

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОДУКТА

Команда: «Очень Гуманитарные Педагоги»

Структурное подразделение: Отдел гуманитарных программ и детских социальных инициатив

Тема: Интеграция различных предметных областей

*Эпиграф: «Если хочешь стартовать с вершины своей профессии,
изобрети свою собственную профессию»
Эшли Брильянт*

Структурные компоненты	Содержание
1. Наименование Продукта	Проект «Дворцовец завтрашнего дня, или Детский штат Дворца»
2. Обоснование необходимости разработки Продукта	<p>В современном мире изменения происходят с огромной скоростью, и это не может не влиять на структуру рынка труда. Одни профессии уходят в историю, появляется большое количество новых. Многие новые профессии возникают на стыке нескольких предметных областей и требуют от человека знаний и навыков в разных сферах.</p> <p>Различные современные исследования показывают нам спектр новых профессий, например, в Атласе профессий Сколково представлены профессии настоящего и ближайшего будущего, которые требуют интеграции знаний и умений из разных областей. На данный момент не существует образовательных программ, готовящих учащихся к подобной профессиональной деятельности, но, вместе с тем, их необходимость очевидна.</p> <p>Данный образовательный продукт позволяет нам оставаться современными и гибко реагировать на все вызовы времени, ведь он посвящен новым профессиям и организации социальной практики учащихся в реально функционирующих подразделениях ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», поскольку «...весь смысл образования состоит в том, чтобы развить у обучаемых способности к самостоятельному решению проблем в разных видах и сферах деятельности, используя социальный опыт, в том числе и собственный опыт учеников»¹.</p> <p>Для успешной профессиональной самореализации учащимся необходимо уже сейчас иметь возможность познакомиться с требованиями, предъявляемыми к той или иной профессии и получить опыт профессиональных проб.</p>
3. Основная идея	<p>Мы знаем, что для многих подростков вопрос выбора профессии актуален. Занимаясь в коллективах Дворца они получают знания, помогающие сделать этот непростой выбор.</p> <p>Мы хотим расширить горизонты этих знаний. Образовательный продукт, который мы предлагаем, направлен на знакомство с профессиями будущего и предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none">• разработку и внедрение краткосрочных программ, созданных на стыке различных предметных областей;• освоение данных курсов учащимися;

¹ Грецкова С.А., Жашкова Е.Б., Колганова А.И., Лазарева Е.Я., Трошина О.В. Конкурс программно-методических материалов дополнительного образования детей. - СПб, ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2019. С.21.

	<ul style="list-style-type: none"> • профессиональную практику учащихся в профильных структурных подразделениях Санкт-Петербургского городского Дворца творчества юных в условиях реального функционирования Учреждения.
<p>4. Цель и задачи внедрения Продукта в деятельность образовательной организации</p>	<p>Цель — создание условий для формирования у учащихся социального опыта деятельности с помощью интеграции различных предметных областей, необходимых для профессий будущего.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать ресурсы Санкт-Петербургского городского Дворца творчества юных, необходимые для реализации продукта, и образовательные потребности учащихся. 2. Разработать и утвердить интегративные краткосрочные программы, формирующие основные компетенции (hard и soft skills), необходимые для профессиональных проб. 3. Реализовать краткосрочные программы в Учреждении. 4. Отобрать участников профессиональных проб среди учащихся, освоивших краткосрочные программы. 5. Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах и создать условия для реализации социальных проектов учащихся. 6. Анализ участия обучающихся в реальной работе Учреждения, анализ результатов реализации проекта.
<p>5. Участники</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учащиеся коллективов Санкт-Петербургского городского Дворца творчества юных - Педагоги Санкт-Петербургского городского Дворца творчества юных - Сотрудники структурных подразделений Санкт-Петербургского городского дворца творчества юных, в которых планируется организация профессиональных проб учащихся
<p>6. Основное содержание</p>	<p>Реализация программы предполагает последовательное прохождение пяти этапов:</p> <p>1 этап: Анализ образовательных потребностей учащихся, анализ ресурсов Санкт-Петербургского городского Дворца творчества юных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение педагогов, готовых к работе в условиях предметной интеграции, а также горизонтального (между педагогами) и вертикального (между различными сотрудниками разных уровней структурных подразделений Дворца) сетевого сотрудничества; – выявление учебных коллективов, учащиеся которых будут принимать участие в проекте; – определение круга профессий будущего, интересных учащимся и востребованных в обществе; – выявление структурных подразделений, готовых к сотрудничеству в организации социальных проб учащихся. <p>2 этап: Педагоги-участники программы разрабатывают краткосрочные программы, которые подразумевают интеграцию различных предметных областей и практическую направленность на формирование предметных (hard skills) и метапредметных (soft skills) компетенций профессий будущего и последующие профессиональные пробы. <i>Например, для того, чтобы организовать профессиональные</i></p>

	<p><i>пробы по профессии «медиаполицейский» (основная профессиональная задача - искать нарушения законодательства в сфере медиаресурсов) необходима программа, в разработке которой примут участие специалисты по праву, IT-специалисты (т.к. есть специальные программы, позволяющие осуществлять медиа-мониторинг), лингвисты (т.к. для выявления нарушений необходимо применение лингвистического анализа контента). В профессиональных пробах по данной профессии смогут принять участие учащиеся, освоившие общекультурные программы по праву, IT-технологиям, лингвистике. Для прохождения проб учащиеся будут прикреплены к Информационному Центру Учреждения и будут осуществлять мониторинг всех медиа-ресурсов Дворца, включая сайты и группы в социальных сетях учебных коллективов и подразделений. Предполагается, что данные программы будут реализованы на базе учебных коллективов Дворца.</i></p> <p>3 этап: Реализация краткосрочных программ, разработанных на 2 этапе.</p> <p>4 этап: По результатам освоения краткосрочных программ на основании собеседований и анализа результатов освоения программ отбирается круг участников профессиональных проб. На этом этапе педагоги обращают внимание на сформированность у учащегося гибких и жестких навыков, необходимых для работы в условиях реального функционирования учреждения.</p> <p>5 этап: Профессиональные пробы в структурных подразделениях Учреждения. На данном этапе учащиеся работают по выбранной профессии в структурных подразделениях Учреждения, реализуя задачи, направленные на улучшение среды и функционирования ГБНОУ «СПБ ГДТЮ». Во время практики учащиеся могут также предложить и реализовать собственные социальные проекты, направленные на улучшение среды Учреждения.</p> <p>6 этап: По итогам реализации проекта проводится аналитическая сессия: с участием педагогов, сотрудников подразделений Учреждения, где проходила проба учащихся, самих учащихся. Анализируется их участие в жизни Дворца, проводится SWOT-анализ, обсуждаются итоги и перспективы проекта.</p>
<p>7. Ресурсы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная среда учебных коллективов, на базе которых реализуется проект, образовательная среда Учреждения в целом 2. Кадровые ресурсы — педагоги, подготовленные для работы в условиях интеграции предметных областей и сетевого взаимодействия; сотрудники учреждения, готовые помогать в организации профессиональных проб учащихся. 3. Техническая база Учреждения. 4. Методическое сопровождение образовательного продукта. 5. Финансирование проекта: для организации краткосрочных программ необходимы: педагогические часы, учебные аудитории, финансовое обеспечение текущей учебной деятельности согласно программам.

<p>8. Планируемые результаты и социальные эффекты</p>	<p>Планируемые результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создана база данных педагогов, коллективов и структурных подразделений, готовых участвовать в проекте. 2. Разработаны, утверждены и апробированы новые интегративные краткосрочные программы, формирующие основные компетенции, необходимые для профессиональных проб профессий будущего. 3. В результате освоения образовательных программ у учащихся сформированы hard и soft skills, необходимые для успешного прохождения профессиональных проб. 4. Организованы профессиональные пробы и социальные проекты в условиях реальной работы Учреждения. 5. На основе наблюдения за ходом проекта и анализа результатов его реализации создано полное методическое описание образовательного продукта. <p>Социальные эффекты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональное самоопределение учащихся. 2. Формирование устойчивых вертикальных и горизонтальных корпоративных связей Учреждения среди сотрудников Дворца и обучающихся. 3. У учащихся сформировано чувство сопричастности к жизни Учреждения – выход на новый уровень программы «Я-Дворцовец!».
<p>9. Оценка эффективности реализации</p>	<p>Оценка эффективности реализации проекта будет осуществляться на основании:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявления заинтересованности учащихся в расширении профессиональных знаний и навыков на основании анкетирования (Приложение1). 2. Количественный охват учащихся и коллективов - участников проекта. 3. Оценка числа учащихся, выбравших профессиональную сферу, в рамках которой осуществлялись пробы (отсроченный результат). 4. Оценка результатов работы учащихся — количества и качества профессиональных инициатив и социальных проектов.
<p>10. Оценка рисков и меры для минимизации влияния факторов риска</p>	<p>Риск 1: неготовность сотрудников подразделений Учреждения к сотрудничеству</p> <p>Мера 1: проведение собеседований, переговоров с сотрудниками подразделений, разъяснение сути проекта, планомерный поиск союзников в каждом подразделении Учреждения.</p> <p>Риск 2: ошибочный отбор профессий будущего, отсутствие интереса учащихся к выбранным профессиям.</p> <p>Мера 2: на этапе разработки проекта необходимо проведение анкетирования, индивидуальных собеседований с учащимися и родителями о сущности профессий будущего, анализ результатов анкетирования, опросов и собеседований.</p> <p>Риск 3: Отсутствие финансирования.</p> <p>Мера 3: Для финансирования текущих расходов можно подать заявку на получение целевой поддержки инициатив работников Учреждения.</p>

11. Перспективы дальнейшего развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение перечня профессий, на основании которых создаются краткосрочные программы. 2. Включение новых профессий в социальные пробы. 3. Разработка программы социального партнерства в рамках проекта.
--------------------------------------	---

Приложение 1. Выявление интереса к планируемым мероприятиям среди потенциальных участников

На первых этапах реализации проекта «Дворцовец завтрашнего дня» необходимо выявить потребности и интересы учащихся в актуальных профессиональных знаниях в различных сферах. Массовый опрос позволит определить, какие сферы занятости важно охватить в первую очередь. Также опрос позволит минимизировать риски, указанные в паспорте проекта.

В приложении представлена анкета, которая является основой для массового опроса, и результаты зондажного опроса учащихся отдела Гуманитарных программ и Детский социальных инициатив.

Было опрошено **210 учащихся** отдела ОГПиДСИ.

Анкета «Выбирая профессию будущего»

В современном мире изменения происходят с огромной скоростью, и это не может не влиять на структуру рынка труда. Одни профессии уходят в историю, появляется большое количество новых. Многие новые профессии возникают на стыке нескольких предметных областей и требуют от человека знаний и навыков в разных сферах.

Мы знаем, что для многих из вас вопрос выбора профессии актуален. Занимаясь в коллективах Дворца вы получаете знания, помогающие сделать выбор.

Мы хотим расширить горизонты этих знаний. Интересны ли будут вам дополнительные занятия (мастер-классы, тренинги, лекции и т.п.), позволяющие расширить свои знания, узнать о "профессиях будущего", получить новые "гибкие" компетенции и, возможно, попробовать себя в деле?

Просим ответить на вопросы анкеты по ссылке: https://docs.google.com/forms/d/1rvTNCr5y65QcU9DSCoSeHdrF0_gxCVysGpog3OHW7AU/edit

1. Актуален ли для вас вопрос выбора профессии?

- Да
- Нет

2. Оцените по 10-балльной шкале, насколько для вас важно получить знания об интересующих профессиональных сферах ещё в период обучения в школе (1 – совершенно не важно, 10 – очень важно)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3. В какой из сфер вы хотели бы работать? (выберите не более 3-х вариантов)

- Медицина
- Правоохранительная деятельность

- Культура и искусство
- Туризм
- Образование
- Медиа и развлечения
- Промышленность
- Менеджмент и управление
- Социальная сфера
- IT
- Робототехника
- Экономика и финансы
- Транспорт
- Безопасность
- Другое: _____

4. Хотели бы вы посещать дополнительные занятия (мастер-классы, тренинги и т.п.), расширяющие знания о профессиях, возникающих на стыке нескольких областей (профессиях, которые возникнут в ближайшие годы)?

- Да
- Нет
- Не уверен

5. Какие направления (или коллективы) Вы посещаете по Дворце?

6. Ваш возраст (полных лет)

Результаты опроса

Актуален ли для вас вопрос выбора профессии?

210 ответов

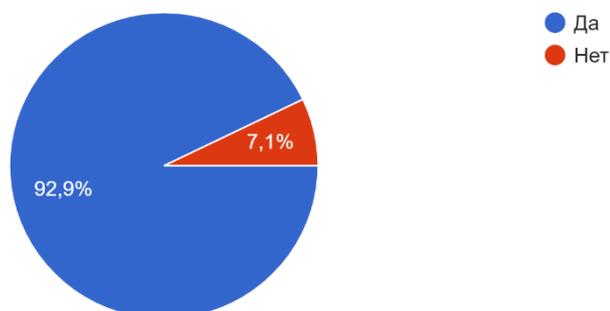


Рисунок 1. Распределение ответов, показывающее возможную актуальность предлагаемого проекта (в %)

Оцените по 10-балльной шкале, насколько для вас важно получить знания об интересующих профессиональных сферах ещё в период обучения в школе

210 ответов

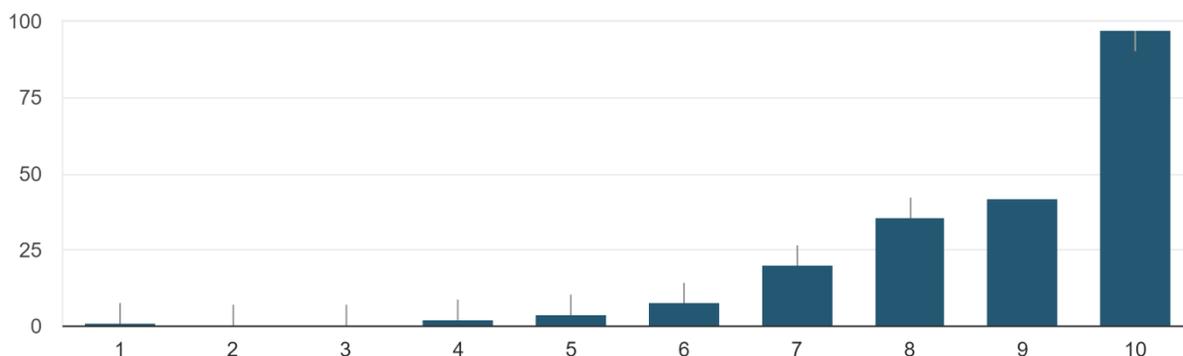


Рисунок 2. Распределение ответов, показывающие оценку важности получения профессиональных знаний (в %)



Рисунок 3. Распределение ответов, показывающее сферы трудовой деятельности, интересующие учащихся (в %)

Хотели бы вы посещать дополнительные занятия (мастер-классы, тренинги и т.п.), расширяющие знания о профессиях, возникающих...сиях, которые возникнут в ближайшие годы)?
210 ответов

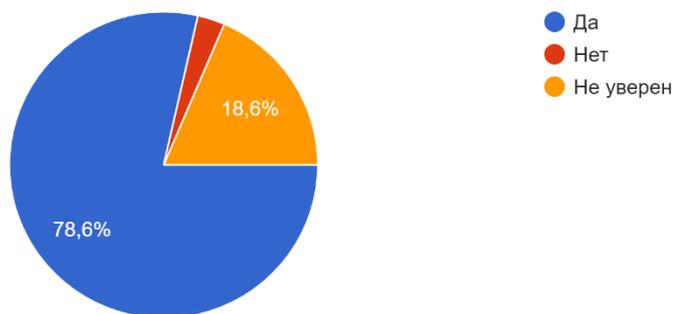


Рисунок 4. Распределение ответов, показывающее заинтересованность учащихся в дополнительных программах (в %)

КОМАНДА

Очень Гуманитарные Педагоги

Проект:

«Дворцовец завтрашнего дня»

или

«Детский штат Дворца»

Чахоян Ольга
Георгиевна –
руководитель клуба

Стальмак Елена
Павловна - педагог

Пузатых Варвара
Вадимовна - методист

Драгун Юлия
Александровна –
педагог

Цель проекта: создание условий для формирования у учащихся социального опыта деятельности с помощью интеграции различных предметных областей, необходимых для профессий будущего

Задачи проекта:

Анализ

Пробы

Отбор участников

Реализация программ

Разработка программ

Анализ

06

05

04

03

02

01

Анализ участия обучающихся в реальной работе Учреждения, анализ результатов реализации проекта.

Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах и создать условия для реализации социальных проектов учащихся.

Отобрать участников профессиональных проб среди учащихся, освоивших краткосрочные программы.

Реализовать краткосрочные программы в Учреждении.

Разработать и утвердить интегративные краткосрочные программы, формирующие основные компетенции (hard и soft skills), необходимые для профессиональных проб.

Проанализировать ресурсы Санкт-Петербургского городского Дворца творчества юных, необходимые для реализации продукта, и образовательные потребности учащихся.

Участники проекта

1

Педагоги

Педагоги доп. образования, тьюторы, методисты и руководители коллективов Дворца



3

Сотрудники

Сотрудники неучебных подразделений Дворца



2

Учащиеся

Учащиеся коллективов Дворца по профилю профессиональных проб



6 этапов проекта



**Примеры профессий будущего*,
на основании которых создаются
краткосрочные программы.**

* На примере Атласа новых профессий Сколково

Структурное
подразделение
Дворца, в котором
возможны
профессиональные
пробы:

Информационный
центр

Предметная
область:

Журналистика +
IT + дизайн

ИНФОСТИЛИСТ

Главная > Каталог профессий > Медиа и развлечения > Инфостилист



★ Профессия появится до 2020 г.

Человек, подбирающий информацию и стиль ее изложения в соответствии с запросами конкретного пользователя. Сейчас поток контента предлагается человеку в виде подборки рекомендованных информационных продуктов, основанной на геотаргетинге, поисковых запросах пользователя или указанных им в соцсетях интересах. Это делается в основном извне; алгоритмом, который кем-то создан под свои цели. В дальнейшем желание человека формировать подобный поток для себя вне чьего-либо влияния породит спрос на аналогичные алгоритмы, которые он будет либо писать под себя сам, либо делать на них индивидуальный заказ специалистам.

Тренды

РОСТ КОНКУРЕНЦИИ

Надпрофессиональные навыки и умения



Структурное подразделение Дворца, в котором возможны профессиональные пробы:

Музей истории «СПБ ГДТЮ»

Предметная область:

Краеведение + актерское искусство (любая сфера, в зависимости от темы экскурсии)

РЕЖИССЕР ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТУРОВ

Главная > Каталог профессий > Туризм и гостеприимство > Режиссер индивидуальных туров



Профессия появится до 2020 г.

Профессиональный гид, способный разрабатывать и лично проводить уникальные туры по запросам конкретных клиентов. Эта профессия в каком-то смысле существует уже сейчас, однако будет становиться массовой по мере исчезновения традиционных туроператоров.

Тренды

РОСТ КОНКУРЕНЦИИ

Надпрофессиональные навыки и умения



Структурное подразделение Дворца, в котором возможны профессиональные пробы:

Оперативные подразделения Дворца

Предметная область:

Медицина + право

ПРОЕКТИРОВЩИК ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Главная > Каталог профессий > Безопасность > Проектировщик личной безопасности



Профессия появится после 2020 г.

Специалист, оценивающий и проектирующий жизнь человека с точки зрения всех возможных рисков (от генетической предрасположенности к определенным заболеваниям до вероятности аварий того, что человек станет жертвой преступления) и их предотвращения. Он может быть как постоянным консультантом, так и оказывать разовые услуги – например, если клиенту предстоит командировка в опасный регион.

Тренды

РОСТ КОНКУРЕНЦИИ

Надпрофессиональные навыки и умения



Структурное подразделение Дворца, в котором возможны профессиональные пробы:

Хозяйственная служба, служба благоустройства

Предметная область:

Экология + социология

ЭКОВОЖАТЫЙ

Главная > Каталог профессий > Социальная сфера > Эковожатый



☆ Профессия появится после 2020 г.

Специалист, который поддерживает инициативные общественные группы, работающие на улучшение экологии, обеспечивает обмен информацией между ними, помогает им организовать общественный контроль производств и мониторинг поведения людей на местах (в городах/деревнях). Многие люди в принципе готовы участвовать в какой-либо экологической активности, однако им часто не хватает организатора, который сказал бы, что и где необходимо сделать. Отдельные экоактивисты уже собирают вокруг себя группы волонтеров, но в будущем понадобится еще больше специалистов такого профиля.

Тренды

РОСТ ТРЕБОВАНИЙ К ЭКОЛОГИЧНОСТИ

Надпрофессиональные навыки и умения



Структурное подразделение Дворца, в котором возможны профессиональные пробы:

Информационный центр

Предметная область:

Право + IT + лингвистика

МЕДИАПОЛИЦЕЙСКИЙ

Главная > Каталог профессий > Медиа и развлечения > Медиаполицейский



Профессия появится до 2020 г.

Страж порядка в медиасфере. Ищет нарушения законодательства путем мониторинга медиаресурсов лично и/или с помощью специальных программ. Сейчас в России эту функцию отчасти выполняют Роскомнадзор и «Лига безопасного Интернета», но в будущем злоупотребление информацией и киберпреступность будут расти, так что она выделится в отдельную профессию.

Тренды

РОСТ СЛОЖНОСТИ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ

Надпрофессиональные навыки и умения



Социальные эффекты

- **Профессиональное** самоопределение учащихся.
- Формирование устойчивых вертикальных и горизонтальных **корпоративных связей** Учреждения среди сотрудников Дворца и обучающихся.
- У учащихся сформировано чувство сопричастности к жизни Учреждения – выход на новый уровень программы «**Я-Дворцовец!**».

УЧИТЬСЯ ЗДОРОВО!