

**«Изучение, обобщение и
распространение
педагогического опыта: методы
и формы предъявления»**

*Т.В. Парёха,
заведующий сектором, методист ГЦРДО*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

- **результат педагогической деятельности педагога, отражающий уровень овладения им совокупностью профессиональных умений, самостоятельно используемых им при реализации стоящих перед ним педагогических задач**
- **активное освоение и реализация педагогом в практике законов и принципов педагогики с учётом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности**

ЧТО МОЖЕТ БЫТЬ ОПЫТОМ?

- целостная система педагогической деятельности
- система работы педагога по какой-либо одной проблеме
- использование одного эффективного приема
- технология занятия или элементы технологии
- система методических приемов, эффективные средства обучения
- реализация принципов обучения
- эффективная система оценки знаний, умений и навыков и др.

ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ (ППО)

- характеризуется тем, что педагог получает лучшие результаты за счёт усовершенствования имеющихся средств, оптимальной организации педагогического процесса
- высокое профессиональное мастерство педагога, когда значительные положительные результаты в работе достигаются за счет умелого и успешного применения известных в науке принципов и методов

КРИТЕРИИ ППО

1. АКТУАЛЬНОСТЬ

соответствие опыта современным тенденциям общественного развития, передовым идеям педагогической науки, практике, региональной образовательной политике; профессиональным интересам; решению задач, вытекающих из социального заказа государства в области образования, интересов личности

КРИТЕРИИ ППО

2. ВЫСОКАЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ

**опыт должен давать "обильный урожай", высокое
качество образования, значительные сдвиги в уровне
воспитанности, в общем и специальном развитии детей
при сравнении с результатами массового опыта
деятельности педагогов и коллективов**

КРИТЕРИИ ППО

3. ОПТИМАЛЬНОЕ РАСХОДОВАНИЕ СИЛ И СРЕДСТВ

педагогов и детей для достижения устойчивых положительных результатов обучения, воспитания и развития

Нельзя считать передовым такой опыт, при котором высокий уровень знаний достигается за счёт перегрузки детей дополнительными занятиями, большим объёмом трудоёмких заданий

КРИТЕРИИ ППО

4. СТАБИЛЬНОСТЬ И ВОСПРОИЗВОДИМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

**учебно-воспитательного процесса,
сохранение заданного уровня результатов при
изменяющихся условиях обучения и воспитания, а также
достижение положительных результатов на протяжении
достаточно длительного времени**

КРИТЕРИИ ППО

5. НОВИЗНА

Новизну опыта характеризуют такие показатели: творческая реализация на практике новых теоретических концепций, идей; творческое внедрение новых форм, методов, способов педагогической деятельности с учетом местных условий и специфики; усовершенствование отдельных сторон педагогического труда; преобразование образовательного процесса.

КРИТЕРИИ ППО

6. ПЕРСПЕКТИВНОСТЬ

**ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОПЫТА В
МАССОВОЙ ПРАКТИКЕ, ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ ДРУГИМИ
ПЕДАГОГАМИ**

КРИТЕРИИ ППО

7. РЕПРЕЗЕНТАТИВНОСТЬ

**достаточная проверка опыта во времени и
подтверждение хороших результатов в деятельности
всех педагогов, взявших на вооружение этот опыт**

КРИТЕРИИ ППО

8. НАУЧНАЯ ОБОСНОВАННОСТЬ

соответствие его современным достижениям педагогики и методики, ППО может быть или результатом творческих теоретических поисков педагога или его находкой в процессе проб и ошибок. Но в любом случае такой опыт всегда будет иметь научную основу.

Передовой педагогический опыт содержит:

- **элементы творческого поиска, новизны, оригинальности**
- **высокое мастерство педагога**
- **дает наилучший педагогический результат за счет усовершенствования имеющихся средств и оптимальной организации образовательного процесса**

ЭТАПЫ РАБОТЫ С ППО

- **Выявление (поиск)**
- **Изучение**
- **Обобщение**
- **Распространение**
- **Внедрение**

ВЫЯВЛЕНИЕ педагогического опыта

**следует рассматривать как обнаружение эффективных
подходов к образовательной деятельности, чтобы сделать их
явными, доступными для распространения и заимствования
другими педагогами**

ВЫЯВЛЕНИЕ педагогического опыта

- **результаты индивидуальных достижений учащихся (учебных и внеучебных)**
- **результаты анализа посещенных занятий**
- **анализ итогов учебного года**
- **опросы детей и родителей**
- **проблема учебной группы, выявленная на диагностической основе**
- **запланировать самому педагогу как тему по самообразованию, актуальную и для педагога и для современного образования на данном этапе работы**
- **конкурсы профессионального мастерства и т.д.**

ИЗУЧЕНИЕ педагогического опыта

процесс глубокого ознакомления с ППО: сбор фактического материала о педагогическом процессе и его результатах.

В процессе работы изучается суть опыта, его проявления, задачи, содержание, технологии, формы, методы, приёмы, средства, конкретные условия его возникновения и развития, особенности личностных качеств педагога, продолжительность времени становления опыта, результат.

ИЗУЧЕНИЕ педагогического опыта

Планирование работы по изучению и обобщению ППО
строится по формуле:

ЦЕЛЬ (для чего?) – **СОДЕРЖАНИЕ** (что?) – **МЕТОДЫ, СРЕДСТВА** (как?) – **РЕЗУЛЬТАТ** (какой?)

Методы работы по ИЗУЧЕНИЮ

- Анализ документов
- Анкетирование
- Наблюдение
- Сравнение
- Метод самооценки
- Беседа
- Диагностика
- Изучение продуктов деятельности:
- Эксперимент
- Обработка фактического материала

ОБОБЩЕНИЕ опыта предполагает:

- **выделение главных идей опыта**
- **оценку опыта по критериям, его характеристику в категориях педагогики (цель, содержание, технологии, формы, методы, приёмы, средства, условия, результаты)**
- **описание с обозначением составных элементов опыта и раскрытие связей между ними**

Обобщить опыт – значит описать его в виде целостной структуры

- **Собранные факты и материалы необходимо систематизировать по отдельным вопросам, которые исследовались в работе педагога.**
- **Выделить типичное, характерное, отбросив второстепенное, несущественное, сделать обоснованные выводы.**
- **Провести педагогический анализ отобранных и систематизированных материалов.**
- **Проанализировать, обобщить и описать опыт, прилагая к нему необходимый материал. В описании показать, чем именно он полезен, побудить к повторению и распространению инновации.**

Рекомендации по описанию опыта работы

- Определение и **обоснование конкретной потребности**, обусловившей необходимость именно этого опыта и его обобщения. Необходимо показать его актуальность, значение (место) в организации и совершенствовании образовательного процесса.
- Выделение **главной педагогической идеи**, на которой основывается опыт.
- **Становление и развитие опыта**, конкретные условия, в которых он формировался и при которых обеспечивается возможность достижения оптимальных результатов; длительность функционирования опыта, его результативность.
- Описание **технологии опыта** (систему конкретных педагогических действий, форм, приемов работы), трудностей, с которыми столкнулся носитель опыта, прогнозирование границы применения обобщенного опыта.

Информационная карта о ППО

- **Автор опыта** (педагогический коллектив)
- **Программа**
- **Теоретическая интерпретация опыта** (его сущность, результативность, трудоёмкость осуществления, возможность и условия освоения)
- **Творческие находки автора**
- **Источник информации и публикации**
- **Экспертное заключение**
- **Распространение опыта**

Автор опыта (подпись) _____ Эксперт (подпись) _____

РАСПРОСТРАНЕНИЕ опыта может проводиться в различных формах:

- устная
- практическая
- печатная
- наглядная

Устная форма

представление опыта осуществляется путем организации выступлений перед педагогическим коллективом с рассказом об опыте.

Выступления организуются на педсоветах, заседаниях методических объединений, научно-практических конференциях, педагогических чтениях.

Практическая форма

подразумевает демонстрацию опыта во время открытого занятия, внеклассного мероприятия, мастер – класса и т. д.

Печатная форма

Опыт педагога может быть описан в стенной газете, методическом бюллетене, статьях городских газет, научных работах; возможно издание в школе рукописных сборников из опыта работы педагога, интернет сайтах.

Наглядная форма

включает в себя организацию стационарных и передвижных выставок из опыта работы педагога, размещение информации о педагоге и его разработках на стендах, баннерах «Из опыта работы учителя», «Знакомьтесь: передовой опыт!». К стенду прилагаются материалы обобщенного опыта (справка-описание опыта, конспекты уроков, внеклассных мероприятий, планы и т.д.).

Для пропаганды опыта вне ОУ можно использовать «книжки-раскладушки», удобные для использования на педагогических чтениях, конференциях.

**«Изучение, обобщение и
распространение
педагогического опыта: методы
и формы предъявления»**

*Т.В. Парёха,
заведующий сектором, методист ГЦРДО*