коммуникативных, познавательных
учебных действий

Предмет оценки - а) уровень сформированности,
б) уровень присвоения

Процедура оценки - а) внутренняя накопительная
оценка, б) итоговая оценка

РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Идеальный учащийся:

- формулирует цель обучения;
- планирует работу самостоятельно;
- контролирует себя;
- вносит добавления, исправления и корректирует свою работу.

Сформированность регулятивных учебных действий
(целеполагание, планирование, прогнозирование,
контроль, коррекция, оценка, саморегуляция).

Схема самооценки

Тема, раздел

- Что мною сделано?
- Мои успехи и достижения
- Над чем мне нужно еще работать?

СФОРМИРОВАННОСТЬ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ

- Уровни достижения ключевой компетенции - умение учиться (планирование, рефлексия, самооценка, самостоятельность в работе, поиск информации и др.....)
- Карта самооценки учащимся и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося

Познавательные действия

Идеальный учащийся:

- Осмысленно работает с любой информацией (общеучебные)
- Способен классифицировать материал, выстраивать причинно-следственные связи, обобщать, систематизировать (логические)
- Способен работать с использованием моделей и схем (знаково-символические)

СФОРМИРОВАННОСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ

1 Уровень – репродуктивный

Выполняет задания на запоминание или сравнение

2 Уровень – алгоритмический (частично-поисковый).

Выполняет задания на понимание, тесты на проверку знаний выполняет более, чем на 60%

3 Уровень – эвристический (творческий). Проявляет креативность в выполнении заданий.

КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- социальная компетентность с учетом позиции других людей
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем
- умение строить продуктивное взаимодействие в группе
- планирование учебного сотрудничества, сотрудничество в поиске и сборе информации
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера
- владение монологической и диалогической формами речи

СПИСОК ТЕХНОЛОГИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ОУУ

- Технология развивающего обучения.
- Проектная технология.
- Информационно-коммуникативная технология.
- Проблемно-поисковая (исследовательская) технология.
- Технология деятельностного обучения.
- Игровые технологии
- Рефлексивные технологии.

ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Объект оценки - сформированность учебных действий с предметным материалом

Предмет оценки- способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач

Процедура оценки - а) внутренняя накопительная оценка , б) итоговая оценка (внутренняя и внешняя)

Теоретическая подготовленность по программе

Показатели:

- овладение теоретическими знаниями по основным разделам программы (согласно УП)
- овладение специальной терминологией и системой понятий
- знание правил и алгоритмов деятельности

Критерий оценки «Практическая подготовленность по программе»

Показатель:

- овладение практическими умениями и навыками по основным разделам программы
- педагог четко формулирует, какие практические навыки он планирует сформировать у обучающегося 1 года обучения, 2 года и т.д. И оценивает уровень их сформированности по 3-балльной системе (1 балл - сформирован слабо, 2 балла - проявляется устойчивая сформированность, 3 балла –ярко выражена сформированность).

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА

Сроки: _____

Цели:

- *Определение уровня остаточных знаний*
- *Определение уровня сформированности УУД*
- *Организация коррекционной работы в зоне актуального развития*

Формы:

- *Проверочная работа, тест...*
- *Проектная деятельность...*
- *Анкетирование, опрос, анализ портфеля достижений.....*

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА

Контрольно-оценочные средства:

Диктант, эссе, практическое задание, тест, проект, письменная работа за предыдущий год

Документы:

Локальный акт, журнал, учетная ведомость...

Текущий контроль

Сроки: _____ по мере прохождения тем

Цели:

- **Определение уровня усвоения текущего материала**
- **Организация коррекционной работы в зоне актуального развития**

Формы:

- **Определение предметных (проверочная работа, тест...), метапредметных (проектная деятельность), личностных результатов (анкетирование, опрос, анализ портфеля достижений.....)**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	3	2	1	Наблюдение за процессом организации рабочего места
2.		30	16	14	Тест «Ценности»
3.		18	6	12	технический зачет
4.		18	4	14	
9.	Контрольное и итоговое занятия	3	0	3	Выставка - презентация
	Итого	72	28	44	

Рабочая программа

Цель. Задачи.....

Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория. Цель и задачи обучения. Материалы и инструменты, с которыми нам придется работать. Правила охраны труда и техники безопасности при работе с инструментами и материалами (перечень).

Практика. Игры на знакомство с детьми. Практическая работа по организации рабочего места ...

2. Проектная работа

Теория. Этапы проектной деятельности (**технология проектной деятельности**). Алгоритм разработки проекта. Методики организации обсуждения. Работа с информацией. Источники и виды информации. Знакомство с приёмами планирования. Приемы подготовки презентации продукта проектной деятельности.

Практика. Игровое моделирование. Представление мини-проектов.

3. 4. ...9. Контрольное или итоговое занятие

Практика . Самостоятельная работа - изготовление предмета доминирующей деятельности на свободную тему по выбору. Выставка итоговых работ.

2. Оценка уровня коммуникативной компетентности обучающегося

Параметр оценки	Макс. балл	Оценка в баллах	% от макс. балла
Навыки позитивного отношения к собственной личности	63	42	66,67
Навыки позитивного общения	98	59	60,20
Навыки самооценки и понимания других	63	30	47,62
Итого	224	131	58,48

ДИАГРАММА

Оценка уровня коммуникативной компетентности обучающегося



ОЦЕНОЧНЫЙ БЛАНК

"Оценка уровня сформированности компетентностей учащегося
в процессе проектной деятельности"

Проект:

Компетентность	Средний балл
1. Решение проблем	1,67
Параметры оценки	Оценка в баллах
1.1. Постановка проблемы	2
1.2. Целеполагание и планирование	1
1.3. Оценка результата	2
Компетентность	Средний балл
2. Работа с информацией	2,50
Параметры оценки	Оценка в баллах
2.1. Поиск информации	3
2.2. Обработка информации	2
Компетентность	Средний балл
3. Коммуникация	1,50
Параметры оценки	Оценка в баллах
3.1. Письменная коммуникация	2
3.2. Устная коммуникация	1
Итого (среднее значение)	1,89

ДИАГРАММА

**"Оценка уровня сформированности компетентностей обучающегося
в процессе проектной деятельности"**

