|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, СТАРШИЙ ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ТРЕНЕР-ПРЕПОДАВАТЕЛЬ, СТАРШИЙ ТРЕНЕР-ПРЕПОДАВАТЕЛЬ, ПРЕПОДАВАТЕЛЬ** *(нужное подчеркнуть)*  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  *(ФИО, структурное подразделение)*  **3.1. Обобщенная трудовая функция** **«Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам»** | | | |
| **№** | **Наименование трудовой функции** | **Самооценка** | |
| **Отметка о наличии затруднения[[1]](#footnote-2)** | **Пояснение[[2]](#footnote-3)** |
| **3.1.1.** | **Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы** | | |
| Трудовые действия | 1. Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе |  |  |
| 1. Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии) |  |  |
| 1. Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях |  |  |
| 1. Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) |  |  |
| 1. Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях |  |  |
| 1. Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы |  |  |
| Необходимые умения | 1. Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе |  |  |
| 1. Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся |  |  |
| 1. Понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей) |  |  |
| 1. Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) |  |  |
| 1. Диагностировать предрасположенность (задатки) обучающихся к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей дополнительной предпрофессиональной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для обучения по дополнительным предпрофессиональным программам) |  |  |
| 1. Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) |  |  |
| 1. Проводить отбор обучающихся в объединения спортивной направленности (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта) |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств) |  |  |
| 1. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: задач и особенностей образовательной программы; возрастных особенностей обучающихся; современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности |  |  |
| 1. Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности образовательной программы) |  |  |
| 1. Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования |  |  |
| 1. Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию |  |  |
| 1. Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся |  |  |
| 1. Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) |  |  |
| 1. Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно) |  |  |
| 1. Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы) |  |  |
| 1. Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы |  |  |
| 1. Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях |  |  |
| 1. Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья учащихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности) |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Выполнять требования охраны труда |  |  |
| 1. Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности |  |  |
| 1. Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики |  |  |
| Необходимые знания | 1. Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях |  |  |
| 1. Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы |  |  |
| 1. Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников |  |  |
| 1. Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста |  |  |
| 1. Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии) |  |  |
| 1. Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности |  |  |
| 1. Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся |  |  |
| 1. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы |  |  |
| 1. Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов |  |  |
| 1. Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам |  |  |
| 1. Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности |  |  |
| 1. Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) |  |  |
| 1. Теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта) |  |  |
| 1. Теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств) |  |  |
|  | 1. Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся) |  |  |
| 1. Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) |  |  |
| 1. Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся |  |  |
| 1. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов |  |  |
| 1. Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ |  |  |
| 1. Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения |  |  |
| 1. Требования охраны труда в избранной области деятельности |  |  |
| 1. Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях) |  |  |
| 1. Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся |  |  |
| 1. Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка |  |  |
| **3.1.2.** | **Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы** | | |
| Трудовые действия | 1. Планирование подготовки досуговых мероприятий |  |  |
| 1. Организация подготовки досуговых мероприятий |  |  |
| 1. Проведение досуговых мероприятий |  |  |
| Необходимые умения | 1. Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе: привлекать обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием; устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства |  |  |
| 1. Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий |  |  |
| 1. Выполнять требования охраны труда |  |  |
| 1. Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики |  |  |
| 1. Осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Необходимые знания | 1. Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий | |  | |  | |
| 1. Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий | |  | |  | |
| 1. Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников | |  | |  | |
| 1. Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения | |  | |  | |
| 1. Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся) | |  | |  | |
| 1. Специфика работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования) | |  | |  | |
| 1. Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях) | |  | |  | |
| 1. Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся | |  | |  | |
| 1. Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка | |  | |  | |
| 1. Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами | |  | |  | |
| **3.1.3.** | **Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания** | | | | | |
| Трудовые действия | 1. Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся | |  | |  | |
| 1. Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся | |  | |  | |
| 1. Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий | |  | |  | |
| 1. Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей | |  | |  | |
| Необходимые умения | 1. Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы | |  | |  | |
| 1. Устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей | |  | |  | |
| 1. Выявлять представления родителей (законных представителей) обучающихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной образовательной программы | |  | |  | |
| 1. Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) учащихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) | |  | |  | |
| 1. Использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности | |  | |  | |
| Необходимые знания | | 1. Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка | |  | |  | |
| 1. Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся | |  | |  | |
| 1. Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) учащимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями | |  | |  | |
| 1. Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей) | |  | |  | |
| 1. Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся | |  | |  | |
| 1. Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей) | |  | |  | |
| 1. Формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности | |  | |  | |
| Другие характеристики | | 1. Трудовая функция A/03.6 № «Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания детей» необходима в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ | |  | |  | |
| **3.1.4.** | **Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы** | | | | | | |
| Трудовые действия | | 1. Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) | |  | |  | |
| 1. Контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств) | |  | |  | |
| 1. Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки | |  | |  | |
| 1. Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы | |  | |  | |
| Необходимые умения | | 1. Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности | |  | |  | |
| 1. Устанавливать взаимоотношения с учащимися для обеспечения объективного оценивания результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности | |  | |  | |
| 1. Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) | |  | |  | |
| 1. Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания | |  | |  | |
| 1. Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 1. Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы |  |  |
| 1. Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность |  |  |
| 1. Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы |  |  |
| Необходимые знания | | 1. Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности) |  |  |
| 1. Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации |  |  |
| 1. Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности) |  |  |
| 1. Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания |  |  |
| 1. Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности) |  |  |
| 1. Средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы |  |  |
| 1. Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности |  |  |
| **3.1.5.** | **Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы** | | | |
| Трудовые действия | | 1. Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации |  |  |
| 1. Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования) |  |  |
| 1. Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий |  |  |
| 1. Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ |  |  |
| 1. Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля) |  |  |
| Необходимые умения | | 1. Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) |  |  |
| 1. Выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся); особенностей группы обучающихся; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся |  |  |
| 1. Проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ |  |  |
| 1. Корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации |  |  |
| 1. Вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях |  |  |
| 1. Разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы |  |  |
| 1. Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц |  |  |
| 1. Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации |  |  |
| Необходимые знания | 1. Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания |  |  |
| 1. Способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности |  |  |
| 1. Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия) |  |  |
| 1. ФГТ (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) |  |  |
| 1. Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста |  |  |
| 1. Особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования) |  |  |
| 1. Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации) |  |  |
| 1. Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения |  |  |
| 1. Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка |  |  |
| 1. Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях) |  |  |
| 1. Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся |  |  |
| 1. Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных |  |  |
| 1. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные |  |  |
| 1. Возможности использования ИКТ для ведения документации |  |  |
| 1. Правила заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам |  |  |

1. В данной графе специалисту необходимо отметить «галочкой» те знания, умения и трудовые действия, по которым он испытывает профессиональный дефицит. [↑](#footnote-ref-2)
2. В данной графе специалист поясняет в чем проявляется профессиональный дефицит и с чем он может быть связан. [↑](#footnote-ref-3)