

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОДУКТА

Команда: «ГибКомАгитБригада»

Структурное подразделение: Отдел художественного воспитания ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

Тема: «Развитие гибких компетенций»

Структурные компоненты	Содержание
1. Наименование Продукта	Модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
2. Основная идея	Повышение потенциала социальной адаптации обучающихся связано с развитием универсальных компетенций. Это важное условие повышения качества жизни подростка, молодого человека. Обучающиеся, владеющие гибкими компетенциями, быстро и продуктивно обогащают собственный опыт деятельности (учебной, социальной, предпрофессиональной). В то же время существуют объективные трудности, препятствующие успешному формированию гибких компетенций: -внешние факторы (избыточность информационной нагрузки в учебной деятельности, отсутствие планомерной работы по развитию гибких компетенций и т.д.) -внутренние факторы (периоды возрастного кризиса, особенности психолого-педагогические особенности ребенка, ограниченность практики социального и межличностного взаимодействия)
3. Обоснование необходимости разработки Продукта	Развитие ряда гибких компетенций связано с совершенствованием личностных качеств участников образовательного процесса, развитием самосознания, саморефлексии. С учетом меняющихся условий внешней среды, повышения информационной нагрузки, снижения коммуникативной толерантности в обществе, в структуру образовательного процесса необходимо включение психолого-педагогического сопровождения всех его участников.
4. Цель и задачи внедрения Продукта в деятельность образовательной организации	<u>Цель:</u> Создать условия для развития социально-коммуникативной компетенции субъектов образовательного процесса. <u>Задачи:</u> • Совершенствование коммуникативных умений и навыков участников образовательного процесса в деловом и неформальном общении • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей • Активизация и развитие социального интеллекта у обучающихся • Развитие самосознания и саморефлексии в разных видах деятельности • Профилактика социально нежелательных форм поведения обучающихся • Развитие у обучающихся мотивации к самообразованию и самосовершенствованию
5. Участники	Административная группа Педагог-психолог Педагогические работники Обучающиеся Родители (законные представители)

6. Основное содержание	• Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по заявленной проблеме • Разработка программы учебных семинаров для родителей и педагогических работников, посвященных актуальным проблемам оптимизации коммуникативной деятельности обучающихся, профилактики социальной дезадаптации и девиантного поведения, развитию мотивации к учебной деятельности, продолжению самообразования. • Проведение серии тренингов с обучающимися по темам: («Личность и общество», «Личность и группа», «Коммуникативная культура поведения», «Наши эмоции», «Возможности самоорганизации и планирования собственной деятельности») • Организация консультативной психолого-педагогической помощи родителям и педагогам по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития детей. • Привлечение обучающихся к участию в разных городских социальных проектах и акциях («Наши дети», «Письмо водителю», «Вахта памяти», «Зеленая планета»)
7. Ресурсы	Методические ресурсы Кадровые ресурсы Материально-технические ресурсы ИКТ обеспечение
8. Планируемые результаты и социальные эффекты	-повышение социометрических показателей в группах (коллективах) обучающихся; -повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей обучающихся; -формирование активной творческой позиции обучающихся в социальных мероприятиях; -снижение частоты конфликтных ситуаций в детских творческих коллективах, между родителями и педагогами, педагогами и обучающимися;
9. Оценка эффективности реализации	Оценка эффективности проводится в формах: -анкетирование педагогов, родителей обучающихся; -собеседование с педагогами; -изучение показателей социального интеллекта обучающихся; -проведение социометрии в группах обучающихся; -изучение качеств личности, представляющих ресурс для решения (профилактики) конфликтных ситуаций
10. Оценка рисков и меры для минимизации влияния факторов риска	❖ Риски, связанные с кадровым обеспечением компетентной психолого-педагогической консультативной помощи. В качестве решения – целесообразно рассмотреть возможность привлечения специалистов из других образовательных организаций (ЦППМС-центров) в рамках межсетевого взаимодействия); ❖ Сравнительно низкая активность родителей к участию в учебных семинарах, анкетированиях. Для снижения данного риска возможно использовать размещение информации через интернет-ресурсы.
11. Перспективы дальнейшего развития	• Разработка методических рекомендаций по внедрению модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в системе дополнительного образования • Подготовка программы семинарских занятий для педагогических работников и администрации образовательных учреждений

Развитие «гибких компетенций»

Модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса



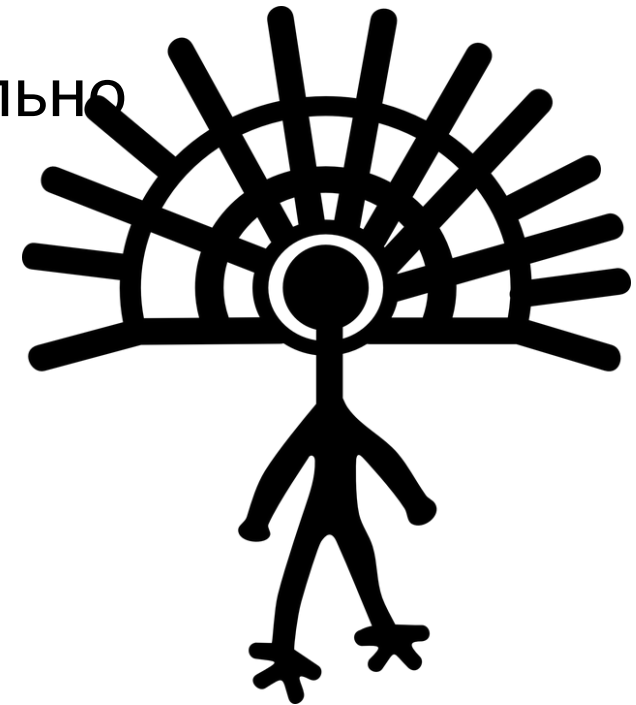
Развитие «гибких компетенций»

- Коммуникация (взаимодействие)
- Адаптивность
- Эмоциональный интеллект
- Личностный рост



Цели и задачи внедрения

- Развитие самосознания и саморефлексии в различных типах деятельности
- Профилактика социальной дезориентации и социально нежелательных форм поведения
- Совершенствования коммуникативных навыков
- Развитие социальной эмпатии
- Развитие мотивации к самосовершенствованию и самообразованию



Участники процесса

- Учащиеся
- Родители
- Педагог
- Педагог-психолог



Оценка эффективности реализации

- Анкетирование
- Опросник на самооценку коммуникативных компетенций
- Изучение уровня социальной сплоченности коллектива
- Организация деловой игры



Сформированные гибкие компетенции
помогают повысить качество жизни!
Вперед к успешной жизни с soft-skills!

