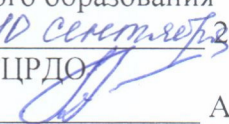


ПРИНЯТА

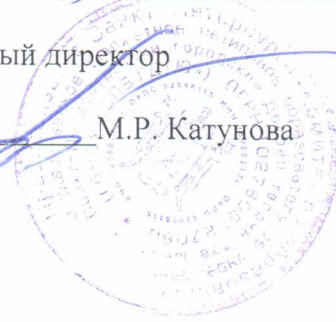
Протокол Малого педагогического совета
Городского центра развития
дополнительного образования
№ 22 от 10 сентября 2019г.
Заведующий ГЦРДО

_____ А.И. Колганова

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 48 ДС, 03.10. 2019 г.

Генеральный директор


_____ М.П. Катунцова



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ
ПЕРСОНАЛОМ»**

Количество часов по учебному плану: 36 часов

Разработчики программы: Чурилина Ирина Николаевна, к.э.н., доцент кафедры социального менеджмента РГПУ им А.И.Герцена, Колганова Алла Ивановна, заведующий ГЦРДО ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», Ситник Лиана Робертовна, к.п.н., старший методист, заведующий сектором ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

ОДОБРЕНА

Протокол Методического совета
№ 1 от 03.10. 2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «**Стратегическое управление педагогическим персоналом**» разработана для реализации на курсах повышения квалификации специалистов системы дополнительного образования детей в Санкт-Петербургском городском Дворце творчества юных.

Современный менеджмент - это управление, которое является важной функцией в разных сферах человеческой деятельности. Менеджмент представляет собой науку о том, как добиться успеха в управлении людьми, как создавать и совершенствовать организации, обеспечивать их развитие и достижение ими поставленных целей наиболее эффективными способами. В связи с этим, в каждой компании существует аппарат управления, который представляет собой определенную иерархию. Уровни иерархии занимают менеджеры – руководители, управленцы, администраторы.

Роль стратегического менеджмента в учреждении дополнительного образования детей в современных условиях реорганизации системы образования и системы управления состоит в грамотной постановке целей и задач организации, координации всех элементов стратегии, в их взаимодействии с внешней и внутренней средой, которые позволяют в оптимальном режиме добиваться целей, ради которых создана конкретная организация.

Образовательные учреждения, являясь сегодня элементами экономической отрасли – системы образования – поставлены в условия, когда в управлении требуются новые подходы, обеспечивающие новое качество образования. Менеджмент, как теория и практика управления социально-экономическими системами, позволяет изучить и применять в управлении образовательным учреждением такие методы, которые способствуют укреплению позиций конкурентоспособности современной образовательной организации.

Актуальность программы определяется тем, что в современных условиях в основе стратегического моделирования должны быть обозначены принципиальные задачи процесса создания новой модели образовательного учреждения, а также его управления, знания, получаемые в ходе реализации программы, помогают современному руководителю свободно ориентироваться в теории управления, теории организации, обладать навыками экономического прогнозирования и стратегического планирования, быть готовым к кардинальным структурным изменениям, уметь выстроить миссию и философию новой организационной структуры.

В программе изучение теории и практики менеджмента необходимо для формирования нового типа руководителя образовательного учреждения, стремящегося разрабатывать и внедрять инновации; готового работать с потребителями образовательных услуг – участниками образовательного процесса; понимающего важность и значимость стратегического развития учреждения для максимального удовлетворения образовательных запросов общества и государства.

Изучение основ менеджмента позволяет также развить организаторские и коммуникативные способности, которые необходимы сегодня в любой профессии, особенно в сфере профессий «человек-человек».

Стратегическое мышление является одной из важнейших компетенций руководителя. Современные условия управления в учреждениях дополнительного образования детей все больше побуждают к поиску новых методов повышения эффективности управления, и больше значение в этот переходный период приобретает умение руководителя грамотно выстроить стратегию управления.

К основным компетентностям руководителя образовательного учреждения, подлежащим развитию в течение курса обучения, относятся:

– *Профессиональная компетентность* - это комплекс управленческих знаний, умений и опыта, а также профессионально значимых личностных качеств лидерской и творческой направленности. Высшее мастерство управления состоит в умении выбирать наиболее эффективные для данного конкретного момента времени и сложившихся обстоятельств методы и направления управленческой деятельности.

– *Правовая компетентность* – знание нормативно-правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, касающихся функционирования и развития образовательной организации; осуществление руководства нормативным обеспечением деятельности образовательной организации и соблюдение требований к наличию, содержанию и оформлению организационных, организационно-распорядительных и распорядительных

документов; обеспечение соблюдения требований к ведению делопроизводства и документооборота согласно номенклатуре дел образовательной организации.

– *Финансово-экономическая компетентность* - обеспечение организации системы деятельности образовательной организации в соответствии с государственным заданием совместно с органами, исполняющими бюджет и распорядителем бюджета в части анализа, планирования и расчета объема поступающих бюджетных ассигнований, организации поступления и учета поступающих бюджетных ассигнований, контроля за расходованием бюджетных средств и организацией отчетности учреждения как бюджетополучателя и налогоплательщика.

– *Управленческая компетентность* - определение основных направлений стратегического развития образовательного учреждения, осуществление разработки, утверждения и внедрения долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных программ развития образовательной организации; обеспечение организации систем тактического управления через реализацию и взаимодействие административных, общественно-профессиональных и общественно-государственных органов управления образовательной организации, осуществляет руководство деятельностью педагогического совета и администрации учреждения.

– *Психолого-педагогическая компетентность* - обеспечение организации результативного и творческого взаимодействия педагогического сообщества в образовательной организации, формирование благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе, развивает инициативность работников и включенность педагогов в коллегиальные формы деятельности, реализующие разработанные в образовательной организации подходы к анализу и оценке результативности педагогического труда.

Учебный курс построен на тесной взаимосвязи экономической, психологической, социологической науки, что позволяет значительно расширить кругозор слушателей.

Новизна программы: программа разработана специально для обучения руководителей образовательных учреждений технологиям и процедурам разработки и реализации стратегии развития образовательного учреждения в современных условиях.

Цель программы: формирование у слушателей компетенций в области практического управления современной образовательной организацией в долгосрочном периоде.

Основные задачи программы:

- раскрыть сущность менеджмента;
- освоить комплекс теоретических и методических знаний, практических умений, необходимых для управления современной организацией;
- изучить процессы управления в современных образовательных учреждениях;
- сформировать понимание обеспечения конкурентоспособности учреждения на современном рынке образовательных услуг;
- закрепить понимание того, что в организации необходимо создавать условия для создания инноваций.

Планируемые результаты

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Стратегическое управление педагогическим персоналом» направлена на формирование и развитие компетенций современного руководителя образовательного учреждения:

- способность определять стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимать решения о программном планировании его работы;
- готовность создавать условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования;
- способность и готовность к организации и координации реализации мер по повышению мотивации работников, по повышению престижности труда в образовательном учреждении, рационализации управления;
- готовность к созданию условий, обеспечивающих участие работников в управлении образовательным учреждением.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Категория слушателей

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Основы стратегического менеджмента в учреждении дополнительного образования» допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и/или высшее образование: руководители различных уровней учреждений дополнительного образования детей.

Кадровое обеспечение

Занятия по программе ведут специалисты Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования, а также опытные специалисты организаций дополнительного образования детей Санкт-Петербурга.

Объем программы и срок реализации: 36 часов.

Форма обучения: очно-заочная, с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Кроме аудиторной работы занятия по программе предполагают самостоятельную работу слушателей с материалами занятий, интернет-источниками, специальной тематической литературой.

Формы проведения занятий

Программа курса «Стратегическое управление педагогическим персоналом» предусматривает традиционные методы работы со слушателями и формы организации и проведения занятий: лекция, семинар-практикум, самостоятельная работа слушателей с материалами занятий, интернет-источниками, педагогической и тематической литературой, самообразование. Значительная часть учебного времени в соответствии с учебно-тематическим планом отведена на выполнение практической работы.

Структура типового занятия комбинированная и состоит из трех частей — вводной, основной и заключительной. Вводная часть предполагает теоретическое занятие, в ходе которого дается новый материал. Основная часть подразумевает выполнение практического задания, в ходе которого отрабатывается вновь изученный материал. В заключительной части происходит обсуждение пройденного материала, даются необходимые разъяснения.

Материально-техническое оснащение

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием (проектор, компьютер, экран, выход в Интернет).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Стратегическое управление педагогическим персоналом»

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		Формы контроля/ аттестации
			Теория	Практика	
1	Дополнительное образование детей в контексте развития системы образования в РФ	3	3		Входное анкетирование
2	Основы общего менеджмента образовательной организации.	6	3	3	Схема модифицированной организационной структуры и структуры управления образовательной организации
3	Стратегическое управление образовательной организацией	6	4	2	Аналитическая записка «Анализ среды образовательной организации»
4	Маркетинговая стратегия образовательной организации. Управление конкурентоспособностью образовательной организации	6	4	2	Перечень перспективных направлений маркетинговой стратегии на основе опыта образовательной организации
5	Организационная культура образовательной организации. Управление человеческими ресурсами образовательной организации	6	3	3	Усовершенствовать (разработать) модель организационной культуры образовательного учреждения
6	Оценка качества дополнительного образования. Управление качеством образовательного процесса	3		3	Модель управления качеством образовательного процесса в учреждении/ в структурном подразделении
7	Консультация	3	3		Итоговое анкетирование
8	Итоговая аттестация	3		3	Защита аттестационных работ
Итого:		36	20	16	