|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МЕТОДИСТ, СТАРШИЙ МЕТОДИСТ** *(нужное подчеркнуть)*  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  *(ФИО, структурное подразделение)*  **3.2. Обобщенная трудовая функция** **«Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ»** | | | |
| **№** | **Наименование трудовой функции** | **Самооценка** | |
| **Отметка о наличии затруднения[[1]](#footnote-2)** | **Пояснение[[2]](#footnote-3)** |
| **3.2.1** | **Организация и проведение исследований рынка услуг**  **дополнительного образования детей и взрослых** | | |
| Трудовые действия | 1. Организация разработки и (или) разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых |  |  |
| 1. Организация и (или) проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых |  |  |
| 1. Формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых |  |  |
| Необходимые умения | 1. Формулировать и обсуждать с руководством организации и специалистами задачи, концепцию и методы исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых (далее - исследование), ресурсы, необходимые для его проведения, и источники их привлечения |  |  |
| 1. Формировать план выборки, разрабатывать самостоятельно или с участием специалистов инструментарий исследования |  |  |
| 1. Обеспечивать оптимизацию затрат на проведение исследования |  |  |
| 1. Организовывать апробацию разработанного инструментария исследования |  |  |
| 1. Распределять обязанности между специалистами, обучать использованию инструментария исследования, обеспечивать координацию их деятельности и выполнение программы исследования |  |  |
| 1. Использовать инструментарий исследования, различные формы и средства взаимодействия с респондентами |  |  |
| 1. Производить первичную обработку результатов исследования и консультировать специалистов по ее проведению |  |  |
| 1. Обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых, привлекать к работе экспертов, организовывать обсуждение результатов анализа |  |  |
| 1. Разрабатывать и представлять руководству организации и педагогическому коллективу предложения по определению перечня, содержания дополнительных общеобразовательных программ, продвижению услуг дополнительного образования организации, осуществляющей образовательную деятельность |  |  |
| 1. Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации |  |  |
| Необходимые знания | 1. Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации об образовании и о персональных данных |  |  |
| 1. Теория и практика маркетинговых исследований в образовании |  |  |
| 1. Методические основы маркетинговых исследований в образовании |  |  |
| 1. Тенденции развития дополнительного образования детей и взрослых |  |  |
| 1. Психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам |  |  |
| 1. Современные образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых |  |  |
| **3.2.2.** | **Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования** | | |
| Трудовые действия | 1. Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов |  |  |
| 1. Контроль и оценка качества программно-методической документации |  |  |
| 1. Организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации |  |  |
| 1. Организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования |  |  |
| Необходимые умения | 1. Анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования |  |  |
| 1. Проводить групповые и индивидуальные консультации по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов с учетом стадии профессионального развития, возрастных и индивидуальных особенностей педагога дополнительного образования |  |  |
| 1. Оценивать качество разрабатываемых материалов на соответствие: порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации дополнительных образовательных программ; образовательным потребностям обучающихся, требованию предоставления образовательной программой возможности ее освоения на основе индивидуализации содержания; требованиям охраны труда |  |  |
| 1. Анализировать состояние методической работы и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность |  |  |
| 1. Консультировать руководителей методических объединений (кафедр) или иных структур, занимающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической деятельностью, по вопросам, относящимся к их компетенции |  |  |
| 1. Организовывать обсуждение и обсуждать методические вопросы с педагогическими работниками |  |  |
| 1. Оказывать профессиональную поддержку в оформлении и представлении педагогическими работниками своего опыта |  |  |
| 1. Использовать различные средства и способы распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе с применением ИКТ и возможностей информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" |  |  |
| 1. Готовить программно-методическую документацию для проведения экспертизы (рецензирования) и анализировать ее результаты |  |  |
| 1. Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации |  |  |
| Необходимые знания | 1. Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации об образовании и о персональных данных |  |  |
| 1. Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей осуществление дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств или физической культуры и спорта (для работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по соответствующим программам) |  |  |
| 1. Локальные нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные |  |  |
| 1. Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых |  |  |
| 1. Направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире |  |  |
| 1. Направления и перспективы развития образования в области искусств или физической культуры и спорта (для реализации дополнительных предпрофессиональных программ в соответствующей области) |  |  |
| 1. Источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности в частности |  |  |
| 1. Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых в избранной области |  |  |
| 1. Особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса |  |  |
| 1. Возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения |  |  |
| 1. Стадии профессионального развития педагогических работников |  |  |
| 1. Правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога |  |  |
| 1. Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях) |  |  |
| 1. Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся |  |  |
| **3.2.3.** | **Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ** | | |
| Трудовые действия | 1. Посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками |  |  |
| 1. Разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса |  |  |
| 1. Организация дополнительного профессионального образования педагогических работников под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность |  |  |
| Необходимые умения | 1. Планировать проведение мониторинга и оценки качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ |  |  |
| 1. Анализировать занятия и досуговые мероприятия, обсуждать их в диалоге с педагогическими работниками |  |  |
|  | 1. Разрабатывать на основе результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных программ рекомендации по совершенствованию образовательного процесса для педагогов дополнительного образования в избранной области |  |  |
| 1. Проводить обсуждение результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных программ с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность, и педагогическими работниками |  |  |
| 1. Оценивать квалификацию (компетенцию) педагогических работников, планировать их дополнительное профессиональное образование |  |  |
| Необходимые знания | 1. Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации об образовании и о персональных данных |  |  |
| 1. Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей осуществление дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств или физической культуры и спорта (для работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по соответствующим программам) |  |  |
| 1. Локальные нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные |  |  |
| 1. Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых |  |  |
| 1. Направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире |  |  |
| 1. Направления и перспективы развития образования в области искусств или физической культуры и спорта (для реализации дополнительных предпрофессиональных программ в соответствующей области) |  |  |
| 1. Источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности в частности |  |  |
| 1. Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых в избранной области |  |  |
| 1. Особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса |  |  |
| 1. Возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных обучающихся, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения |  |  |
| 1. Стадии профессионального развития педагогических работников |  |  |
| 1. Правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога |  |  |
| 1. Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях) |  |  |
| 1. Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся |  |  |

1. В данной графе специалисту необходимо отметить «галочкой» те знания, умения и трудовые действия, по которым он испытывает профессиональный дефицит. [↑](#footnote-ref-2)
2. В данной графе специалист поясняет в чем проявляется профессиональный дефицит и с чем он может быть связан. [↑](#footnote-ref-3)