



*Санкт-Петербургская академия  
постдипломного педагогического  
образования*



***Профессиональный стандарт  
педагога: опыт и перспективы***

***Ректор  
Жолован Степан Васильевич***

## ***Влияние экономики на развитие образования***

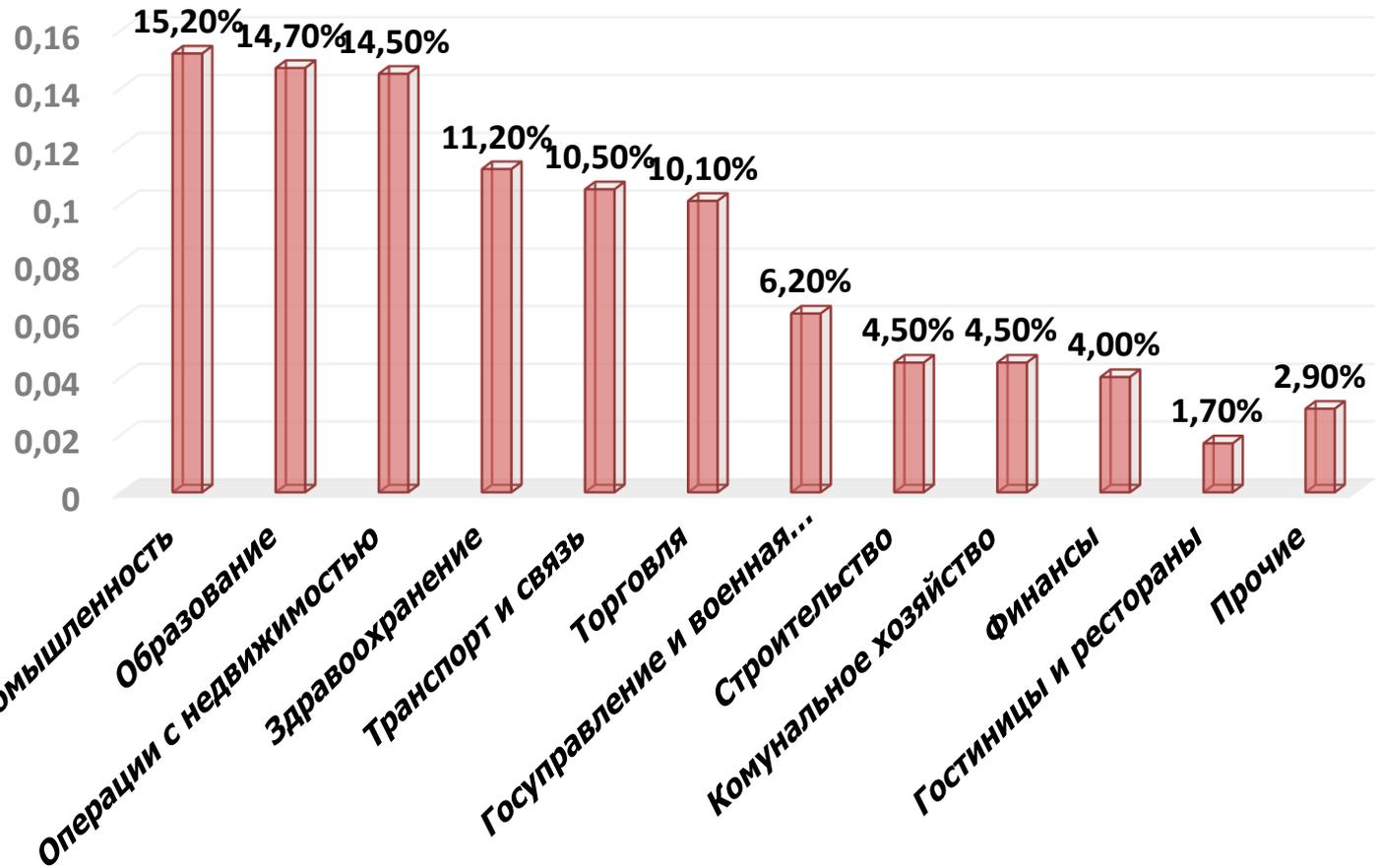


- ❑ ***Креативная экономика – это экономика, в основе которой лежит не акт потребления, а акт создания нового.***
- ❑ ***Креативная экономика – это не только целенаправленное создание новых идей и технологий, но их реализация даже в том случае, когда их ценность непонятна бизнесу, и политикам, и широким массам.***
- ❑ ***Креативная экономика – это экономика, предполагающая серьезный ценностный сдвиг в общественном сознании, когда творчество становится ведущей ценностью.***
- ❑ ***Креативное общество – это общество очень быстрых изменений.***

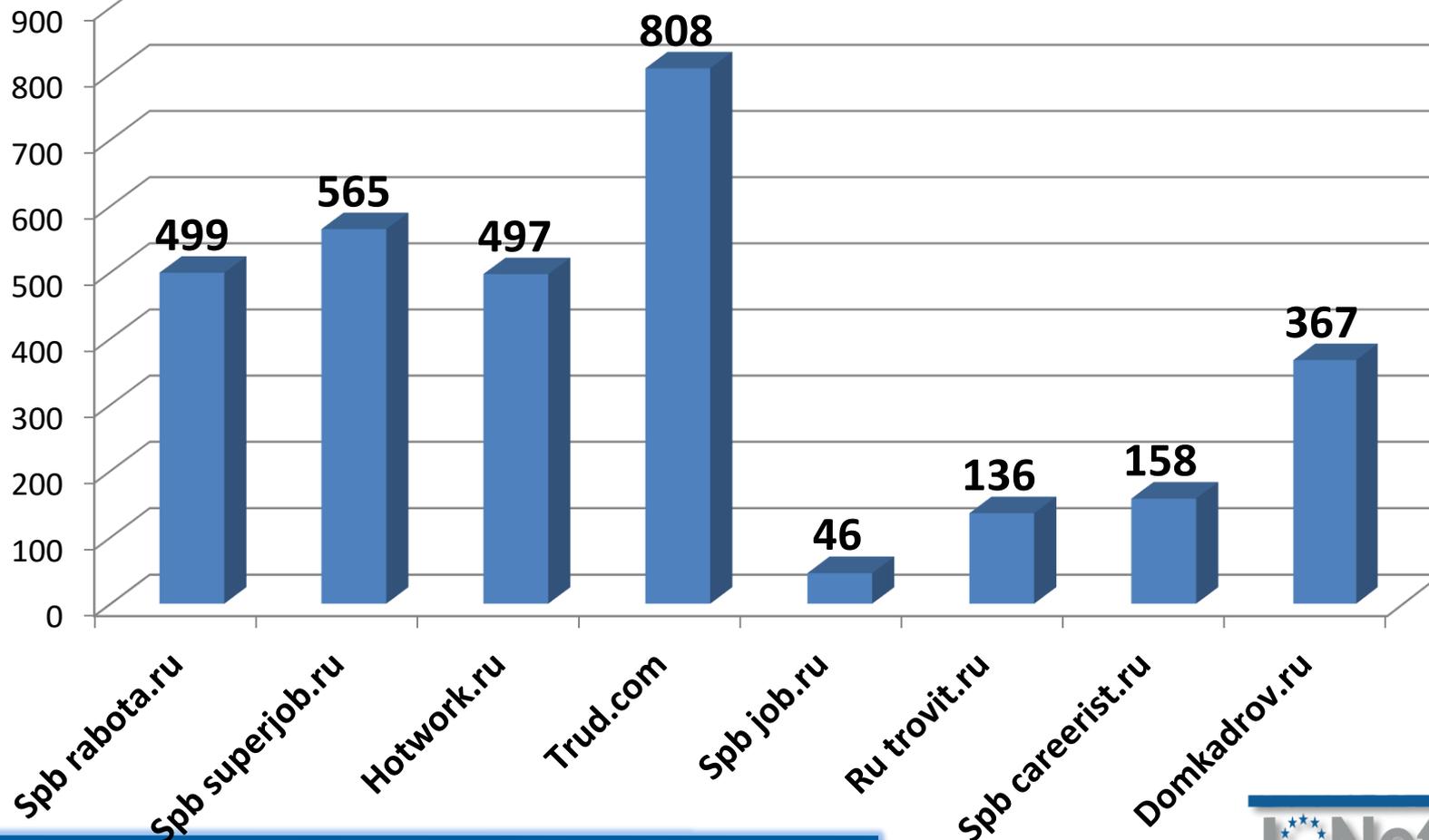
# ***Влияние рынка труда на развитие образования***



# Распределение рабочей силы по отраслям



# Вакансии учителей в Интернет - ресурсах



# Востребованные вакансии и требования к ним



## Вакансии учителей на 15 июня 2015 года



## Тип занятости

- Полный рабочий день – 87,7%
- Неполный рабочий день – 6,0%
- Частичная занятость – 5,1%
- Сменный график работы – 1,0%
- Временная работа - 0,2%

## Зарботная плата:

- 49,1 % - от 20 до 70 тыс.рубл.
- 50,9 % - по договоренности

## Требования к стажу и квалификации:

- 11,2 % - не требуется
- 88,8 % - требуется

# ***Зачем нужен профессиональный стандарт педагога ?***



- Стандарт*** – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.
- Стандарт*** – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.
- Стандарт*** – объективный измеритель квалификации педагога.
- Стандарт*** – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.
- Стандарт*** – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

## ***Информированность учителей о содержании профессионального стандарта учителя***



- ❑ *Самооценка уровня информированности в ноябре 2015 года:*
  - *знакомыми с ним оценивают себя 32% респондентов;*
  - *знакомы с текстом только в общих чертах – 45%;*
  - *считают, что им требуется серьезное ознакомление со стандартом, 23 % участников опроса.*
- ❑ *На основании этих данных ясно, что при внедрении стандарта потребуются большая работа по обеспечению массового информирования петербургских учителей о содержании профессионального стандарта педагога.*
- ❑ *Главное, не формальное информирование (доступность текста на электронном или бумажном носителях), а организованное проведение коллективных занятий по изучению стандарта и диагностика уровня такого освоения.*

## **Прогнозирование экспертами вариантов восприятия Стандарта учительским сообществом**



- жесткий инструмент соответствия или несоответствия учителя идеалу, социальному заказу эпохи, вызовам современности как объективному диагнозу, заставляющему учителя задуматься, зачем и что он делает как профессионал;
- модный, демонстрирующий прогресс тренда, который есть и у других профессий, когда стране нужно единство требований к педагогу, а педагогу - защита от возможных претензий общества;
- как один из возможных средств потенциального профессионального развития и, одновременно, его возможного препятствия, риска и ограничения, как стимула развития для одних педагогов и профессионального раздражителя для других.

## ***Опасения, связанные с внедрением профессионального стандарта учителя***



- *возможность потерять индивидуальный характер и творческую составляющую учительского труда при внедрении профессионального стандарта;*
- *обеспечение повышения квалификации учителей и подготовки образовательных учреждений к введению профессионального стандарта педагога и готовность их к его внедрению;*
- *разработка четких и понятных учителям критериев, определяющих соответствие учителя требованиям стандарта;*
- *неясность дальнейшей профессиональной судьбы тех педагогов, которые не смогут соответствовать требованиям стандарта (возраст, профильное образование, профессиональный уровень...);*

## **Опасения, связанные с внедрением профессионального стандарта учителя**



- *соответствие содержания и аттестационных процедур и требований положениям профессионального стандарта педагога;*
- *управленческая грамотность, которая введение стандарта рассматривает не как средство административного воздействия на учителей а как средство стимулирования их профессионального развития;*
- *учет региональной специфики и сохранение традиций петербургского образования в ходе внедрения профессионального стандарта учителя;*
- *разработка системы диагностики трудовых действий педагога, качества выполнения им своих трудовых функций.*

## ***Вывод об опасениях, связанных с внедрением профессионального стандарта учителя***



- опасения, что стандарт уничтожит творческий характер профессиональной деятельности педагога;*
- внедрение стандарта не будет обеспечено необходимыми условиями и станет для педагогов дополнительной нагрузкой и ответственностью;*
- опасения сложности, для педагога, процедур контроля и оценки соответствия его труда требованиям стандарта.*

## **Анализ запросов школ-лабораторий для реализации в экспериментальной работе**



- достижение системности при внедрении стандарта;*
- создание для школ дорожных карт и навигаторов внедрения стандарта;*
- унификация или разнообразие планирования и отчетности в процессе внедрения;*
- изменение нормативной базы и, прежде всего, школьных локальных нормативных актов, разработка шаблонов необходимых документов;*
- изучение возможностей и рисков кадрового отбора на основе требований стандарта;*
- соотношение внутреннего и внешнего аудита хода внедрения;*
- методическое обеспечение и ценностное согласование, психологическая готовность педагогов к внедрению стандарта.*



## Мероприятия по введению профессионального стандарта учителя в 2015 году



- ❑ *Создание на базе СПб АППО постоянной **группы экспертов** из 18 директоров школ и 18 школьных учителей, представляющих территориально все районы города.*
- ❑ ***Школы – лаборатории** при научно-методической поддержке кафедры педагогики и андрагогики под руководством Шевелева А.Н., д.п.н., профессора.*
- ❑ ***Круглые столы:***
  - *Потенциал, перспективы и проблемы внедрения профессионального стандарта педагога в практику работы петербургских школ ;*
  - *Организационно-управленческие аспекты внедрения профессионального стандарта педагога;*
  - *Петербургское учительское сообщество в контексте требований профессионального стандарта педагога: возможности и границы профессионального развития ;*
  - *Диагностика эффективности внедрения профессионального стандарта педагога ;*
  - *Потребности петербургского учительства в постдипломном образовании в контексте требований профессионального стандарта педагога .*
- ❑ ***Издание сборника материалов** городской научно-практической конференции **по вопросам внедрения профессионального стандарта учителя** в рамках которой планируется проведение итогового круглого стола.*
- ❑ ***Разработка методических рекомендаций** для органов и специалистов управления образованием, директоров и администрации образовательных организаций*

## Основные пути внедрения Стандарта в практику петербургской школы



- ❑ *освоение педагогами содержания Стандарта, обеспечение **психологической готовности и преодоление стереотипов педагогических коллективов к его восприятию** нуждается в **специальной подготовке** тех, кто будет проводить такую работу в школах (директоров, завучей, методистов, преподавателей ДПО);*
- ❑ ***обоснование типологии основных групп педагогов** и учетом их специфики при внедрении Стандарта, когда оптимальным сценарием представляется **привлечение в качестве «союзников» внедрения наиболее творческих и активных педагогов;***
- ❑ ***выбор** возможных **стратегий внедрения Стандарта:***
- ❑ ***унифицирующей стратегии** соответствия петербургского педагога Стандарту как совокупности формализованных и юридически закрепленных, требующих неукоснительного соблюдения требований;*
- ❑ ***андрагогической стратегии мотивации и стимулирования педагогов** к разнообразным путям индивидуального и коллективного профессионального роста в контексте осуществления широко понимаемых положений Стандарта как совокупности путей развития образования.*



*Спасибо за внимание!*



***Приглашаем к сотрудничеству!***

*Сайт СПб АППО – [www.spbappo.ru](http://www.spbappo.ru)*

*Электронный адрес -  
[academy@spbappo.ru](mailto:academy@spbappo.ru)*

